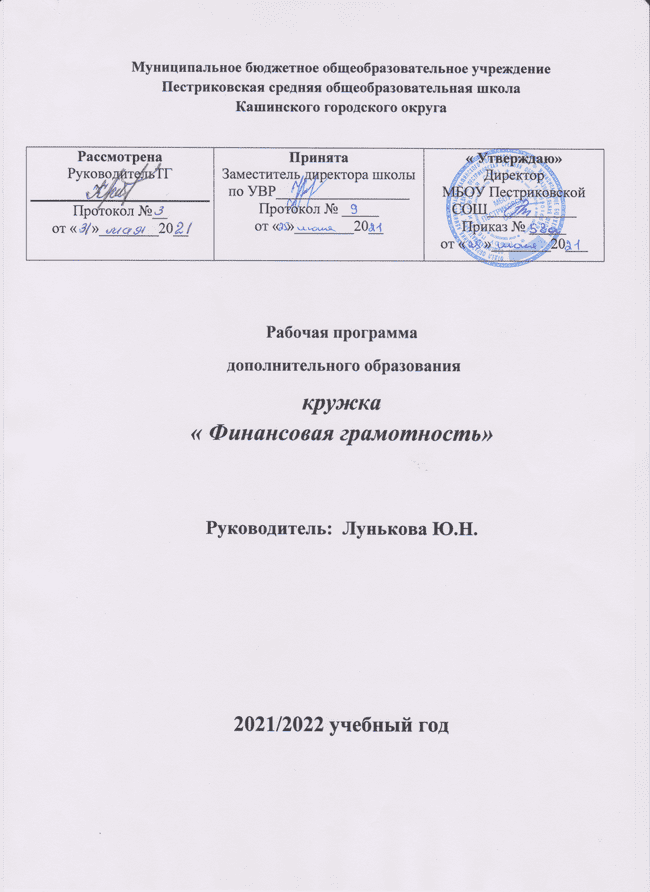
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 6-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

•Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

•Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

•Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Основные содержательные линии курса:**

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для. 6–8 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6-8 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, роль денег в нашей жизни;
* Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
* Кредиты. Виды кредитов.
* Социальные службы;
* Пенсионная система РФ;
* Налоговая система РФ.

.

**Планируемые результаты**

-Умение грамотно распоряжаться деньгами.

-Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

- Овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

•освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

•использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;

•формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

•овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•понимание цели своих действий;

•планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

•проявление познавательной и творческой инициативы;

•адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

•составление текстов в устной и письменной формах;

•готовность слушать собеседника и вести диалог;

•готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

•умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

•определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

•понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

•понимание и правильное использование экономических терминов;

•освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

•приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

•определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

•развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

**Обучающиеся должны знать:**

Название основных источников доходов семьи;

составлять задачи, требующие денежных расчётов;

считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

писывать свойства предмета, играющего роль денег;

объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

называть регулярные и нерегулярные источники дохода,

направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

объяснять, как формируется семейный бюджет;

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги(товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога;

проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

находить нужную информацию на социальных порталах;

объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации(подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, пред-

назначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;

о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

. **Обучающиеся должны уметь:**

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи,

экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя;

находить актуальную информацию об услугах банков;

пользоваться пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

находить и анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

перечислять основные банковские услуги (сбережения,вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковски-ми услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить ин-формацию об изменениях курса валют.

владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи,

профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор,

страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

**Приложение**

**Тематическоепланирование6-8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | дата | | примечание |
| по плану | факт |  |
| 1 | Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России | | 2 |  |  |  |
| 2 | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | | 2 |  |  |  |
| 3 | Финансовое благополучие семьи. | | 2 |  |  |  |
| 4 | Виды торговли. Типы магазинов | | 2 |  |  |  |
| 5 | Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? | | 2 |  |  |  |
| 6 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | | 2 |  |  |  |
| 7 | Купля – продажа. Товары и услуги. | | 2 |  |  |  |
| 8 | Бюджет семьи. | | 2 |  |  |  |
| 1 | **2 четверть** | |  |  |  |  |
| Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит  учебник? | | 2 |  |  |  |
| 2 | Виды торговли. | | 2 |  |  |  |
| 3 | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. | | 2 |  |  |  |
| 4 | Пластиковые карты. Правила пользования. | | 2 |  |  |  |
| 5 | Банковский вклад. Виды банковских вкладов. | | 2 |  |  |  |
| 6 | Налоговая система РФ. | | 2 | . |  |  |
| 7 | Услуги службы занятости населению. | | 2 |  |  |  |
| 8 | Кредитная карта | | 2 |  |  |  |
|  | **3 четверть** | |  |  |  |  |
| 1 | Что такое финансовое мошенничество. Страховой  рынок России. | | 2 |  |  |  |
| 2 | | Роль денег в нашей жизни. | 2 |  |  |  |
| 3 | | Структура доходов семьи. | 2 |  |  |  |
| 4 | | Зарплата как источник дохода. | 2 |  |  |  |
| 5 | | Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов. | 2 |  |  |  |
| 6 | | Составление, анализ семейного бюджета. | 2 |  |  |  |
| 7 | | Что такое финансовое мошенничество. | 2 |  |  |  |
| 8 | | Микрофинансовые кооперативы. | 2 |  |  |  |
| 9 | | Кредиты. Виды кредитов. | 2 |  |  |  |
| 10 | | Фальшивые деньги. | 2 |  |  |  |
|  | | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 1 | | Банковская карта. | 2 |  |  |  |
| 2 | | Что такое пенсия?. | 2 |  |  |  |
| 3 | | Возможности банковской карты. | 2 |  |  |  |
| 4 | | Социальные службы. | 2 |  |  |  |
| 5 | | Пенсионная система РФ. | 2 |  |  |  |
| 6 | | Налоговая система РФ. | 2 |  |  |  |
| 7 | | Обобщающий материал пройденного | 2 |  |  |  |
| 8 | | Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность | 2 |  |  |  |
| Итого : 68 часов | | | | | | |

**Список литературы:**

1. **Интернет ресурсы:**

# Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».

# Информационное общество. Портал государственных услуг.

# Печатные издания:Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.