

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Цель программы*** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

***Задачи***  ***программы:***

* *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
* *развитие психических процессов;*
* развитие личности младшего школьника;
* воспитание коммуникативности, инициативности, *самостоятельности и предприимчивости.*

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» в форме школьного клуба. ***Клуб «Юный исследователь»*** организуется с **целью** формирования у школьников ***умения учиться***, как универсального учебного действия.

***Форма организации***: Клубные занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

***Сроки реализации программы***: 4 года (1-4 класс).

Программа предусматривает достижение ***3 уровней результатов***:

***Первый уровень результатов*** (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов*** (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов*** (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

***Универсальные учебные действия, формирующиеся в ходе реализации данной программы:***

***Личностные универсальные учебные действия***:

1. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
3. Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
4. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия - это:**

* 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
  2. оиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации.
  3. Структурирование знаний;
  4. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
  5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
  6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
  7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ.

1. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

* 1. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).
  2. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия - это:**

**1.**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

2.Ссинтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

3. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

4.Подведение под понятие, выведение следствий.

5.Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

6.Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

7.Доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы - это:**

1.Формулирование проблемы.

2.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

1.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

2.Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3.Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

4.Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.

5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Проектная деятельность в рамках клуба «Юный исследователь» организована по четырём направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее и экологическое воспитание.**

**1 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление.** | **Тема.** |
| Духовно-нравственное | Моя малая Родина.  Азбука вежливости. |
| Художественно-эстетическое | Придумаем своего Смешарика.  Наша ёлочка к празднику. |
| Здоровьесберегающее | Витаминная страна.  С улицей на вы.  В гости к зубной фее. |
| Экологическое | Многоликая зима. |

**2 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление.** | **Тема.** |
| Духовно-нравственное | Посмотри, как хорош город тот, где ты живёшь!  Школьный этикет. |
| Художественно-эстетическое | Чудо-тесто.  Что такое Новый год?  По страницам любимых книг. |
| Здоровьесберегающее | Путешествие в страну Светофорию. |
| Экологическое | Что нам дарит море?  Пусть город улыбнётся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление.** | **Тема.** |
| Духовно-нравственное | Символика нашего класса.  История пряника.  Игры и забавы русского народа. |
| Художественно-эстетическое | Как стать сказочником?  Денискины рассказы.  Подарок для мамы. |
| Здоровьесберегающее | Вредные и полезные привычки. |
| Экологическое | Миллионы идей из ненужных вещей.  Что мы знаем о вулканах?  Почему вымерли динозавры? |

***3 класс***

***4 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление.** | **Тема.** |
| Духовно-нравственное | Всем сердцем город свой люблю! |
| Художественно-эстетическое | Мода.  Кукольная история. |
| Здоровьесберегающее | Сладкое чудо – шоколад. |
| Экологическое | Вода – наша жизнь |
| Общеинтеллектуальное | Всё о космосе.  Календарь. |

**Календарно-тематическое планирование**

**проектной деятельности.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.** | **Цели, задачи раздела** | **Планируемый результат.** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата.** |
| **I Я – юный исследователь.** | **Цель:** сформировать интерес у учащихся к проектной деятельности  **Задачи:**   1. Формирование у учащихся понятия «проект». 2. Формироваине знания об информационных источниках и способах их использования. 3. Примеривание на себя роли исследователя. 4. Формирование коммуникативных компетентностей (умение работать в паре, умение сотрудничать в поиске и сборе информации). | 1. Учащиеся должны знать, что такое проект и научное исследование. 2. Через ролевые игры формируется умение работать в группе. 3. Знание информационных источников и умение ими пользоваться.   **4 Работа в Точки роста. Мир под микроскопом ( 19.09)** | **3** |  |
| 1.Проект? Проект! | 1 |  |
| 2.Где прячется информация? | 1 |  |
| 3.От науки к творчеству. | 1 |  |
| **II Моя малая Родина.** | **Цель:** формирование основ гражданской идентичности личности обучающегося в форме осознания «Я» как гражданина России (города).  **Задачи:**   1. Создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся. 2. Освоение обучающимися первоначальных сведений по истории родного города. 3. Формирование активной жизненной позиции. 4. Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в одновозрастной группе. 5. Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме. 6. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в одновозрастной группе. 7. Расширение знаний обучающихся об истории родного города. | 1. Формирование основ гражданской идентичности личности обучающихся в форме осознания «Я» как гражданина города (страны). 2. Развитие чувства сопричастности и гордости за свой родной город; 3. Обучающиеся научатся строить речевые высказывания в устной и письменной форме; 4. Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и интересы при работе в группе и обосновывать собственную позицию | **4** |  |
| 1.Мой любимый город. | 1 |  |
| 2.Экскурсия по историческим местам Кашина | 1 |  |
| 3.Рисуем свой город. | 1 |  |
| 4.Моя малая Родина. Презентация проекта. | 1 |  |
| **III В гости к зубной фее.** | **Цель:** формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;  **Задачи:**   1. Формирование у обучающихся установки на реализацию в реальном поведении норм здорового образа жизни (на примере ухода за зубами). 2. Выработка навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, выделения существенной информации из текста, построения речевого высказывания в устной форме. 3. Углубление и обобщение знаний обучащихся о человеке как части природы и о важном органе пищеварения – зубах. 4. Формирование убеждения в необходимости сохранения здоровья зубов и регулярного ухода за ними. 5. Развитие и закрепление практических навыков и умений по уходу за полостью рта. | * 1. Формирование представления о значимости зубов как важной составной части организма человека.   2. Осознание необходимости правильного ухода за зубами.   3. Выработка навыка ухода за зубами. | **4** |  |
| 1.В гостях у зубной феи. | 1 |  |
| 2.Друзья и враги зубов. Здоровое питание для зубов. | 1 |  |
| 3.Как правильно чистить зубы? | 1 |  |
| 4.Пусть будут крепкими зубы. Презентация проекта. | 1 |  |
| **IV Наша ёлочка к празднику.** | **Цель:** привить уважение к традициям и обычаям разных народов на примере истории новогоднёй ёлки.  **Задачи:**   1. Развитие у обучающихся художественно- образного и эстетического типов мышления 2. Формирование навыка сотрудничества в малых группах (коллективно-распределительной деятельности) при решении общей задачи. 3. Изучение новогодних традиций и обычаев разных народов, в том числе и русского народа. 4. Обучение работе с различными материалами для творчества (цветная бумага, ткань, пластилин, фольга и т. д.) | * 1. Формирование представления о новогодних традициях и обычаях разных народов.   2. Уважение традиций русского народа. развитие творческих способностей учащихся. | **4** |  |
| 1.Новогодние традиции разных стран. | 1 |  |
| 2-3.Ёлочка к празднику. Изготовление ёлочек из разных материалов. | 1 |  |
| 4.Ёлочка-иголочка. Презентация проекта. |  | 1 |  |
| **V Многоликая зима.** | **Цель:** формирование экологического сознания и познавательных интересов, направленных на изучение природы (на примере зимнего времени года).  **Задачи:**   1. Формирование у учащихся бережного отношения к природе. 2. Формирование чёткого представления о временах года и их признаках. 3. Показать красоту русской природы на примере литературных произведений и картин русских художников. | 1. Формирование у учащихся знаний о временах года и их особенностях. 2. Создание представления о зимнем времени года:  * Птицы зимнего города. * Растения зимой.   1. Где прячется зимой вода. **Работа в Точки роста** * **Снег и лед .(30.01)** * Погодные условия зимой. * Красота русской зимы. | **3** |  |
| 1.Времена года. Зима. | 1 |  |
| 2.Экскурсия в зимний парк. | 1 |  |
| 3.Многоликая зима. Презентация проекта. | 1 |  |
| **VI С улицей на Вы.** | **Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улице, во время прогулок, пути следования в школу и из школы, знакомство с возможными безопасными формами взаимодействия с незнакомыми людьми и предметами.  **Задачи:**   1. Образовательные: приобретение обучающимися знаний о правилах поведения на улице; 2. Развивающие: развитие познавательных процессов, самостоятельной мыслительной деятельности, умения находить решение проблемы, используя знания, полученные ранее; тренировка памяти, наблюдательности; 3. Воспитательные: развитие нравственных качеств, формирование толерантности в общении, установки на выполнение основных правил поведения на улице, дороге. | 1. Расширение представления о правилах поведения на улице. 2. Демонстрация обучающимися умения строить:  * сообщения в устной форме; * логическое рассуждение, включающее причинно – следственную связь; * монологическое высказывание;   работу в одновозрастной и разновозрастной группах | **3** |  |
| 1.Знай и умей. | 1 |  |
| 2.Это полезно знать. | 1 |  |
| 3.Азбука безопасности. Презентация проекта. | 1 |  |
| **VII Придумаем своего Смешарика.** | **Цели:** развитие у обучающихся художественно- образного и эстетического типов мышления, фантазии и художественной интуиции; формирование навыка ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Задачи:**   1. Формирование навыка сотрудничества в малых группах (коллективно-распределительной деятельности) при решении общей задачи. 2. Формирование коммуникативных компетентностей (умение работать в паре, умение сотрудничать в поиске и сборе информации, умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). 3. Создание условий для формирования устойчивой положительной учебно-познавательной мотивации. 4. Обучение действию принимать и сохранять проектную задачу. 5. Формирование действий: построение сообщения в устной форме и логического рассуждения, включающего причинно-следственную связь. 6. Развитие мелкой моторики у обучающихся. | 1. Формирование у обучающихся навыка ориентации в нравственном содержании и смысле поступков людей. 2. Развитие творческих способностей и умения воплощать замысел в реальное действие, создавая конечный продукт. 3. Демонстрация обучающимися:  * умения строить сообщение в устной форме и осуществлять монологическое высказывание; * умение организовывать работу в одновозрастной группе; * формулировать и доказывать собственное мнение и позицию, учитывая интересы других. | **4** |  |
| 1.Просмотр мультсериала «Смешарики». | 1 |  |
| 2.Что мы знаем о смешариках? | 1 |  |
| 3.Мой Смешарик и легенда о нём. | 1 |  |
| 4.Весёлые смешарики. Презентация проекта. | 1 |  |
| **VIII Витаминная страна.** | **Цель:** формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; воспитание правильного использования природных факторов здоровья.  **Задачи:**   1. Расширить знания обучающихся о влиянии витаминов на здоровье; познакомить с основными группами витаминов, содержащихся в овощах и фруктах, их значением для растущего организма. 2. Создание условий для формирования устойчивой положительной учебно-познавательной мотивации. 3. Формирование установки на здоровый образ жизни. 4. Обучение действию принимать и сохранять проектную задачу. 5. Обучение действиям: строить монологическое высказывание, работать в одновозрастной группе. 6. Формирование действий: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме; осуществлять синтез как составление целого из частей. | 1. Формирование представления о пользе употребления овощей и фруктов для укрепления здоровья **.** 2. **Работа вТочки роста .Растения под микроскопом.** 3. Формирование устойчивой положительной учебно-познавательной мотивации к предмету «Окружающий мир». 4. Формирование и дальнейшее развитие умения строить:  * сообщения в устной форме; * монологическое высказывание; * работу в одновозрастной группе.   4. Обучающиеся получат возможность преобразовывать познавательную задачу в практическую. | **3** |  |
| 1.Что мы знаем о витаминах? | 1 |  |
| 2.Где прячутся витамины? | 1 |  |
| 3.Витаминная страна. Презентация проекта. | 1 |  |
| **XIX Азбука вежливости.** | **Цели:** совершенствовать технику чтения; пополнять  словарный запас обучающихся; развивать творческие и литературные способности; воспитывать интеллектуально-нравственные качества личности; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки.  **Задачи:**   1. Расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях. 2. Развивать у детей способности анализировать свои действия. 3. Воспитывать чувства доброты, вежливости, взаимопонимания. | 1. Формирование первичного представления о правилах этикета. 2. Формирование устойчивой положительной учебно-познавательной мотивации к предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир». 3. Сплочение классного коллектива. 4. Установка на вежливый и корректный стиль общения в классном коллективе. | **3** |  |
| 1.Что такое этикет? | 1 |  |
| 2.Стихи, пословицы и поговорки об этикете. | 1 |  |
| 3.Вежливый алфавит. Презентация проекта. | 1 |  |

**Список литературы для учителя.**

1.     Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. Екатеринбург. – 1996.

2.     Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. Волгоград: Учитель. - 2007.

4.     Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение. - 2010.

5.     Госпозникова М.К. Проектная деятельность учащихся. Начальная школа. Волгоград: Учитель. - 2009.

6.     Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор. - 1996.

7.     Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. М.: Просвещение. - 2009.

8.     Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя/Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. - 2008.

9.     Матяш Н.В., Сименко В.Д. Проектная деятельность младших школьников

10. Организация проектной деятельности в школе. Система работы. Издательство «Учитель». – 2009.

11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М. - 2008.

12. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя. / Под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение. - 2010.

13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск». - 2006.

14. Хуторский А.В. Современная дидактика. М.: Учитель. - 2006.

15. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А. Организация проектной деятельности в школе. - Волгоград: Учитель. – 2009.

**Литература по ПДД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.  Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.    2.  Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.  3.  Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2001.  4.  Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.  5.  Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения  // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.  6.  Дмитрук В.П.Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.  7.  Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.  8.  Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: Рецепт-Холдинг, 2008.  9.  Копусов-Долинин А.И. Учебно-методическое пособие «Экзамен в ГИБДД», М. ООО «Издательство Оникс», 2006.  10.           Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. М. «Транспорт» 1999.  11.           Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 2002.  12.           Из истории уличного движения. Техника молодежи, №4.  1977.  13.           Пожидаева С.П. Курсовые и выпускные квалификационные работы на факультете технологии и предпринимательства (методические рекомендации). – Бирск: гос. соц-пед. Акад., 2006.  14.           Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.  15.           Правила дорожного движения РФ, - М., ООО «Атберг 98», 2006.  16.           Профилактикаи предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.-  Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.  17.           Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань, 2005.  18.           Рябовская А.В.Обучение детей безопасному поведению на дорогах  // Справочник классного руководителя. – 2007 . - № 8. – С. 15 – 18.  19.           Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /Автор – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. – 264 с. – (Классное руководство)  20.           Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Школьникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение», 2000.  21.           Ресурсы интернета: http://www.festival@1september.ru  **Литература по экологии.**   1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов - на –Д.; Феникс,1996. 2. Лангмейер Й.,Матейчек З. Психологическая депривация в детском возрасте. -  Прага; Авиценум; медицинское изд-во, 1984. 3. Зебзеева В.А. Экологическая депривация и пути её устранения. «Начальная школа» / Плюс ДО и ПОСЛЕ/  2007 г. № 6. 4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб.,2000. 5. Моисеева Л.В. Экологическая педагогика: Понятийно-терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004. 6. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом./ Учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Издательство «Лайда». Москва. 1995. 7. Белавина И.Г, Найденская Н. Планета – наш дом. /Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Изд-во «Лайда». Москва. 1995. 8. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». - Минск «Асар» . 1996. 9. Л.П.Молодова «Экологические сказки». Сборник.- Минск «Асар». 1999. 10. Мини – хрестоматия для детей младшего школьного возраста и учителей. / Тексты нравственно- экологического содержания./ - Хабаровск. 1999 . 11. Посмитная С.Л. «Край, в котором я живу». Программа и методическое пособие. Изд. дом «Частная коллекция».   **Список литературы** **по ЗОЖ.**   1. Баррет П., Санс Х. Л. Большая энциклопедия динозавров. – М.: Оникс, 2003. 2. Джонсон Д. От диплодока до стегозавра. - М.: Астрель, 2001. 3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- Спб., 1997. 4. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.- Спб., 1996. 5. Зайцев Г.К. Школьная валеология: научное обоснование и программное обеспечение. - Спб., 1997. 6. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. - 1995. 7. Лазарев М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровых детей дошкольного возраста: Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М., 1997. 8. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. - Спб., 1997. 9. Ослепительная улыбка на всю жизнь: Методическое пособие по гигиене полости рта для начальной школы/Под ред. Г.М. Королева. - М.: Медиа Сфера, 1996. 10. Физкультура для всей семьи/Сост. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. - М.: Физкультура и спорт, 1989. 11. Энциклопедически словарь юного биолога/СостМ.Е. Аспиз. - М., 1986. 12. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ Сост. И.Ю. Сосновский, А.М. Чайковский. - М., 1980. 13. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья. 14. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. - Ростов на/Дону: Феникс, 2007. 15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников:  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | | |

**Куррс внеурочной деятельности « Юный исследователь»( проект)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **09,09** | **Мир под микроскопом .** | **Цифровая лаборатория по биологии, цифровой микроскоп** |
| **23,01** | Растения зимой. | **Цифровая лаборатория по биологии, цифровой микроскоп** |
| **30,01** | Где прячется зимой вода.  **Снег и лед** | **Цифровая лаборатория по биологии, цифровой микроскоп** |
| **19,03** | **Растения под микроскопом. Где прячутся витамины** | **Цифровая лаборатория по биологии, цифровой микроскоп** |