|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заведующий отделом образования администрацииКашинского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Давыдова  |  | **«Утверждено»**Директор школы  Н.А.Евтеева Приказ № 69 от 10.12.2012 г. |

**Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Пестриковской средней**

**общеобразовательной школы**

**Кашинского района**

**на 2013-2015 годы**

**2012 год**

**Содержание Программы:**

1. Паспорт программы. с. 3
2. Информационная справка о школе. с. 6
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы с.22

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги с.22

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных с.23

 преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему

 инновационному циклу развития

3.3. Проблемно – ориентированный анализ с.25

3.4.Характеристика инновационных процессов в школе с.29

 3.5. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств

 в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям с.30 4. Концепция будущего состояния ОУ. с.32

5. Основные мероприятия по реализации Программы. с.35

6. Механизм управления Программы. с.43

**1.Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Пестриковской СОШ на 2013–2015 гг. (далее – Программа) |
| Основания для разработки | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 3. Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. № Пр-271 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»6. ПНПО7. Постановление Правительства РФ от 4октября 2000 г. N 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»8. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г.№61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. Указ от 01.07.2012 г. № 76110.Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования» 11. Типовое положение об общеобразовательном учреждении 12. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»13. Конвенция о правах ребенка.14. Закон Тверской области «Об образовании в Тверской области» от 07.05.2008 № 56-3015. Постановление Главы администрации Кашинского района от 03.12.2010 г. №255 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в муниципальном образовании «Кашинский район», направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»16. Программа развития муниципальной системы образования Кашинского района на 2011-2013 гг.17.Устав МБОУ Пестриковская СОШ18.Основная образовательная Программа начального общего образования МБОУ Пестриковская СОШ19.Основная образовательная Программа основного общего образования МБОУ Пестриковская СОШ |
| Заказчики Программы  |  МОУО администрации Кашинского района, Совет МБОУ Пестриковской СОШ, участники образовательного процесса |
| Разработчики Программы |  Методический и педагогический советы МБОУ Пестриковской СОШ  |
| Назначение Программы  | Программа является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Пестриковской СОШ, направленной на обеспечение современного качества образования, путём внедрения ФГОС начального общего и основного образования, развитие профессионального мастерства педагогов, совершенствование управленческой системы школы.  Программа определяет стратегию приоритетного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации:1. Определение целей и содержания новой модели школы.2. Определение конкретных путей, средств успешной реализации новой модели в соответствии с определенными концепцией развития подходами.3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития учрежденияПрограмма разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Тверской области, Кашинского района. |
| Цель Программы | Становление МБОУ Пестриковской СОШ как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума на основе совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности. |
| Основные задачи Программы | 1.Создать условия для повышения качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.2.Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создать условия для реализации их способностей.3.Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.4.Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.5.Обеспечить развитие нормативно-правовой базы муниципального общеобразовательного учреждения как базового образовательного центра |
| Сроки реализации | 3 года |
| Этапы реализацииПеречень основных разделов Программы | 1 этап. Ориентировочный   2013г.Выявление перспективных направлений развития школы2 этап. Основной  2013-2014 гг.3 этап. Обобщающий  2014 - 2015г.г.Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы1. Паспорт программы.2. Информационная справка.3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы4. Концепция будущего состояния школы.8. Основные мероприятия по реализации Программы9. Механизм управления Программой |
| Исполнители Программы |  Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив школы |
| Источники финансирования  | Бюджетные средства |
| Организация контроля и самоконтроля исполнения программы | Контроль исполнения программы осуществляет Управление образования администрации Кашинского района, самоконтроль – руководство МБОУ Пестриковской СОШ, органы общественного самоуправления школы |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - стабильность качественной успеваемости в пределах 40%- увеличение процента обучающихся 11 классов, сдающих ЕГЭ (по обязательным предметам) с результатом не ниже среднего по региону до 10%, - увеличение обучающихся 9 класса, сдающих ГИА (по обязательным предметам) с результатом не ниже среднего по региону до 10%- доведение охвата обучающихся 9 класса профориентационными курсами до 100 %- повышение доли обучающихся 10-11 классов, занимающихся по индивидуальным учебным планам до 100%- занятость обучающихся в кружках, секциях, во внеурочной деятельности до 85%- участие обучающихся в конкурсном движении в пределах 20%- повышение доли обучающихся I и II групп здоровья до 90%- количество оздоровлённых детей за летний период до 60% (без уменьшения)- рост количества обучающихся на 1 учителя до 5,2 человек- повышение квалификации педагогов до 5% ежегодно- увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией до 60%- оснащение учебных кабинетов, в соответствии с ФГОС второго поколения до 70%- заключение договоров с социальными партнёрами до 3 организаций- доведение зарплаты учителей не ниже средней по экономике в регионе |
| Срок действия программы | 2013-2015 гг. |

**2.Информационная справка о школе**

 МБОУ Пестриковская СОШ ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

***2.1.Общая характеристика школы***

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация |  |
| Название общеобразовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пестриковская средняя общеобразовательная школа  |
| Вид общеобразовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Юридическое лицо |
| Учредитель | Муниципальное образование «Кашинский район» |
| Год основания | 1990 г. |
| Юридический адрес | 171640,Тверская область, Кашинский район, деревня Пестриково, д.43а |
| телефон | 61-2-10 |
| факс | 61-2-10 |
| e-mail | klk1451@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http:// schoolpestrikovo.ru |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Евтеева Наталья Александровна |
| Банковские реквизиты: |  |
|  | КПП | 690901001 |
| ИНН | 6909006755 |
| БИК | 042809001 |
| Устав | дата регистрации 08 декабря 2011г.регистрационный номер2116910035790 |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | серия 69 №000584264 выдано 1 декабря 1997 г. №400Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №4 по Тверской области |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Серия А № 289115 дата выдачи 29 декабря 2007 г.срок действия до 29 декабря 2012 г. Департамент образования Тверской области |
| Аккредитация (дата выдачи, №. кем выдана) | Серия ОП № 005038 от 20 июня 2011 г.срок действия 20 июня 2023г.Департамент образования Тверской области |
| Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя | Свидетельство о государственной регистрации права от 21 июля 2011 года серия 69АВ №294249  |

***2.2. Историческая справка***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пестриковская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1990 году как средняя общеобразовательная школа.

В 2002 году школа прошла аттестацию и аккредитацию, получила новое наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Пестриковская средняя общеобразовательная школа. В 2006 году МОУ Пестриковской СОШ присвоен статус базовой школы (постановление главы Кашинского района №1485 от 20.12.2005 г., приказ департамента образования №1241 от 27.12.2005г.). С 13.09.2009 г. школа имеет филиал: Козьмодемьяновская основная общеобразовательная школа. В 2012 г. МОУ Пестриковская СОШ переименована в МБОУ Пестриковская СОШ.

Школа расположена в 5 км от районного города. В школе обучаются дети из семей рабочих и служащих. Много детей из малообеспеченных семей и из семей с неблагоприятным микроклиматом, где воспитанию не уделяется должного внимания, и образованность не является приоритетным качеством личности.

Школа не осуществляет никакого специального отбора, а учит всех детей микрорайона. Дети имеют различный уровень развития и притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными) особенностями, личными склонностями.

***2.3. Характеристика педагогических кадров***

 Общее количество педагогов – 21 человек, 4 – совместителя. Из общего количества постоянных работников - 4 специалиста высшей категории, 6 учителей имеют первую категорию, 18 учителей (90%) имеют высшее образование, 1 педагог (5%) учится в вузе заочно, 1 имеет среднее специальное образование (5%).

 19 педагогов школы (79%) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что говорит о зрелости педагогического коллектива, 4 педагога (17%) имеют стаж работы от 10 до 20 лет, второй год в коллективе работает учителем английского языка в начальных классах выпускница нашей школы, окончившая Тверской педагогический колледж в 2009 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Кол.чел.** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100  |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 21 |
| Из них внешних совместителей всегов том числе: работников ВУЗов студентов  | 2 | 9 |
| - | - |
| - | - |
| Наличие вакансий (указать должности):*
 | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием  | 13 | 62 |
| с незаконченным высшим образованием | - | - |
| со средним специальным образованием | 8 | 38 |
| с общим средним образованием | - | - |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | - | - |
| доктора наук | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет  | 13 | 62 |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего | 13 | 62  |
| Высшую | 4 | 19  |
| Первую | 3 | 14 |
| Вторую | 3 | 14 |
| Соот.заним.долж. | 3 | 14 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель  | 20 | 95,5 |
| Мастер производственного обучения | - | - |
| Социальный педагог  | - | - |
| Учитель-логопед | - | - |
| Педагог-психолог  | 1 | 4,5 |
| Педагог дополнительного образования | - | - |
| Педагог- организатор | - | - |
| Другие должности (указать наименование) | - | - |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 7 | 33,5 |
| 5-10 лет | 1 | 4,5 |
| свыше 20 лет | 8 | 38 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | 3 | 14 |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | - | - |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 4 | 19 |

 За многолетнюю деятельность школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Молодой работающий коллектив с творческим потенциалом. Свое педагогическое мастерство члены педколлектива повышают через участие в работе школьных и районных методических объединений, педсоветов, семинаров, проходят квалификационные курсы в ТОИУУ, дистанционные курсы.

***2.4.Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом***Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Типовым положением о средней общеобразовательной школе, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, настоящему Уставу.
 Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
 Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.
 Деятельность заместителей директора школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе определяется должностными обязанностями, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству).
 Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

 Каждый орган самоуправления имеет право на свое участие в любой сфере школьной жизни:
– изменения в учебно-воспитательном процессе школы;
– улучшение материально-технических условий;
– финансовая поддержка школы;
– помощь в рабочей силе и прочие.

|  |
| --- |
| **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ** |

Управляющий совет

Педагогический совет

Директор

Совет старшеклассников

Зам. директора по ВР

Зам. директора по АХЧ

Заведующая филиалом

Зам. директора по УВР

Руководители

кружков и секций

МО классных руководителей

Технический и обслуживающ

персонал

ий персонал

Метод. совет

МО учит.

математического

цикла

МО учит.

гуманитарннго

цикла

предметов

МО учит. нач. классов

Психолог

МО учит.

естественно -научного цикла предметов

Учащиеся

***2.5.Краткая характеристика ученического коллектива***

 По состоянию на 01.09.2012г. в школе обучается 120 обучающихся (11 классов-комплектов), в филиале обучается 15 обучающихся в 9 классах, из них

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во классов** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее (полное) общее образование** | **Всего**  |
| **В школе** | **В филиале** | **В школе** | **В филиале** | **В школе** |  |
| **Общее кол-во обучающихся** | **42** | **4** | **69** | **11** | **9** | **135** |
| **Уч-ся в ГПД** | **36** | **4** |  |  |  |  |
| **Занимающихся по программам дополнительного образования** | **36** | **4** | **69** | **11** | **9** | **135** |

**Сведения об учащихся - победителях, лауреатах олимпиад за последние**

**3 года (районных (городских), областных, всероссийских, международных).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **уровень проведения****олимпиады** | **предмет** | **место** |
| 1 | Бондарев Петр Геннадьевич | 10 |  КопыловаНаталья Александровна | районный | Избирательное право | I место |
| 2 | Чириков Денис  | 11 | Лебедева Любовь Анатольевна | районная  | Физическая культура | II место |
| 3  | Спирин Михаил | 7 | Зернова Ирина Юрьевна | районная | ОПК | I место |

 *2. 6.* ***Сотрудничество с родителями.***

 Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом и Советом школы решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.
 Ситуация такова, что общество и все мы не вправе оставлять решение проблем на откуп самой молодежи, негативные процессы увлекают их в свою стихию, которой мы обязаны противостоять.
 Каждый родитель, естественно, хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса школы.
Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования. Каждый родитель имеет право высказаться на классных и общешкольных родительских собраниях, педагогических советах.
 Родители принимают непосредственное участие в походах, школьных праздниках, дискотеках и прочих мероприятиях.

***2.7. Характеристика социального статуса семей учащихся***

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

семей полных – 88

неполных – 24

многодетных – 6

имеющих детей под опекой – 5

имеющих детей инвалидов – 1

малообеспеченных – 48

неблагополучных – 9

Количество детей с отклонениями в поведении – 9

**Социальное положение родителей**

1. Рабочие – 17%
2. Служащие – 6%
3. Безработные – 18%
4. Предприниматели – 5%
5. В сфере обслуживания – 37%
6. В сельском хозяйстве – 17%

*2. 8.* ***Взаимодействие школы с социумом***

Школа поддерживает связи:

- с дошкольным образовательными учреждениями МДОУ Стуловский ДС - по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования;

- с поселковыми библиотеками и городской библиотекой – по вопросам организации совместной внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности;

- с сельскими Пестриковским и Шепелёвским Домами культуры – по вопросам организации совместной внеурочной, внеклассной воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся;

- с Воспитательно-образовательным центром «София» - по вопросам социального и духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- с Тверским областным общественным учреждением «Дирекцией долгосрочной социальной программы «Важное дело» - по вопросам социального и духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- с МО МВД России «Кашинский» - по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся, вопросам профилактики правонарушений, вопросам профориентации;

- ОГИБДД МО МВД «Кашинский» - по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся, вопросам безопасного поведения на дорогах, вопросам профориентации;

- с МБОУ СОШ №1 и №3 – по вопросам оказания методической помощи и поддержки в организации учебно-воспитательного процесса;

- с ДЮСШ и с ДДТ г. Кашина – по вопросам дополнительного образования обучающихся;

- с Кашинской ЦРБ – по вопросам здоровьесбережения, профилактики заболеваний.

 ***2. 9. Особенности учебного плана*** Согласно Положению о школе – школа дает образование на уровне, позволяющем интегрировать систему мировых и национальных культур и формировать личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
В основу учебного плана школы на 2011/12 учебный год взят Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994.
И базисный учебный план для начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241).
Все классы образовательного учреждения имеют универсальную направленность обучения. Реализуемая модель универсального обучения в условиях школы реализуется на всех ступенях обучения.
В школе введен ФГОС начального образования в 1 классе.
В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.
Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1 классов-35 минут , 2-4 классов – 45 минут во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе-23 часа. В 1 классе-21час (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10,зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993)
Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования: 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут.
Режим работы в 5- 9 классах определяется пятидневной учебной неделей.

**Особенности учебного плана начального общего образования.**
 ***Введение Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения началось в МБОУ Пестриковской СОШ в 2011-2012 учебном году, по новым ФГОС обучается 1 класс.***

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на компонент учебных дисциплин и часов внеурочной деятельности. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника (21 час в 1 классе и 10 часов на занятия во второй половине дня).

 ***Особенности учебного плана для 1 класса в 2011/12 учебном году***
Учебный план начального общего образования составлен на основе базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую исполнение образовательного стандарта второго поколения.
**Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:**

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ: личностным, предметным, метапредметным

***Внеурочная деятельность для 1 класса включает направления:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Художественно-эстетическоеОбщекультурное  | 32 |
| Общеинтеллектуальное  | 3 |
| Итого: | 10 |

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих им комфортную нишу проживания в условиях нестабильного общества.
Достижение этой цели педагогический коллектив видит в создании социокультурной и психолого-педагогической системы интегративных развивающих сред, формирующих творческую, активную, созидательную личность.

**Содержание образовательного процесса**

 **начального общего образования (I ступень образования)**

|  |
| --- |
| **Основные** |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)** | **Учебники****(с указанием года издания)** |
| Математика ( 1-2 класс) | УМК «Перспективная начальная школа» | А.Л. Чекин, 2011 |
| Русский язык (1- 2 класс) | УМК «Перспективная начальная школа» | М.Л. Каленчук,О.В. Малаховская, 2011 |
| Литературное чтение(1 -2 класс) | УМК «Перспективная начальная школа» | Н.А. Чуракова,2011 |
| Окружающий мир (1 – 2 класс) | УМК «Перспективная начальная школа» | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, 2011 |
| Обучение грамоте(чтение - письмо) (1 класс) | УМК «Перспективная начальная школа» | Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков,2011 |
| Технология (1-2 класс) | УМК «Перспективная начальная школа» | Т.М.Рагозина, А.А.Гринёва,2011 |
| Музыка | УМК «Перспективная начальная школа» | Т.В.Чельшева, В.В.Кузнецова,2011 |
| Английский язык | УМК «Перспективная начальная школа» | С.Г. Тер-Минасова, 2011  |
| Математика (3-4 класс) | Типовая УМК «Школа России» | М.И.Моро и др. 2008 |
| Русский язык (3-4 класс) | Типовая УМК «Школа России» | Т.Г.Рамзаева 2009 |
| Литературное чтение(3-4 класс) | Типовая УМК «Школа России» | Л.Ф.Климанова 2009 |
| Окружающий мир (3-4 класс) | Типовая УМК «Школа России» | А.А.Плешаков 2009 |
| Обучение грамоте(чтение - письмо) (3-4 класс) | Типовая УМК «Школа России» | В.Г.Горецкий,В.А.Кирюшкин»Азбука» 2010 |
| ОРКиСЭ | Авторская Кураева В.А. | А.В.Кураев ОПК |

|  |
| --- |
| **Дополнительные** |
| **Предметы**  | **Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)** | **Учебники, пособия, дополнительные материалы****(с указанием года издания)** |
| - | - | - |

**основного общего образования (II ступень образования)**

|  |
| --- |
| **Основные** |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)** | **Учебники****(с указанием года издания)** |
| Математика | Типовая Виленкин Н,Я. | Мордкович А.Г. 2009 |
| Алгебра | Типовая Мордкович А.Г. | Мордкович А.Г. 2009 |
| Геометрия | Типовая Атанасян Л.С. | Атанасян А.Г. 2009 |
| Информатика | Типовая Угринович Н.Д. | Угринович Н.Д..Семахин 2008 |
| История | Типовая Колпаков С.И., Пономарёв М.В.(6-7 класс)Типовая Данилова А.Д. и Данилова А.А. | История 5 Г.И.Годер 2009История 6 Агибаева Е.В., ДонскойГ.М. 2008История России Д.Д.Данилов 2010История Нового времени Юдовский А.Я. Баранова Л.А.2010 |
| Обществознание | Типовая Кравченко А.И.  | Кравченко А.И., Певцова Е.А. 2008 |
| География | Типовая Гладкий А.Д. | Гладкий А.Д.География 2009 |
| Природоведение | Типовая Плешаков А.А. | Плешаков А.А., Сонин 2009 |
| Физика | Типовая Громов С.В. | Громов С.В. Родина Н.А.2009 |
| Химия | Типовая ГабриелянО.С. | Габриелян О.С. 2008 |
| Биология | Типовая Пономарёва И.Н. | Пономарёва И.Н.2009 |
| Музыка |  |  |
| ИЗО | Типовая Б.М.Неменский | ИЗО 5Горяева Н.А. Островская О.В. 2008ИЗО 7- 8 Питерских А.С.ИЗО 6 Неменская Л.А. |
| Технология  | Симоненко В.Д. типовая | Бешенков А.К. ТехнологияСимоненко В.Д. Технология |
| Физкультура | В.И.Лях типовая | - |
| ОБЖ | Типовая Т.А.Смирнов  | Т.А.Смирнов 2002 |
| ОРКиСЭ | Типовая Кураев А.В. | Кураев А.В. 2010 |

**среднего (полного) общего образования (III ступень образования)**

|  |
| --- |
| **Основные** |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)** | **Учебники****(с указанием года издания)** |
| Алгебра | Типовая Мордкович А.Г. | Мордкович А.Г. 2009 |
| Геометрия | Типовая Атанасян Л.С. | Атанасян А.Г. 2009 |
| Информатика | Типовая Угринович Н.Д. | Угринович Н.Д..Семахин 2010 |
| История | Типовая Данилова А.Д. и Данилова А.А. | История России Д.Д.Данилов 2010;А.А.Данилов История России в ХХ веке М. 2010;Россия и мир А.А.Данилов М 2010 |
| Обществознание | Типовая  | Л.Н.Боголюбов Обществознание 2010;Л.Н.Поляков А.Н.Иоффе Обществознание –глобальный мир М. 2010 |
| География | Типовая Гладкий А.Д. | Максаковский,Экономическая и социальная география мира, М.2010 |
| Физика | Типовая Мякишева Г.Я. | Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика 10,11 кл М. Просвещ. 2009 |
| Химия | Типовая ГабриелянО.С. | Габриелян О.С. Органическая химия 10 М. 2009Габриелян О.С. Основы общей химии 11 М.2010 |
| Биология | Типовая Пономарёва И.Н. | ПономарёваИ.Н.Общая биология ,2009 |
| МХК | Типовая , Г.И.Данилова | Г.И.Данилова.МХК, Дрофа, М.2007 |
| Технология  | Симоненко В.Д. типовая | Симоненко В.Д. Технология 10,Вентана-Граф М. 2001 |
| Физкультура | В.И.Лях типовая | - |
| ОБЖ | Типовая Т.А.Смирнов  | Т.А.Смирнов ОБЖ, 2002 |

***2.10. Внеурочная* деятельность**

организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.
Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
Образовательные программы дополнительной сферы обучения включают следующие направления: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое.
В процессе их реализации главное внимание направлено:
-на создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций, для реализации свои творческих потребностей;
- на создание условий для самоактуализации личности ученика;
- на стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности;
- на преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного и вспомогательного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;
- на обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, на формирование самостоятельной оценки действий, событий, ситуаций, поведения и общения.
 Реализация системы обучения с учетом индивидуальности учащихся и природных потенциальных данных (с низким и высоким образовательным потенциалом, т.е. учитывается уровневая дифференциация) обеспечивается индивидуальными и групповыми консультативными часами за счет личного времени учителя.
 Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника.

**Мероприятия:**

- мониторинг показателей эффективности системы дополнительного об­разования (посещаемость, удовлетворенность, активность и др.);

- концерты-представления детских творческих объединений;

- участие в окружных, городских, всероссийских творческих конкурсах;

- выставки детских работ;

- проведение общешкольных праздников;

- проведение тематических декад;

- проведение конкурсов «Самый-самый класс!»;

- проведение совместных мероприятий для детей, родителей и сотруд­ников школы (спартакиады, КВНы, социальные и общественные ак­ции).

***2.11. Уровень воспитанности обучающихся***

При осуществлении педагогического и методического проектирования системы воспитания необходимо учитывать запросы, потребности и возрас­тные особенности учащихся при выборе направлений и подходов к подготовке детей и юношества к активной жизнедеятельности в гражданском обществе. В связи с этим коллектив школы считает необходимым:

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского об­щества;

- формирование системы экспертизы и прогнозирования развития вос­питания в школе;

- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руко­водителей;

- создание межведомственных механизмов координации воспитатель­ной деятельности;

- отработку механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных ор­ганизаций, других социальных партнеров в области воспитания;

- обеспечение участия детей и молодежи в создании современных соци­альных проектов, организации общественных акций и творческих кон­курсов, спортивных и культурных мероприятий;

- организацию диалога воспитательных систем на различных уровнях – межшкольном и школами образовательного округа;

- разработку и реализацию системы мер по правовому просвещению;

- формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;

- разработку и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде;

- разработку и реализацию системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

**Мероприятия:**

- мониторинг уровня воспитанности и социализации;

- проведение традиционных общешкольных праздников и акций;

- проведение тематических классных часов с целевыми программами;

- работа педагогического лектория для родителей;

- создание электронной версии дневника наблюдений классного руково­дителя;

реализация мероприятий при участии сотрудников ОВД, ГИБДД, МЧС, Воен­комата;

- участие в районных фестивалях детского творчества участие в конкурсах;

- участие в работе Молодежного межшкольного совета района организация и - участие в совместных акциях с Центром социального обеспечения района;

- цикл встреч учащихся с наркологом, школьным инспектором ОВД, медицинскими ра­ботниками.

 ***2.12. Традиции школы***

*Традициями школы являются:*

- открытость образовательного пространства;

- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его запросов и интересов;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;

*Определяющими направлениями работы становятся:*

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка;

- внедрение информационных технологий при изучении предмета технология.

***2.13. Здоровье учащихся, организация питания***

 Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Осуществляется мониторинг здоровья обучающихся и педагогов.

Продолжается работа по формированию оздоровительной и комфортной пространственной среды, которая включает в себя:

- организацию спортивно-массовой работы школы;

- организацию работы спортивных секций;

- проведение Дней здоровья, спортивных праздников;

- организацию питания;

- санитарно-гигиеническую работу (влажные уборки помещений, проветривание, генеральные уборки школы, дежурство, тепловой режим, освещенность);

- совместнyю работу психолога, школьного врача, классных воспитателей по различным вопросам диагностики и коррекции.

Во внеклассной спортивно-оздоровительной работе приоритетной задачей стала – пропаганда здорового образа жизни, привлечение большего количества учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Учащиеся школы принимают активное участие в городских и районных спортивно-массовых мероприятиях и праздниках.

Важным звеном в работе с детьми является воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья. Работают спортивные секции, проводятся дни здоровья, школьные и городские соревнования по баскетболу, мини-футболу и волейболу, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, «Веселые старты», оздоровительные прогулки в бор, турпоходы.

С 2012 года дети имеют возможность посещать спортивные секции на базе Кашинской ДЮСШ, в рамках реализации внеурочной деятельности новых ФГОС.

Систематически проводятся классные часы и беседы оздоровительного направления, встречи со специалистами (школьным врачом, наркологом), игры и занятия на свежем воздухе, ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь и лагерь труда и отдыха.

Здоровье детей - объект постоянного внимания педагогов школы. Под постоянным контролем находится система горячего питания детей в школе, максимальная нагрузка учащихся, их режим работы, объем домашнего задания. Изучается состояние здоровья в школе. Дети распределены по группам здоровья.

***2. 14. Методическая работа в школе.***

 В школе работает 2 молодых специалиста. Учитель русского языка Меркушова А.В. в 2013 году заканчивает ТГУ, учитель истории Чапурин В.А. вступил в Ассоциацию молодых педагогов Тверской области. Виктор Анатольевич принимает участие в мероприятиях Ассоциации. Для каждого молодого учителя определён наставник. Молодые педагоги входят школьные МО.

В школе работают методические объединения:
1) МО математического цикла;
2) МО гуманитарного цикла;
3) МО начальных классов;

4)МО естественного цикла.

 Определена структура методической работы; библиотека методических пособий: бумажные носители – 350, электронные – 20.

 Совершенствуется профессиональный уровень учителя за счет применения разных форм методической работы: проведения дней методической работы, открытых уроков, чтения докладов, обмена мнениями, семинары-практикумы, мастер-классы, использования инновационной работы (разноуровневое обучение, модульное обучение, проектное обучение, элементы индивидуально-ориентированного обучения, элементы интегрирования), введение новых предметов и дисциплин, факультативов, новых технологий, методических дней.

 За период 2010-2012 года прошли повышение квалификации 62% учителей.

***Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Возрастные группы****учащихся,****предмет** | **% учащихся,** **включенных в процесс** **использования технологии** | **% учителей, использующих технологию (расчет проводится от** **количества членов методического объединения)** |
| Развивающее обучение | Начальное обучение | 41,7 | 37,5 |
| Проблемное обучение | Все предметы базового компонента | 100 | 72,7 |
| Разноуровневое обучение | Начальное обучениеМатематика(5-9 кл.)Физика (7-9 классы)Химия 8-9 классы) | 100 | 100 |
| Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов | 5 – 11 классы | 35,3 | 100 |
| Развитие исследова-тельских навыков | Все предметы базового компонента | 69,6 | 69,7 |
| Проектные методы обучения | 5-11классы | 64,9 | 41,8 |
| Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | 1 – 11 классы | 100 | 100 |
| Обучение в сотрудни-честве (командная, групповая работа) | 1-11 классыВсе предметы базового компонента | 64,8 | 41 |
| Информационно-коммуникационные технологии | 6-11 классыРусский язык, ОИиВТ, английский язык | 36,4 | 18,2 |
| Здоровьесберегающие технологии | 1-11 классВесь спектр базовых предметов | 100 | 100 |

**Выводы:**

* в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с повышенной мотивацией к обучению и улучшилась успеваемость в целом по школе;
* по результатам психологических исследований за три года снизился уровень школьной тревожности и поднялся уровень мотивации к обучению;
* 98,2 % учителей задействованы в инновационной деятельности;
* 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
* 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации.

 ***2.15.Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса***

В школе 100% учителей владеют компьютерной грамотностью, для этого учителя посещали курсы по формированию ИКТ компетенций, самостоятельно обучались на дистанционных курсах на сайтах интернета.
 Учителя школы решают задачи, поставленные перед коллективом. Реализуя эти задачи, педколлектив стремится формировать у учащихся общепредметные и специфические учебные навыки.
 Много времени отводится урокам отработки и совершенствования знаний, урокам развития устной и письменной речи учащихся, используются здоровьесберегающие технологии на всех уроках, присутствует дифференцированный и индивидуальный подход в работе с классом, проводится инновационная работа, совершенствуются знания по краеведению (факультативы «Мой край» в 5-6 классах, элективы «Профессии моего края» в 9 классе), возросла воспитательная роль урока.
 На практике это обеспечивается использованием в учебно-воспитательном процессе следующих форм: традиционный урок, урок в форме деловой игры (начальное звено, география, краеведение, иностранный язык), урок-практикум (русский язык, математика), урок-беседа за круглым столом (английский язык, литература), урок-исследование, путешествие (география, краеведение), урок-лекция (физика, математика, литература), урок-семинар (литература), широко используется тестирование при проверке знаний учащихся (ОБЖ, география, иностранные языки, литература, химия, и т. д.)
 На уроках применяются элементы интегрирования (русский язык, литература, математика, начальные классы, ОБЖ, краеведение), в начальном звене вводятся элементы методики Занкова (развивающее обучение).
 Определенное место отводится методике КСО на уроках литературы, иностранных языков, русского языка, истории, обществознания, географии и других предметов.
 Педагогическим коллективом апробированы и регулярно используются разноуровневое, модульное, проектное и элементы индивидуально-ориентированного обучения.
 Учителя начальных классов работают по программе «Школа России» (3-4 классы) и «Перспективная начальная школа» (1-2 класс). Так же в нашей школе с 2011 года вводится ФГОС НОО с 1 класса.

***2.16.Учебно - методическая и материально- техническая база школы***

Тип здания: типовое

Тип здания филиала: типовое. Год создания школы: 1990 г.

 Год создания филиала: 2009 г.

Год создания учреждения: 1990 год

Предельная численность / Реальная наполняемость школы: 144/120

Предельная численность филиала/ Реальная наполняемость филиала:140/15 Количество и общая площадь учебных кабинетов:

из них специализированных: 13

Математика – 2

Русский язык – 1

Литература – 1

Физика – 1

История и география – 1

Английский язык- 1

Начальные классы – 3

Мастерская – 1

Кабинет информатики – 1

Химия и биология – 1

Общая площадь – 513 кв.м.

В филиале:

Биология – 1

Русский язык – 1

Математика и физика – 1

История – 1

Начальные классы – 1

Кабинет информатики – 1

Общая площадь – 170 кв.м.

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: 0,5 Га

В филиале: 0,3 Га

Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Материально техническая база за последние пять лет обновилась. Приобретены в школьную столовую: водонагреватель, холодильник, жарочный шкаф, посуда, моечные ванны, шкафы раздевальные, стол производственный. В учебные кабинеты завезены шкафы, столы, стулья, доски, установлены софиты. Приобретены вешалки для раздевалок. Закуплено оборудование и мебель для информационного центра. Планируется пополнение спортивных снарядов, компьютеров, инструментов в школьную мастерскую.

В школе установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Материально-техническая база школа позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями.

***Информационно-техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet,Кбит/сек | 144, 28 Кбит/сек |
| Количество Internet - серверов | 2 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 1 |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet | 19 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)-всего-из них используются в учебном процессе | 2220 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 1 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 1 |
| Другое | - |

 **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** | **В филиале** |
| Книжный фонд | 13547 | 2021 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде  | 30 | 11 |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ,в том числе не старше 5 лет | 14 | 7 |
| Количество подписных изданий | 8 | 4 |

 ***2.17.Базовая школа***

 Базовая школа в своей работе руководствуется Положением о базовой школе сельского образовательного округа. Базовая школа объединяет материально-технические, методические и кадровые ресурсы с целью повышения качества образовательных услуг школ, входящих в образовательный округ, свою работу выстраивает согласно ежегодного планирования мероприятий со школами округа.

 ***2.18. Обеспечение безопасности***

 В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией. В 9,10,11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

**Обеспечение безопасного подвоза обучающихся к месту учебы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение инструктажа с водителями | *ежегодно* | **директор** |
| 2. | Изучить с учащимися правила поведения в общественном транспорте | *ежегодно* | **кл. руковод.** |
| 3. | Издание приказа о назначении ответственного за подвоз детей | *сентябрь* | **директор** |
| 4. | Проведение проверок о подвозе детей | *1 раз в месяц* | **отв. за подвоз** |

**3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы**

**3. 1.*Характеристика социального заказа на образовательные услуги***
 Изучая социальные ожидания по отношению к школе, выделяются субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению. Это: государство (Россия, которое формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и управление образования Тверской области; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество.

 С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:
– оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
– усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
– введение ФГОС НОО второго поколения;
– обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
– совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
– информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.
 Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как отрытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители** учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:
1) возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
2) качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
3) начальную профессиональную подготовку учащихся третей ступени школы;
4) интересный досуг детей; а также создавала условия:
– для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
– для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
– для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

***3.2.Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития***

|  |
| --- |
| **1. Уровень (общеобразовательных) учебных достижений** |
| **Индикаторы** | **Количество (чел.)** | **% по школе** | **% по муниципалитет** |
| * 1. Средний балл выпускников по результатам ЕГЭ по обязательным предметам
 | 6 | 51% | 57% |
| * 1. Выпускники 11 кл., успешно сдавшие ЕГЭ по обязательным предметам (на первом этапе)
 | 6 | 100% | 97% |
| * 1. Выпускники 9 кл., успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по обязательным предметам (на первом этапе)
 | 8 | 62% | 92% |
| * 1. Выпускники, имеющие годовые оценки «4» и «5»:
 |  |  |  |
| - начальное общее образование (4 кл.); | 6 | 50% | - |
| - основное общее образование (9 кл.); | 4 | 31% | - |
| - среднее (полное)общее образование (11 кл.). | 5 | 97% | - |
| **2. Уровень внеучебных достижений** |
|  | **Количество** | **% по школе** |
| * 1. Участники Всероссийских, региональных, муниципальных:
 |  |  |
| - олимпиад; | 29 | 21% |
| - конференций; | 5 | 14% |
| - творческих конкурсов; | 67 | 49% |
| - спортивных соревнований | 78 | 57% |
| * 1. Победители Всероссийских, региональных, муниципальных:
 |  |  |
| – олимпиад; |  |  |
| - конференций; |  |  |
| - творческих конкурсов; | 13 | 9% |
| - спортивных соревнований | 15 | 11% |
| **3. Наличие портфолио обучающихся** |
| * 1. Обучающиеся, имеющие комплект документов, отражающих совокупность индивидуальных учебных достижений
 | 135 | 100% |
| * 1. Выпускники 9 классов, имеющие комплект документов, отражающих совокупность индивидуальных учебных достижений
 | 15 | 100% |
| **4. Соответствие качества образования запросу родителей** |
| * 1. Проведение специально организованного в ОУ социологического опроса
 | да |
| * 1. Количество обоснованных жалоб на учителей и руководителей школы
 | нет |
| * 1. Количество обоснованных благодарностей и обращений за помощью к администрации
 | 1 |
| * 1. Наличие положительных отзывов о работе ОУ в СМИ
 | 2 |
| **5. Уровень здоровья** |
| * 1. Дети 1-х, 5-х, 9-х классов, имеющие отклонения в здоровье:
 | 1 кл. | 5 кл. | 9 кл. | 1 кл. | 5 кл. | 9 кл. |
| - нарушения зрения; | 2 | - | 2 | 22% | - | 33% |
| -нарушения опорно-двигательного аппарата; | 1 | 3 | 2 | 11% | 38% | 33% |
| - хронические заболевания | - | - | 1 |  | - | 17% |
| 1. **Уровень правонарушений**
 |
| * 1. Обучающиеся, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних
 | 0 | 0% |
| 1. **Качество используемой литературы**
 |
| * 1. Обучающиеся, обеспеченные комплектом учебников в соответствии с Федеральным перечнем
 | 135 | 100% |
| * 1. Объём библиотечного фонда без учебников
 | 5953 | 88% |
| 1. **Средства, методы обучения и воспитания**
 |
| * 1. Педагоги, использующие современные педагогические технологии
 | 17 | 80% |
| * 1. Педагоги, использующие здоровьесберегающие технологии
 | 18 | 85% |
| 1. **Степень удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся**
 |
| * 1. Разноуровневые учебные программы
 | - | - |
| * 1. Использование элективных курсов в 10 и 11 классах
 | *4* | 50% |
| * 1. Дополнительное образование в ОУ (кружки, секции и т.д.)
 | 30 | 50% |
| **10.Уровень кадрового обеспечения** |
| * 1. Текучесть кадров
 |  |  |
| * 1. Педагогические работники, имеющие высшее образование
 | 13 | 62% |
| * 1. Число педагогов, имеющих:
 |  |  |
|  - высшую квалификационную категорию; | 2 | 15% |
| - первую квалификационную категорию; | 5 | 38% |
| - общее число педагогов | 21 | 100% |
| * 1. Число педагогов, награждённых:
 |  |  |
| - государственными наградами; |  |  |
| - отраслевыми наградами | 4 | 19% |
| **11.Уровень информатизации** |
| * 1. Число обучающихся 5-11 классов на один компьютер
 | 3 | 30% |
| * 1. Число компьютеров, подключенных к Интернету
 | 22 | 96% |
| * 1. Использование компьютеров, подключенных к Интернету обучающимися
 | 20 | 87% |

***3.3.Проблемно – ориентированный анализ***

 ***1.Состояние системы образования***

 Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.
 Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

 \* **Сущность проблемы.**
а) Сравнительно низкие учебные показатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Количествоучащихся | Окончили на хорошо и отлично | Оставлены на повторныйкурс | Уровеньобученности | Качествознаний |
| 2009–2010 | 133чел. | 7 | 0 | 3,5 | 40,0 |
| 2010–2011 | 134 чел. | 9 | 0 | 3,5 | 40,0 |
| 2011–2012 | 127 чел. | 8 | 0 | 3,5 | 40,0 |

 б) Неопределенность многих выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.
 **П р и ч и н ы:**– ухудшение социально-экономического положения семей многих учащихся;
– игнорирование родителями учеников организации в семье здорового образа жизни;
– ухудшение экологии и в связи с этим – рост заболеваний среди обучающихся. Как следствие данного процесса удручающая картина школьного контингента: 65 % родителей школьников – безработные, домохозяйки, пенсионеры; 54 % родителей школьников имеют образование среднее и ниже; 59 % семей школьников в категории малообеспеченных; 28 % семей школьников в категории неполных; 4 % семей школьников в категории неблагополучных; 28 % семей школьников в категории многодетных;
– слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
– отсутствие возможности использования дополнительных образовательных услуг из-за места проживания семей;
– школа отвечает еще не всем современным требованиям, не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников (отсутствие необходимой материальной базы, более современного оборудования, недостаточное использование инновационных технологий обучения и др.);
– недостаточная подготовка учащихся к жизни в информационном обществе;
– психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в условиях перехода школы на профильное обучение.
 **Решение проблемы.**
 Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности и на рынке услуг в сфере среднего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим адаптивной школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии. Первым шагом должно стать решение следующих вопросов:
– обновление содержания, введение новых стандартов, модернизация системы управления школой;
– расширение возможности школьников пользования информационными технологиями, подключение школы к высокоскоростному Интернету для использования мирового информационного ресурса;
– пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
– разработка педагогическим коллективом программы по организации деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
– введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
– продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
– активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе;
– активизация разработки и продолжение внедрения учителями программ элективных курсов, продолжение перехода на предпрофильное обучение;
– использование разноуровневых учебных программ и индивидуальных учебных планов;
– расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования;
– по возможности увеличение контингента учащихся в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование

Что уже сделано: разрабатывается проект реорганизации ОУ. Внесен в смету ремонт спортивного зала.; разработана и начала действовать Программа информатизации школы на 2013–2015 годы; большая часть учителей прошли курсы ИКТ компетенции; ведутся элективные курсы, в 1-2 классах начали внедрение ФГОС НОО второго поколения.

1. ***Формирование физически здоровой личности***

**\*Сущность проблемы, причины и пути ее решения.**
 За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:
– по состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые ко второй группе здоровья, достаточно большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям;

– ослабление зрения детей свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз;
– большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения работы по подбору мебели, лечебной физкультуры;
– неоднократны случаи заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и органов дыхания требуют обратить внимание на профилактическую работу медицинских работников, просветительскую работу среди школьников.
 В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего, курение. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:
– социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
– увеличение учебной нагрузки;
– недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
– несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.
 Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий родителей, педагогов, врачей, социального педагога.
 Перевод школы в режим развития должен привести к следующим позитивным результатам:
1) увеличить число детей, занимающихся в 1-й группе здоровья;
2) сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;
3) сформировать устойчивое положительное отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.
 Основным документом направленным на решение проблем формирования физически здоровой личности в школе должна стать школьная программа «Школьникам-здоровый образ жизни».
 **На данный момент** в школе ведется работа по формированию устойчивого положительного отношения, стойкой мотивации к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

***3. Состояние воспитательного процесса***

 **\*Проблема.** Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивирующихся ранее ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. Кроме того, в настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план воспитание нравственности. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, к старшим. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга, ответственность.
 В настоящее время организации воспитательной работы в школе мешают внешние факторы: телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы. Прежде средства массовой информации являлись помощниками в воспитании подрастающего поколения, сейчас же они оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей.

Удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации воспитательной работы в школе. Именно школа часто становится основным очагом культуры микросоциума.

**Причины.**Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:
– воспитательная система школы не дает желаемого результата и требует своей модернизации;
– устарели формы и методы работы в классном коллективе;
– классные руководители не всегда имеют строгую воспитательную систему класса;
– не в полной мере используется потенциал классных часов;
– уровень воспитанности некоторых учащихся школы невысок;
– не в полной мере осуществляется воспитание гражданского самосознания.

 **Решение проблемы.** Реформирование воспитательной системы в школе должно привести к следующим позитивным результатам:
1) активизировать работу по патриотическому воспитанию;
2) создать условия для сохранения физического здоровья детей;
3) повысить уровень ученического самоуправления;
4) разнообразить виды деятельности в воспитательной работе;
5) обратить внимание на вопросы преемственности в воспитании;
6) использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением.

 **Что уже сделано.** Разрабатывается новая воспитательная система школы, основу которой составляет военно-патриотическое и туристическое направления, создана система летнего оздоровительного отдыха учащихся.

***4.Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьёй***

**\*Проблема.**
 Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

**Причины:**
– недостаточное использование активных форм работы с родителями;
– отсутствует личностно ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
– не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

 **Решение проблемы.**
 Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, ознакомление с электронными учебниками.
 Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями во внеурочное время.
 Предложенные изменение системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

– возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
– нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
– преодоления противоречий между семьей и школой.

 **Что уже сделано.**
 В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, работа Совета школы. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.
 Школьный педагогический совет включился в мониторинг отношений между семьей и школой, курирует проблемы семейного воспитания школьников.

***5.Кадровый вопрос***

 **\*Проблема:**
– проблематичное приобщение педагогов, особенно старшего поколения, к информационным технологиям;
– недостаточная подготовленность педагогического коллектива к работе по развивающим технологиям.

**Причины:**
– заработная плата молодого учителя не в силах конкурировать с зарплатами других профессий;
– недостаточный уровень сформированности информационной культуры некоторых педагогов.

 **Решение проблемы:**– активизировать процесс приобщения педагогов к ИКТ;
– проводить обучение педагогов на курсах по изучению ИКТ и оснащать их рабочие места современными техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения;
– стимулировать педагогов, использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;
– поддерживать гибкую систему материального и морального стимулирования специалистов.

 **Что уже сделано**:
– разрабатывается Программа информатизации.
- школа перешла на нормативно-подушевое финансирование
 Общий анализ сложившейся ситуации предопределяет переход школы в режим адаптивной школы. Особенности окружающего ее социума и низкая наполняемость образовательного учреждения предполагают изменение некоторых общепринятых стандартов и спроектировать свой вариант адаптивной школы.

***3.4.Характеристика инновационных процессов в школе***

1. Использование информационных технологий в управлении школьным сообществом.

2. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
 3. Разработка технологии единой информационной среды классного руководства в школе.
4. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
5. Применение медиаобразования по школьным дисциплинам (география, химия, физика, история, иностранные языки, ИЗО).
6. Совершенствование работы по современным технологиям:
– разноуровневое обучение;
– проблемное обучение;
– КСО и групповые технологии;
– модульное обучение;
– проектное обучение; игровые технологии;
– индивидуально-ориентированное обучение;
– здоровьесберегающие технологии.
7. Реализация школьной программы «Школьникам – здоровый образ жизни».
8. Реализация школьной программы летнего оздоровительного отдыха ЛЛ «Костёр»

***3.5.Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Прогнозируемые риски** | **Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий** |
| Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов | Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса |
| Низкий уровень мотивации учащихся | Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности.Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда. |
| Значительные затраты времени у учащихся | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат.Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
| Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |
| Значительные затраты времени у учителей | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений.Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
|  |  |
| Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости | Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития | Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоциионально-психологический климат в школьной образовательной среде | Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. |

**Концепция будущего состояния образовательного учреждения**

***1.Миссия, цели и задачи***

 Миссия школы – сохранение и развитие личности воспитанника.
 Ц е л ь: передача подрастающему поколению социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося общества.
 Критерии достижения цели школы:
– удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, обучающихся, общественности;
– эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
– сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
– социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
– включенность учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, спортивную, туристическую, социальную, трудовую, эстетическую).

**Задачи школы:**
– обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
– обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
– совершенствование содержания и технологий образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
– создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьеформирующих технологий;
– обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.
- по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
– повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.

**У с л о в и я:**– подготовка и переподготовка педагогических кадров, анализ их методического аппарата;
– корректировка учебного плана;
– совместное творчество учащихся, учителей и родителей;
– совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения учащихся на всех ступенях образования.

***2. Функции******Ориентационная функция.*** Создание условий учащимся для их профессионального выбора: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебных курсов; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы, что способствует выбору профессии, согласующейся с потребностями личности и ее психическими и физическими возможностями.

**Р е з у л ь т а т**.

Обучение школьников использовать извлекаемую о себе информацию, данные о рынке труда и т. п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, в рамках которой составляется в будущем профессиональное самоопределение.

***Коррекционная функция*.** Преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов.
**Р е з у л ь т а т**.

Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.

***Реабилитационная функция.*** «Восстановление» уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха.
Ситуация успеха – совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешных.
Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в «трудных» предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка.

**Р е з у л ь т а т**.

 Снятие «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» школьников, возникновение у них положительных установок.

***Функция стимулирования.*** Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование – использование различных методов для мотивации учащихся. Стимулирование может осуществляться посредством: положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; уровня трудности учебного материала; способов оценивания знаний; обучения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения.

**Р е з у л ь т а т.**

Возникновение у обучающихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.

***Функция предупреждения затруднений*** учащихся в образовательном процессе. Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении. Овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

Р е з у л ь т а т. Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

***3.Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы:***
1 этап (2013) – составление программы развития школы: образовательных (программа основного общего образования на основе внедрения ФГОС ООО второго поколения) и воспитательных проектов, апробация и внедрение.
2 этап (2014 гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.
3 этап (2015 гг.) – результативный – обобщение и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

***4. Приоритетные направления работы школы***1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Дальнейшее совершенствование военно-патриотического и спортивно-туристского направления через, туристический кружок и спортивные секции.
7. Включение в летнюю оздоровительную программу элементов экологической направленности.

**5. Модуль непрерывного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Начальное образование | 1–4 классы |
| Основное образование | 5–9 классы |
| Среднее (полное) образование | 10-11 классы |
| Дополнительное образование | объединения, секции, кружки |

**Основные мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Задача  | Мероприятие  | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| 1. | **Развитие системы образования в школе** |  |  |  |  |
| 1.1. | **Переход на новые образовательные стандарты** |  |  |  |  |
|  |  | Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования  | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | 100 % внедрение ФГОС начального образованияС 2015 г. введение ФГОС среднего общего (полного) образования. |
|  |  | Организация и проведение мониторинга введения ФГОС начального общего и основного общего образования | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | Отчет по результатам мониторинга |
|  |  | Повышение квалификации учителей, заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, реализующих образовательную программу начального общего и основного общего образования с учетом поэтапного введения ФГОС | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | 80% учителей, зам. руководителяОУ |
|  |  | Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся первых и пятых классов о целях и задачах, общих положениях ФГОС, требованиях к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.Размещение информации на сайте школы [www.schoolpestrikovo.ru](http://www.schoolpestrikovo.ru) | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР, зам. директора по информатизации | Информационные материалы об общих положениях ФГОС, требованиях к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы общего образования |
|  |  | Разработка на основе ФГОС примерных основных образовательных программ общего образования | 2013-2014 гг | Зам. директора по УВР  | Основная образовательная программа основного и среднего (полного) образования |
|  |  | Экспертиза основных образовательных программ общего образования | 2013-2014 гг | Зам. директора по УВР  | Экспертные заключения основных образовательных программ общего образования |
|  |  | Формирование консультационного пункта по введению и реализации ФГОС в школе, как базовой | 2013-2014 гг | Зам. директора по УВР  | План работы пункта |
|  |  | Приобретение учебников, обеспечивающих реализацию ФГОС | 2013-2014 гг | БиблиотекарьЗам. директора по УВР  | 100% оснащение учебно-методическими комплектами |
|  |  | Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по проблемам введения ФГОС | 2013-2014 гг. | Зам. директора по УВР | Отчет о проведении не менее трёх мероприятий в год |
|  |  | Приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС | 2013-2014 гг | Директор |  100% кабинетов начальных классов  |
|  |  |  Обеспечение необходимого ремонта учебных классов начальной школы  | 2013-2014 гг | Директор,зам. директора по АХЧ | 100% отремонтированных учебных классов начальной школы  |
|  |  | Совершенствование нормативно-правового обеспечения оценки качества образования | 2013 г. | Директор, зам. директора по УВР | Положение о порядке организации и проведения процедуры контрольных срезов знаний обучающихся при осуществлении контроля качества образования  |
|  |  | Осуществление контроля соответствия учебно-программной документации учреждения ФГОС | 2013-2014 гг | Директор, зам. директора по УВР | Отчеты о результатах проверок. |
|  |  | Организация и проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся  | 2013-2014 гг | Зам. директора по УВР | Рекомендации по результатам мониторинга.Информация в ежегодном Публичном докладе В 2013 г проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов с целью определения уровня готовности к переходу на ФГОС ООО |
| 1.2. | **Профильная и профессиональная подготовка** |  |  |  |  |
|  |  | Организация предпрофильной подготовки в 9 классе (в соответствии с запросами, потребностями и возможностями) | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | Охват обучающихся 100% |
|  |  | Организация профильного обучения в 10-11 кл. (обучение по индивидуальным учебным планам) | 2013-2014 гг | Зам. директора по УВР | Довести до 100% |
|  |  | Участие в акциях, проектах социального характера | 2013-2015 гг | Зам. директора по ВР | В 5-6 акциях ежегодно |
|  |  | Разработка и внедрение курса «Профессии моего края» для обучающихся 5-6 классов (внеурочная деятельность) | 2013-2014 гг. | Зам. директора по ВР | Охват обучающихся 50% |
|  |  | Трудоустройство обучающихся в каникулярное время | 2013-2015 гг | Зам. директора по ВР | 3-5 обучающихся ежегодно |
|  |  | Готовность обучающихся к продолжению образования после школы  | 2013-2015 гг | Зам. директора по ВР | Довести до 100 % |
|  |  | Готовность обучающихся к выбору профессии | 2013-2015 гг | Зам. директора по ВР | Довести до 100 % |
| 2. | **Развитие системы поддержки талантливых детей** |  |  |  |  |
|  |  | Создание и ведение электронной базы данных по победителям и призерам олимпиады школьниковразных уровней | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | Электронная база данных по победителям и призерам олимпиад |
|  |  | Проведение мероприятий, направленных на развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся  | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | Не менее 2 проведенных мероприятий в год |
|  |  | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | 25% учащихся принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  |
|  |  | Создание электронной базы данных по участникам и победителям мероприятий с участием талантливой молодежи  | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | База данных по участникам и победителям мероприятий с участием талантливой молодежи |
|  |  | Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования  | 2013-2015 гг | Зам.директора по ВР | 1.Доля учащихся охваченных дополнительным образованием, - не менее 70%2. Договора с учреждениями дополнительного образования – 3 учреждения |
| 3. | **Совершенствование учительского корпуса** |  |  |  |  |
|  |  | Повышение квалификации учителей-неспециалистов | 2013-2015гг | Зам.директора по ВР | 100% |
|  |  | Прохождение учителями аттестации Количество учителей первой и высшей категории, из них учителей начальных классов | 2013-2015гг | Зам.директора по ВР | 100%80%100% |
|  |  | Ведение банка педагогических вакансий  | 2013-2015 гг | Зам.директора по ВР | Банк педагогических вакансий |
|  |  | Участие в семинарах и конференциях по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогических (внедрение АИС «Школа», Автоматизированной библиотечной системы ОПАК ГЛОБАЛ) | 2013-2015 гг | Зам.директора по ВР,зам. директора по информатизации | Не менее 5человек ежегодно |
|  |  | Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | 2013-2015 гг. | Зам.директора по ВР | Не менее 3 от каждого учителя |
|  |  | Участие в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений Тверской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»  | 2013-2015 гг | Зам.директора по ВР,зам. директора по информатизации | 1 участник |
|  |  | Участие в конкурсном отборе получателей поощрений за инновационную деятельность, направленную на развитие образования и экономики региона, – педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений Тверской области | 2013-2015 гг |  Директор,зам.директора по ВР,зам. директора по информатизации | 2015 г. |
|  |  | Создание электронной базы данных по участникам и победителям конкурсов разных уровней | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | База данных по участникам и победителям мероприятий с участием учителей |
|  |  | Публикации педагогов  в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | 2013-2015 гг | Зам. директора по УВР | Не менее 10 публикаций в год |
|  |  | Участие в муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» | 2013-2015 гг | Директор,зам.директора по ВР | Число участников – 1 человек ежегодно |
|  |  | Проведение августовских педагогических советов, направленных на профессиональное развитие педагогов  | 2013-2015 гг | Директор,зам.директора по ВР | Периодичность проведения педагогических советов – один раз в год |
|  |  | Вступление молодых специалистов в Ассоциацию молодых специалистов Тверской области | 2013-2015 гг. | Зам.директора по ВР | 100% молодых специалистов являются членами ассоциации молодых специалистов Тверской области |
|  |  | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | 2013-2015 гг. | Зам.директора по ВР | Зарплата учителей - не менее средней по экономике в области |
| 4. | **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |  |  |  |  |
|  |  | Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий | 2013-2015 гг | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры | Количество спортивно-массовых мероприятий, в которых принимают участие учащиеся – не менее 5 в год |
|  |  | Научно-методическое сопровождение мониторинга состояния здоровья учащихся  | 2013-2015 гг | Зав. кабинетом здоровья, фельдшер | Информационные материалы по результатам мониторинга |
|  |  | Приобретение оборудования для спортивных залов  | 2013-2015 гг | Директор, учитель физической культуры | Увеличение доли расходов на спортивный инвентарь на 3%, приобретение оборудования для спортивных залов  |
|  |  | Участие в областной спортивно-образовательной программе «Президентские тесты» | 2013-2015 гг | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры | Доля учащихся, занимающихся игровыми видами спорта на базе школы, - до 60% |
|  |  | Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов  | 2013-2015 гг | Директор | 100% учащихся начальных классов, получающих горячее питание  |
|  |  | Оснащение Кабинетов здоровья | 2013-2015 гг | Директор | Ежегодное обновление ресурсов Кабинетов здоровья на 20% |
|  |  | Открытие летнего лагеря с введением профильной смены экологической направленности | 2013-2015 гг | Зам. директора по ВР | Ежегодно, без уменьшения количества оздоровленных детей |
|  |  | Организация походов с детьми (направления: экологическое, краеведческое) | 2013-2015 гг | Зам. директора по ВР | Ежегодно, без уменьшения количества детей |
| 5. | **Информатизация образования** |  |  |  |  |
|  |  | Введение электронного журнала поэтапно. | 2013-2015 гг. | Зам. директора по информатизации | 100% охват обучающихся |
|  |  | Введение электронных дневников | 2013-2015 гг. | Зам. директора по информатизации | 100% охват обучающихся |
|  |  | Развитие системы электронной библиотеки | 2013-2015 гг. | Библиотекарь,зам. директора по информатизации |  Иметь электронный каталог80% ОУ осуществляют электронную книговыдачу |
|  |  | Число обучающихся 5-11 классов на один компьютер | 2013-2015 гг. | Директор | на1 – 3 учащихся |
|  |  | Число компьютеров, подключенных к Интернету | 2013-2014 гг. | Зам. директора по информатизации | 100% |
|  |  | Использование компьютеров, подключенных к Интернету обучающимися | 2013-2014 гг. | Зам. директора по информатизации | 100% |
| 6 | **Изменение школьной инфраструктуры** |  |  |  | Результат | Необходимые ср-ва |
|  | Провести ремонтные работы в школе |  |  |  |  |  |
|  |  | Замена светильников в коридоре в основном здании школы | 2013 г. | Зам. директора по АХР | Замена 100% светильн | 10000р. |
|  |  | Косметический ремонт кабинета русского языка, биологии, столовой.  | 2013-2015 гг. | Зам. директора по АХР | Отремонтировать | 90000р. |
|  |  | Текущий ремонт котельной | 2013 г. | Зам. директора по АХР | Отремонтировать | 20000р. |
|  | Приобрести новую ученическую мебель и оборудование  |  |  |  |  |  |
|  |  | Приобретение магнитных досок | 2013-2015 гг. | Зам. директора по АХР | 7 досок  | 45000р |
|  |  | Приобретение интерактивных досок или интерактивного оборудов. | 2013-2015 гг. | Зам. директора по АХР | 2 комплекта | 150000р |
|  |  | Приобретение документ-камеры | 2014 г. | Зам. директора по АХР | 2 шт. | 50000р. |
|  |  | Приобретение мультимедийного проектора | 2013 г. | Зам. директора по АХР | 2 шт. | 40000р. |
|  |  | Приобретение ноутбука | 2013 г. | Зам. директора по АХР | 2 шт. | 40000р. |
|  |  | Приобретение цветного принтера | 2014 г. | Зам. директора по АХР | 1 шт. | 12000р |
|  | Обеспечение безопасности | Установка видеонаблюдения | 2013 г. | Директор | 1 шт. | 40000р |
| 7 | **Работа базовой школы** |  |  |  |  |
|  |  | Совместное проведение педсоветов | 2013-2015 гг. | Директор, заместители директора | 2 в год |
|  |  | Семинары классных руководителей | 2013-2015 гг. | Зам. директора по ВР | 3 в год |
|  |  | Заседания кустовых МО  | 2013-2015 гг. | Директор, заместители директора | 2 в четверть |
|  |  | Спортивные праздники | 2013-2015 гг. | Директор, учитель физической культуры | 1 раз в четверть |
|  |  | Интеллектуальные марафоны, игры | 2013-2015 гг. |  Заместители директора | 1 раз в четверть |
|  |  | Подготовка к ГИА(консультации, пробные тестировании) | 2013-2015 гг. | Зам. директора по УВР | 1 раз в месяц |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**Механизм управления Программы**

Управление и контроль реализации Программы осуществляется директором школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использования выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализации Программы в целом.

Программа реализуется через систему планирования деятельности. Исполнители Программы ежегодно предоставляют отчет о выполнении.