

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

170000, г. Тверь, ул. Советская, 23
тел. (4822) 32-10-53,
факс 32-10-53;

E-mail: dep_obrazov@web.region.tver.ru

ОКПО 00095584, ОГРН
1026900572511,

ИНН/КПП 6905011546\690501001

08.11.10 № 1460/2903

На № _____ от _____

**Руководителям муниципальных
отделов образования, руководителям
общеобразовательных учреждений
области**

**Методические рекомендации по интегрированному обучению детей с
ограниченными возможностями здоровья в муниципальных
общеобразовательных учреждениях**

Настоящие методические рекомендации разработаны для регулирования деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, работающих в режиме интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Нормативные документы

Обучение детей, имеющих физические и (или) психические недостатки, в общеобразовательной школе организуется согласно следующим нормативным документам:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями от 24.12.1993, 13.01.1996, 16.11.1997, 20.07., 07.08., 27.12., 2000, 30.12.2001, 13.02., 21.03., 25.06., 25.07., 24.12. 2002, 10.01., 07.07., 8, 23.12.2003, 05.03., 30.06., 20.07., 22.08., 29.12.2004);

- Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями)». (Принята на Международной научно - практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 20.04.2001 № 29/1524-6);

- постановлению Правительства РФ от 19.03.201 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23.12.2002., 01.02.2005);

- постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

2. Цели и задачи интегрированного обучения.

Основными целями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в средней общеобразовательной школе является формирование

культуры личности на основе минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Специфика образовательного процесса, направление коррекционно-педагогической деятельности по реабилитации воспитанников обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых программ для средних (коррекционных) образовательных учреждений - определены Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Средняя общеобразовательная школа реализует образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы с учетом различных видов нарушений.

Средняя общеобразовательная школа несет ответственность за жизнь обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Средняя общеобразовательная школа обеспечивает условия для обучения, воспитания, развития, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Организация деятельности образовательного учреждения, осуществляющего коррекционную работу

Образовательное учреждение проходит аттестацию в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Аттестация образовательного учреждения проводится по заявлению его администрации в департамент образования Тверской области.

Целью и содержанием аттестации средней общеобразовательной школы является установление соответствия содержания, уровня и качества обучения учащихся, с особенностями в развитии требованиям специальных (коррекционных) образовательных программ.

Количество классов и их наполняемость определяется уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса.

Учреждение самостоятельно определяет форму обучения детей с особыми образовательными потребностями, поступившими в него.

-обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений. Наполняемость такого класса не более 25 человек. Количество детей с особенностями развития не должно превышать 3 человека.;

-обучение в условия классов коррекционно-педагогической поддержки, содержание образования в которых определяется образовательными

программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития обучающихся.

Медикаментозное обслуживание учащихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается медицинским персоналом школы, который наряду с администрацией и педагогами школы, несет ответственность за проведение лечебно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Ученики с психофизическими и интеллектуальными нарушениями, успешно усваивающие образовательные программы, по решению школьного ПМП консилиума и педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

При отсутствии положительной динамики в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного учреждения по решению школьного ПМП консилиума обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную или областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения рекомендаций и определения форм и методов обучения в общеобразовательном учреждении.

Методическую помощь в интегрированных формах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают специалисты школьного ПМП консилиума, ресурсных центров, областного центра «Диагностики и консультирования».

3 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс при интегрированном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендованным ПМПК специальным (коррекционным) образовательным программам для учреждений различных видов, а также по типовым государственным общеобразовательным программам при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции в специальных коррекционных кабинетах.

В целях преодоления отклонений в развитии учащихся проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по 15- 20 минут.

Учащимся, не усвоившим учебную программу на уроке, оказывается индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь. Для этого используются часы как школьного, так и вариативного компонента.

Выпускникам выдаются в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании школы.

4. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники школы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

В режим интегрированного обучения учащиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Образовательный процесс осуществляется учителем, прошедшим соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Учитель самостоятельно выбирает методы и приемы для обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приемы, рекомендованные специалистами ПМП консилиума, специалистами областного центра «Диагностики и консультирования» и специалистами ресурсных центров.

5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в образовательном учреждении проводятся в соответствии с базисным учебным планом, а также в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РСФСР от 30.06.1989 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

Система специального (коррекционного) обучения детей с особенностями развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, включенных в учебные планы образовательного учреждения в вариативной части.

Индивидуальные и групповые коррекционные часы отражаются в общем расписании учебных и коррекционных занятий 1-4 классов, 5-6 классов, а также расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий, проводимых учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Основными целями индивидуальных и групповых коррекционных занятий являются: индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими нового учебного материала.

Содержание индивидуальных и групповых занятий должно исключать «натаскивание», формальный, механический подход, быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности (с реальными предметами, счетным материалом, а также условно-графические схемы и графики).

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий 15-20 минут. Проводятся коррекционные занятия вне сетки обязательных занятий.

В группы можно объединять не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При проведении коррекционных занятий учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды должны учитывать:

- интерес ребенка к учению;
- состояние его психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость,
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- способность принимать помощь.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по следующим дисциплинам:

- русский язык (письмо), литературное чтение (обучение грамоте), развитие речи, математика-1-4 кл.;
- русский язык, литература, математика, иностранный язык, физика, химия, биология, география, история- 5-9 кл.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная работа оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении. Периодически индивидуальные занятия проводятся также с учащимися, не усвоившими материал вследствие пропуска уроков по болезни.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется в соответствии с планом.

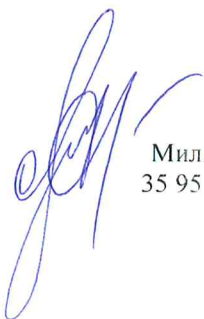
Учет индивидуальных занятий ведется в журнале коррекционных занятий.

Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и руководителя школьного ПМП консилиума.

**Начальник департамента
образования Тверской области**



Н.А. Сенникова



Милютина Л.А.
35 95 21