Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пестриковская средняя общеобразовательная школа

Кашинского района Тверской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  **Утверждена** решением педагогического совета школы Протокол №\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | **«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Директор МБОУ Пестриковской СОШ м.п.Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**начального общего образования**

 **2-4 классы**

**на 2013/2014учебный год**

 **пояснительная записка** это нормативно-управленческий документ

 учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении образовательной программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

Федеральному государственному образовательному стандарту;

Учебному плану образовательного учреждения;

Примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);

Федеральному перечню учебников.

Образовательная программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели)

.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по английскому языку к УМК:Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. "EnjoyEnglish —Английский с удовольствием«.4 класс. Учебник для общеобразовательны хучреждений Издательство Титул, 2011.

Образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее — Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам, курса, которое, так же как и календарно-тематическое планирование, соответствует методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса. В программе, спланированной достаточно подробно, указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Образовательная программа включает следующие разделы:

пояснительную записку, в которой представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, мета предметных и предметных результатов освоения курса английского языка 4 класса по каждой из предметных областей;

тематическое планирование учебного материала;

поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учитель может творчески использовать данную программу, исходя из возможностей класса и школы при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная рабочая программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

 **Пояснительная записка**

Образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы: Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» "Английский с удовольствием«.4 класс. Издательство Титул, 2011

Данная образовательная программа ориентирована на использование учебника Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» "Английский с удовольствием".4 класс. Издательство Титул, 2011.

Цели обучения

Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности.

Формирование межкультурной компетенции основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания для общающихся значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Формирование социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

Развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов.

Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой само регуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувство патриотизма.

**Задачи обучения:**

Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

Развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств:

Создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

Воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Обучать учащихся начальной школы познавательным универсальным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложениям, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Содержание курса обучения**

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 4 класса

В результате освоения курса 4 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства г гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентацией;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной ж деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, воcтребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить и тоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

**Коммуникативные предметные УУД:**

*Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*Чтение*(воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметным результатом** изучения английского языка выпускников начальной школы является сформированность следующих умений:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и ре неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении будут сформированы следующие умения:*

вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;

выражать отношение к прочитанному, услышанному.

*В аудировании у ученика 4 класса будут сформированы следующие умения:*

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или не вербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении будут сформированы следующие умения:*

Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

*Ученик 4 класса также научится:*

Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

Понимать внутреннюю организацию текста;

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме ученик 4 класса научиться:*

Правильно списывать;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Делать подписи к рисункам;

Отвечать письменно на вопросы;

Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

Писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;

Правильно оформлять конверт ( с опорой на образец).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и:

способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;

развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с инойкультурой;

готовности слушать собеседника и вести диалог

участия в презентациях

представления результатов проектной деятельности,

выступления с краткими сообщениями.

Чтения адаптированных книг на английском языке.

просмотра фильмов для детей на английском языке

организации письменной речи для написания письма или E-mail используя Интернет;

поиска информации в Интернате для проектных заданий.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

**Содержание курса обучения:**

Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:

1Времена года и погода- 7 часов (Speaking about seasons and the weather)

2.Мой дом —10 часов (Enjoying your home)

3.Городи село —8 часов(Being happy in the country and in the city)

4.Забавные истории — 7 часов (Tellingstories)

5.Семья и времяпровождение — 11 часов (Having a good time with your family)

6.Магазины и покупки −9 часов (Shoppingforeverything)

7.Школьная жизнь — 13 часов(Schoolis fun)