Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пестриковская средняя общеобразовательная школа

Кашинского района Тверской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  **Утверждена** решением педагогического совета школы Протокол №\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | **«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Директор МБОУ Пестриковской СОШ м.п.Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ПРОГРАММА**

 **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 **среднего общего образования**

 **10-11 классы**

 **2013-2014 год**

Пояснительная записка

**1. Статус программы**

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального

компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образователь-

ного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомен-

дует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного

процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных свя-

зей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и ав-

торские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-

воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специ-

фике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обу-

чения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и

уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравне-

ния полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планирова-

нии курса. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учеб-

ного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляю-

щей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут

предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, опреде-

ления последовательности изучения этого материала, а также путей формирования систе-

мы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем са-

мым примерная программа содействует сохранению единого образовательного простран-

ства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности

для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенно-

стей регионов.

**2. Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное со-

держание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к

уровню подготовки выпускников.

**3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную

область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого не-

возможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня из-

менения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает ста-

тус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникатив-

ной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличност-

ное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть

сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, геогра-

фии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными

языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматиче-

ским, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средст-

во приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и

средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школь-

ников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гума-

нитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социаль-

ной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного,

коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обуче-

нию иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование

иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности

школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носите-

лями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебно-

го предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-

воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и

склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной

коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направлен-

ность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка,

лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами

иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно

обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту

окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропей-

ской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении

основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который

дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной

средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9

классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также

других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени

выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интен-

сивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного

освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного

языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных

умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка

создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников

в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в само-

образовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой

деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим

возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными

предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется

достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому

уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**4. Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности

на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

 **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие

навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положе-

ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино-

странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других

областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерыв-

ному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, исполь-

зованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самооп-

ределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

**5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий-

ской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на эта-

пе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней преду-

смотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализа-

ции авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного про-

цесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также

реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников,

предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способ-

ного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

**6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, свя-

занных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и од-

ноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в пись-

менном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различ-

ных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный

перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражаю-

щие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности меж-

предметного характера, в том числе с использованием интернет.

**7. Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Тре-

бования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Феде-

ральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требо-

вания направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, комму-

никативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллек-

туальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованны-

ми в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приоб-

щения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который

усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах дея-

тельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, срав-

нивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой ин-

формации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на

английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-

тельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебно-

го процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ1**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,

самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по

своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания

туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический*

*прогресс*. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение

образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ-

ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного

общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на

1 Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель

может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Рас-

пределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-

дневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

• обращаться за разъяснениями,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

 кратко передавать содержание полученной информации;

 рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*

*свои намерения/поступки;*

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*

*выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ-

ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологи-

ческого и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и ин-

формационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

 отделять главную информацию от второстепенной;

 выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания

необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

 выделять основные факты;

 отделять главную информацию от второстепенной;

*предвосхищать возможные события/факты;*

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

 *понимать аргументацию*;

 извлекать необходимую/интересующую информацию;

 определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о

себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план,

тезисы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку

/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,

жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятель-

ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и

другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать

содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ-

ников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства,

отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для

уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет

углубления:

 **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных

ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения

в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые

могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих

на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,

возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,

отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

 необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить

родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в

ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,

полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским

языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения

и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления

различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение

лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного

и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления

в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования

словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были

усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического

материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных

ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний

о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных пред-

ложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional

I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-

струкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him

who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов

и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,

Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения

их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамма-

тических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present

Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /

нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том

числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси-

тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи-

тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст-

вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время,

место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности,

например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соот-

ветствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево-

го этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, не-

личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная

речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный

опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исто-

рических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила рече-

вого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом

партнера;

**уметь**

***говорение***

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального

общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в об-

суждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая

правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стан-

дартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-

обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике дан-

ной ступени обучения;

***чтение***

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-

популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изу-

чающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, при-

нятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-**

**дневной жизни** для:

 общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.\_\_