**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пестриковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на Утверждена

Заседании ШМО Директор МБОУ Пестриковская СОШ

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Евтеева Н.А.

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Приказ по школе №

 От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для** 11 **класса**

**среднего общего образования**

 Ф.И.О. учителя

 Киселева НП.

г. Кашин,

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе ФК ГОС 2004 г. с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку, программы Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2011г.)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих  умений и навыков,   а как процесс  речевого, речемыслительного, духовного    р а з в и т и я   школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа  с различными информационными источниками.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум

**Методы и приёмы  обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

анализ текста и его переработка;

составление собственного авторского текста;

рецензированиие и саморецензирование текста;

изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;

сочинения-рассуждения на заданную тему.

**Место в учебном плане школы**

 В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю).

сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа  с различными информационными источниками.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум

**Методы и приёмы  обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

анализ текста и его переработка;

составление собственного авторского текста;

рецензированиие и саморецензирование текста;

изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;

сочинения-рассуждения на заданную тему.

**Место в учебном плане школы**

 В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов |
| 1 | ***Введение*** | ***1*** |
| 2 | ***Синтаксис простого предложения*** | ***14*** |
|  | Простое предложение | 3 |
|  | Однородные члены предложения | 2 |
|  | Обособленные и уточняющие члены предложения | 6 |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 3 |
| 3 | ***Синтаксис сложного предложения*** | ***11*** |
|  | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 3 |
|  | Сложноподчиненное предложение | 3 |
|  | Бессоюзное сложное предложение | 3 |
|  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
|  | Синтаксические конструкции с союзом как | 1 |
| 4 | ***Способы передачи чужой речи*** | ***3*** |
| 5 | ***Комплексный анализ текста*** | ***1*** |
| 6 | ***Контрольные работы*** | ***4*** |
|  | Итого  | 34 |

**Содержание**
 ***Введение.*** (1час)
Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

***Синтаксис простого предложения.*** (14часов)
Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.
*Однородные члены предложения.* Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.
*Обособленные и уточняющие члены предложения.* Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.
Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.
*Обращения, вводные слова и вставные конструкции.*Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет.*Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.
Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.
 ***Синтаксис сложного предложения.*** (11часов)*Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.* Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом ***и***. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
*Сложноподчиненное предложение* Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
*Бессоюзное сложное предложение* Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.
*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*  Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.
*Синтаксические конструкции с союзом как.* Условия постановки запятой при обороте с союзом *как (будто, словно).* ***Способы передачи чужой речи*** (3часа)
Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

***Комплексный анализ текста (1 час)***План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.
Контрольные работы - 4часов

**Требования к уровню подготовки учащихся**По окончании курса русского языка в   XI  классе учащиеся должны:

* иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* знать  языковые нормы,  уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные  нормы современного русского литературного языка;
* обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
* овладеть функциональными стилями речи;
* уметь  создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
* уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* выполнять практические задания из КИМов;
* осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
* производить информационную переработку устного и письменного текста;
* создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
* создавать  устные высказывания  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Требование к уровню подготовки** | **Сроки** | **Повторение** |
| 1 | Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение | *Знать* синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение. *Уметь* правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях | 5.09 | Гласные в корне |
| 2 | Простое предложение | *Знать* виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*Уметь* выполнять синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения | 12.09 | Гласные после шипящих и ц. |
| 3 | Тире в простом предложении. | *Знать* условия постановки тире в простом предложении.*Уметь* правильно ставить тире в простом предложении  | 19.09 | Звонкие и глухие согласные. |
| 4 | Предложения двусос-тавные и односостав-ные | *Знать* отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений.*Уметь* находить в тексте односоставные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор. | 26.09 |  |
| 5 | Однородные члены предложения. | *Знать* признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире. *Уметь* правильно ставить знаки препинания при однородных членах | 3.10 | Непроизносимые согласные. Двойные согласные |
| 6 | Однородные и не-однородные опреде-ления | *Знать* однородные и неоднородные определения. *Уметь* различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях. | 10.10 | Контрольный словарный диктант |
| 7 | Обособленные члены предложения. | *Иметь* представление об условиях обособления членов предложения. *Уметь* находить грамматические условия обособленных определений. | 17.10 | Разделительный **ъ** и **ь.**  |
| 8 | Обособленные члены предложения Обособленные опре-деления. | *Знать* условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений.*Уметь* опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений. | 24.10 | Правописание суффиксов причастий |
| 9 | Обособление приложений. | *Знать* условия обособления согласованных и несогласованных приложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении. | 31.10 | Суффиксы н и нн причастий. |
| 10 | Обособление обстоятельств. | *Знать* условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др. Уметь* правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 14.11 | Не и ни с местоимениями и наречиями. |
| 11 | Обособление дополнений. | *Знать* условия обособления дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.Уметь* правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях | 21.11 | Частица ни. |
| 12 | Уточняющие члены предложения. | *Знать* условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов.Уметь правильно расставлять ЗП при них | 28.11 | Правописание наречий. |
| 13 | Обращение. | *Знать* роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения *Да* и *Нет*.*Уметь* правильно ставить знаки препинания при обращении. | 5.12 | Правописание производных предлогов. |
| 14 | Вводные слова. | *Знать* понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. Уметь ставить знаки препинания при вводных словах | 12.12 |  |
| 15 | Вводные и вставные конструкции. | *Знать*  понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению.*Уметь* правильно ставить ЗП (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях, уметь употреблять в речи эти конструкции; | 19.12 | Правописание предлогов. |
| 16 | Контрольная работа за 1 полугодие  |  | 26.12 |  |
| 17 | Сложное предложение. | *Знать* основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. *Уметь* сопоставлять сложные и простые предложения. Уметь правильно ставить ЗП перед союзом и. | 16.01 | Сложные слова. |
| 1819 | Сложносочинённые предложения. | *Знать* виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. *Уметь* правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении. | 23.0130.01 | Правописание слов с пол- и полу- |
| 20 21 | Сложноподчинённые предложения. | *Знать* виды сложноподчинённых предложений, структуру слжноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 6.0213.02 | Гласная в корнях с чередованием. |
| 22 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | *Знать* основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.  | 20.02 | Правописание приставок. |
| 2324 25 | Бессоюзные сложные предложения. | *Знать* типы сложных бессоюзных предложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире. | 27.026.0313.03 | Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях. |
| 26 | Контрольная работа  | *Уметь* опознавать в тексте ССП, СПП, БСП, правильно выбирать знаки препинания в них, составлять схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения. | 20.03 |  |
| 27 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | *Знать* структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами. | 3.04 | Правописание не и ни. |
| 28 | Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно) | *Знать* условия постановки или непостановки запятой при обороте с союзом *как (будто, словно).* | 10.04 | Употребление прописной буквы. |
| 2930- | Способы передачи чужой речи. | *Знать* способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. *Уметь* правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной.  | 17.0424.04 |  |
| 31 | Способы цитирования | *Иметь* представление о цитировании. *Знать* способы цитирования. *Уметь* ставить знаки препинания при цитатах. | 8.05 |  |
| 32 | Комплексный анализ текста | *Уметь* производить комплексный анализ текста | 15.05 |  |
| 3334 | Контрольная работа(по типу ЕГЭ)  | *Уметь* применить на практике полученные знания | 22.05 |  |
|  |  |  |  |  |

**Литература:**

 1.Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

4.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

5.М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

6.Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.

7.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

8.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2012г.

9.Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.

10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.

11.С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф,2007г.

12.Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012