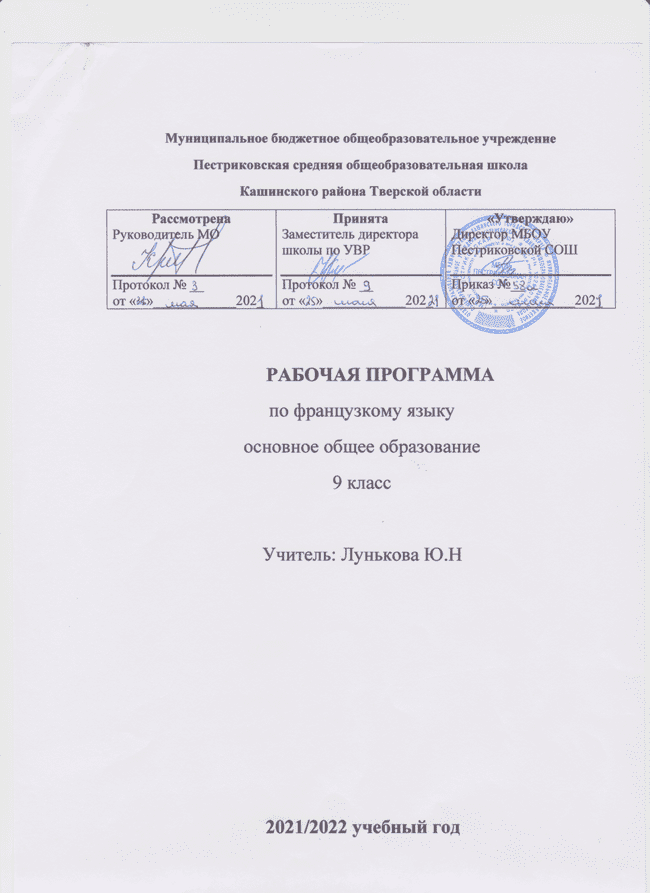
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «Французкий язык.»Второй иностранный язык. 9класс Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина.

Данная программа по французкому языку для 9 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание французкого языка с седьмого класса.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению французкому языку. Интегративной целью обучения французкому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Цели обучения**

* формирование умения общаться на французком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению французким языком;

**Задачи обучения**

* формирование представлений об французком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на французком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на французком языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французкого языка как средства общения;
* развитие личностных качеств, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на французком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;

**Планируемые результаты**

1. **Личностные результаты**:

Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе французкого, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого французкого языка.

1. **Метапредметные результаты**:

Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению французкого языка;

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском и т. д.).

1. **Предметные результаты:**

Освоение начальных представлений о нормах французкого языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевыми компетенциями.

***Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении французким языком как средством общения)***

**Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

***Говорение:***

участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос (вопрос ответ); диалог – побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование:***

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основную информацию, построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение:***

соотносить графический образ французкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письменная речь:***

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

***Орфография:***

пользоваться французким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова французкого языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания французкогоязыка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

проверять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи:***

различать на слух и произносить все звуки французкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего ’r’ и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи:***

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

**Система оценки планируемых результатов**

Расширение объема значений грамматических средств, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (ilestintéresant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parceque. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l’indicatif): présent, futursimple, passécomposé, passéproche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présentdel’indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnelprésent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Jevoudraisvousposerunequestion) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participeprésent и participepassé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10),существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulanger / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

наречиессуффиксом –ment ;

прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

**Календарно-тематическое планирование по Французкому языку. Второй иностранный язык для 9 класса(первый год обучения)УМК: Французкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс:учебник «Rencontres» для общеобразовательных учреждений:первый год обучения Н.А.Селиванова А.Ю. Шашурина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | | | | **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **План** | | **Факт** | |  |  | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | |  | | 1 | Знакомство:имя,фамилия,национальность,гражданство | -Представления себя.Личные местоимения. Составление простыхпоредложений. | | -группировать слова в соответствии с изученными местоимениями;Высказывать о себе,своих предпочтениях | | - формировать представление об французкомязыке как средстве познания окружающего мира;  -развивать мотивы учебной деятельности;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету;  -формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самопознанию;  -развивать интерес к французкому языку;  формировать коммуникативную компетентность в общении  формировать готовность к саморазвитию и самообразованию  -развивать мотивы учебной деятельности;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету;  -формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самопознанию;  -развивать интерес к французкому языку;  формировать коммуникативную компетентность в общении  формировать готовность к саморазвитию и самообразованию  -развивать интерес к французкому языку;  формировать коммуникативную компетентность в общении-развивать познавательный интерес;  -формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету  формировать готовность к саморазвитию и самообразованию  -развивать интерес к французкому языку;  формировать коммуникативную компетентность в общении  -формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самопознанию  -формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность;  -развивать интерес к французкому языку  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  - формировать представление об французком языке как средстве познания окружающего мира;  -развивать мотивы учебной деятельности;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету;  -формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самопознанию;  -развивать интерес к французкому языку; |
|  | |  | | 2 | Французкий алфавит. Счет на французком | -знать буквы, их начертание и соответствующие звуки;  использовать новую лексику по теме «Счет»; | | уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Уменее вести счет на слух | |
|  | |  | | 3 | Адрес:страна,город,улица,дом | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания французкого языка и их транскрипцию; | | Уметь рассказывать про свой город. Уменее говорить про свой адрес на французком языку | |
|  | |  | | 4-5 | Семья. Родственны узы: мама ,папа ,сын, дочь, брат, сестра | - Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; | | - уметь соотноситьтекст аудиозаписи с иллюстрациями | |
|  | |  | | 6 | Спряжение глаголов. Дни недели | Уметьспрягатьглаголыvour, ecouter ,regarder. Знать дни недели | | Знать , глаголы. Воспринимать на слух дни недели | |
|  | |  | | 7 | Переезды на различных видах транспорта: самолет,поезд,машина. | читать введенные устно слова и фразы;Выучить правило ближ. буд. временем *«Futurproche»;*составить 5 предложений на это время. | | - Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию. | |
|  | |  | | 8 | Контроль навыков чтения ,письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков | - Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания французкого языка и их транскрипцию;  - Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  - Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  - Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения  - Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  - Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; | |
|  | |  | | 9 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. | Повторить *Futurproche;*развивать умение употреблять *Futurproche* в речи; обучать составлению вопросов. | | Систематизировать знания об изученных прилагательных; развивать навыки монологической речи в использовании различных речевых оборотов. | |
|  | |  | | 10 | Мой дом/квартира. Числительные | Обучать чтению с полным пониманием прочитанного, развивать устную речь на основе услышан-ного; расширять кругозор уч-ся по теме «Мой дом/квартира» | | Контроль грамматических и лексических знаний уч-ся. | |
|  | |  | | 11 | Приглашение в гости(письменное и устное). Знакомство с членами семьи | Автоматизировать  употребление в речи возвратных глаголов; обучать пересказу текста. | | Повторить *Futurproche;*развивать умение употреблять *Futurproche* в речи; обучать составлению вопросов. | |
|  | |  | | 12 | Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом. | Ввести новую лексику по теме; обучение чтению с полным пониманием содержания и пере-сказ прочитанного. | | Систематизировать грамматические и лексические знания по темам раздела. | |
|  | |  | | 13 | Режим дня французкого лицеиста. Режим дня российского школьника | Контролировать подготовленную монологическую речь; учить вести диалог-расспрос; учить употреблять в речи *Passécomposé*возвратных  глаголов. | | Контролировать усвоение *Passécomposé,*возвратных глаголов. | |
|  | |  | | 14 | Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья. | Развивать навыки аудорования; познакомить с употреблением глагола *pouvoir* ; вести новую лексику. | | Учить понимать диалогическую речь с опорой на рисунки; развивать навыки диалогической речи; | |
|  | |  | | 15 | Контроль навыков чтения ,письма, аудированиКонтроль грамматических и лексических навыков | Повторить порядковые числительные; контролировать усвоение лексики; развивать навыки монологической речи; повторить употребление глагола *pouvoir* и правила употребления частичного артикля. | | ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи на основе услышанного. | |
|  | |  | | 16 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. | Контролировать подготовленную монологическую речь; обучать чтению комиксов с извлечением необходимой информации, познакомить с героями любимых комиксов французских детей | | Основные понятия, умения и навыки темы | |
|  | |  | | 17 | Названия цветов(rouge,noir,ete). Приготовление к празднику | Повторить местоимения – прямые дополнения; | | Развивать навыки диалогической речи; вести новую лексику. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | 18 | Поговорим о будущих планах. Покупка одежды | | Обучать описанию наглядных пособий и составлению диалогов по опорам; | Подготовить уч-ся к составлению монологического высказывания и проконтролировать его. | | | - ценить и принимать базовые ценности:  -развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  -формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. |
|  | |  | | | 19 | День рождения. Сколько времени? | | Развивать навыки подготовленной монологической речи; контролировать навыки беспереводного чтения; познакомить и именами знаменитых французов. | Контролировать подготовленную монологическую речь; лексико-грамм. материал раздела 5. | | |
|  |  | | | 20 | | Прошедшее время. Поход в магазин. Выбор одежды для праздника. | Ввести новую лексику; повторить местоименные глаголы. | | | Работать над усвоением лексики; познакомить с правилами употребления местоимения еn; развивать устную речь по теме. | развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми  -формирование мотивации к творческому труду  -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость  формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность  развивать навыки сотрудничества  динамично изменяющемся и развивающемся мире  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | |
|  | |  | | | 21 | Вручение подарков. Поздравление с днем рождения. Праздничный стол. | | Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного. | Основные понятия, умения и навыки темы | | | -формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность  развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | |  | | | 22 | Плохое самочувствие. Вызов врача. | | Ввести новую лексику; повторить Passécomposé; развивать навыки монологической речи. | Обучать описанию наглядных пособий и составлению диалогов по опорам; повторить изученную лексику. | | |
|  | |  | | | 23 | Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Лечение. Выздоровление | | Обучать аудированию и извлечению необходимой информации из прослушанного, а также составлению диалогов по аналогии; познакомить уч-ся с Imparfait. | Повторить правила  образования женского рода и множеств.числа французских прилагательных, развивать навыки устной диалогической и монологической речи. | | |
|  | |  | | | 24 | Контроль навыков чтения, письма, аудирования.Контроль грамматических и лексических навыков | | Повторить правило образования Imparfait; тренировать употребление Imparfait и учить различать употребление Imparfait и Passécomposé. | Систематизировать грамматические и лексические знания по темам раздела. | | |
|  | |  | | | 25 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. | | Повторить числительные, Futureproche, Présent и Passécomposé; учить подписывать открытки. | Повторить правила образования***Futurproche*** и его упот-ние в предлож-ях; ввести новую лексику; рассмотреть спряжения глагола *envoyerconnaître* в *Present*; вспомнить употребление предлогов *près, de loinde .* | | | -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
|  | |  | | | 26 | Рождественские каникулы в Париже. | | Контролировать усвоение уч-ся Imparfait; обучать письменной и диалогической речи (интервью), умению подписывать открытки на французском языке, составлять вопросы по опорам. | Контроль усвоения уч-мя лексики; повторить глаголы prendre, apprendre; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок. | | |
|  | |  | | | 27 | Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера | | Разбор типичных ошибок; | Развивать навыки устной диалогической и монологической речи. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | 28 | Посещение кафе | Ввести новую лексику; развивать устную  диалогическую и монологическую речь, навыки аудирования, логического мышления, умение ориентироваться в пространстве. | Автоматизировать  употребление в речи возвратных глаголов; обучать пересказу текста. | | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность  -развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | |
|  | |  | | 29 | Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. | Повторить правила  образования женского рода и множеств.числа французских прилагательных, развивать навыки устной | | Систематизировать грамматические и лексические знания по темам раздела. | | -развивать познавательный интерес;  -формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету  формировать готовность к саморазвитию и самообразованию  -развивать интерес к иностранному языку;  формировать коммуникативную компетентность в общении |
|  |  | | 30 | | Практика чтения. | Проверить усвоение лексики; обучать чтению текста с полным пониманием содержания; расширять кругозор уч-ся | | Контроль усвоения уч-мя лексики; повторить глаголы prendre, apprendre; развивать навыки устной речи. | |
|  | |  | | 31 | Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. | Обучать общему пониманию текста и поиску конкретной информации; работать над лексикой. | | диалогическая речь с опорой на рисунки; развивать навыки диалогической речи; | |
|  | |  | | 32 | Дружба. Дружеские отношения. | Основные понятия, умения чтения. | | Контролировать навыки в беспереводном чтении . | |
|  | |  | | 33 | Контроль навыков чтения,письма,аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков | Обучать восприятию на слух французской разговорной речи, ее интонационных особенностей; закреплять произносительные навыки; познакомить с выражениями *«Zutalors», «C `estdommage», «Queldommage*»; ввести новую лексику. | | Контролировать усвоение уч-ся Imparfait; обучать письменной и диалогической речи (интервью), умению подписывать открытки на французском языке, составлять вопросы по опорам. | | -формировать положительное отношение к школе и чувство необходимости учения; готовности к сотрудничеству и дружбе;  -формировать и развивать интерес к французкому языку;  -формировать элементарное представление о культурном достоянии французких |
|  | |  | | 34 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. | Разбор типичных ошибок; подведение итогов года. | | Числительные, Future proche, Présentи Passé composé; | |

Дополнительная литература по предмету

1) «Rencontres», niveau 1, Méthodedefrançais - авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2012

2) Книга для учителя «Livreduprofesseur. Scénariospédagogiques», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы –

Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение»

3) Настенкова Г.Ю. работы по французскому языку 7 класс. Методическое пособие. – М.: «Дрофа»,

2000

4) Рабочая тетрадь «Cahierd’activités» «Синяя птица», Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.А. Селиванова,

А.Ю.Шашурина – Москва, «Просвещение», 2013

5) Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2009

6) Учебник для общеобразовательных учреждений «Méthodedefrançais» «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 7

класс, в двух частях, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013

7) Французский язык. Книга для чтения (стихи, рассказы, сказки) для школьников. Сост. Алиева С.К. – М.: «Лист», 1996

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Французкий язык»**

**1.Документы**

Рабочая программа по учебному предмету «Французкий язык» Второй иностранный языкдля 9 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе примерной программы по учебным предметам следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-Основная образовательная программа Пестриковской средней общеобразовательной школы Кашинского района Тверской области.

**2.Учебники.**

1. «Rencontres»,niveau 1,Methodedefrancais-авторы-Н.А.Селиванова,А.Ю.Шашурина- Москва, «Просвещение»,2012г

2. Книга для учителя «Livreduprofesseur. Scenariospedagogiques», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,авторы- Н.А. Селиванова,А.Ю.Шашурина-Москва, «Просвещение».

3. Настенкова Г.Ю. работы по французкому языку 7 класс. Методическое пособие.-М.: «Дрофа»,2000

4. Рабочая тетрадь «Саhierdactivites» «Синяя птица»,Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.А.Селиванова,А.Ю.Шашурина-Москва, «Просвещение»,2013г

5. СтуликовИ.П.,ШкляеваН.Г.Изучаемфранцузкий легко и весело.-СП6.: «Литера»,

6. Учебник для общеобразовательных учреждений «Methodedefrancais» «Синяя птица»,французкийязык,второй иностранный язык,7класс,в двух частях,авторыН.А.Селиванова,А.Ю.Шашурина-Москва, «Просвещение»,2013год

7. Французкий язык. Книга для чтения(стихи,рассказы,сказки)для школьников. Сост.Алиева С.К.-М.: Лист»,1996год

**3. Предметные результаты:**

1. Освоение начальных представлений о нормах французкого языка(фонетических,лексических,грамматических);

2. Овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

3. Овладение элементами ключевыми компетенциями.

**4.Место предмета в учебном плане школы.**

В соответствии с учебным планом МБОУ Пестриковской СОШ на изучение «Французкого языка)» в 9 классе отводится 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**5**.**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Пестриковская СОШ.