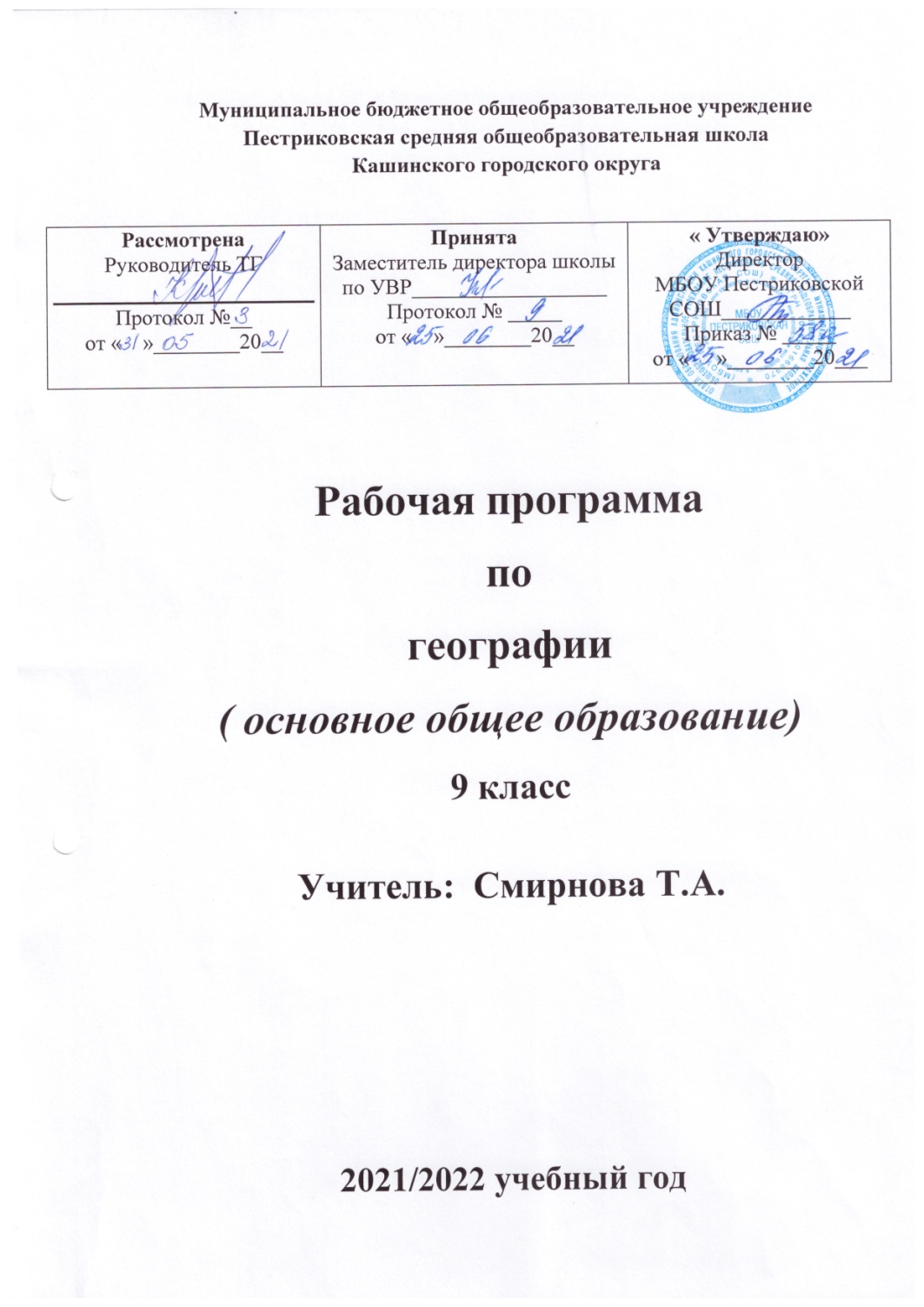
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования . М., «Просвещение», 2010

,Основной образовательной программы МБОУ Пестриковская СОШ

**Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознатьтесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Описание места предмета в учебном плане**

По учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 68 часов ( на 34 рабочих недели)

**Добавлено согласно учебного планав:**

**раздел1 «Хозяйство России» - 1 час,**

**раздел 2 «Районы России»-2 часа,**

**раздел 3«Место России в мире» 2 часа** на повторение и контрольные работы .

Данную рабочую программу реализует следующий *УМК «Сферы»* для 9 класса

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва ,»Просвещение,

2.География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. Москва «Просвещение»,2016

7.География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва , «Просвещение»,2016

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
  1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;

1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей

* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;
  1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

* на дорогах;
  1. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  3. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
   1. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
   2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
   3. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
   4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки

* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  1. смысловое чтение;
  2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
  1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**Раздел 1. Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. ***Производственный капитал.*** Понятие производственногокапитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значениехозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место

* значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта
* связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Практическая работа №1**«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

**Практическая работа №**2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

**Практическая работа № 3 «**Характеристика угольного бассейна России»;

**Практическая работа № 4** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

**Практическая работа № 5**«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

**Практическая работа №6** «Определение главных районов животноводства»

**Контрольная работа№1«**Общаяхарактеристикахозяйства»

**Контрольная работа № 2** по теме«Промышленность»

**Контрольная работа № 3по теме «**Сельское хозяйство и

агропромышленный комплекс»

**Контрольная работа №4 по теме** «Сфера услуг»

**Раздел 2. Районы России**

**Природно хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

**Западный регион**

**Европейский Север**

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Центральная Россия**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Европейский Юг**,

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Поволжье**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Урал**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточный. регион**

**Западная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Дальний Восток.**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Практическая работа №7**

« Анализ разных видов районирования России»;

**ПрактическаяРабота №8** «Выявление и анализ условий для

развития хозяйства Европейского Севера»;

**Практическая работа №9** Сравнительная оценка географического положенияЗападной и Восточной Сибири

**Практическая работа №10«**Анализ взаимодействия природы и человека»;

**Практическая работа № 11** Анализ показателей внешней

торговли России.

**Контрольная работа №5 по теме «**Европейский Север

**Контрольная работа №6 теме** «Европейский Северо-Запад**»**

**Контрольная работа №7 по теме «**Центральная Россия»

**Контрольная работа №8 по теме** «Европейский Юг»

**Контрольная работа №9 по теме** «Поволжье»

**Контрольная работа №10 по теме «**Урал**»**

**Контрольная работа №11 по теме «**Западная и Восточная Сибирь**»**

**Контрольная работа №12 по теме «**Дальний Восток»

**Раздел 3 Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

**Итоговая контрольная работа № 13**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| **Введение** | **1** |  |  |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | **28+1** | **6** | **4** |
| Тема. Общая характеристика хозяйства | 6+1 | 2 | 1 |
| Тема. Промышленность | 11 | 2 | 1 |
| Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4 | 2 | 1 |
| Тема. Сфера услуг | 7 |  | 1 |
| **Раздел 2 Районы России** | **32+2** | **4** | **8** |
| Европейский Север | 3 | 2 |  |
| Европейский Северо-Запад | 3 |  | 1 |
| Центральная Россия | 4 |  | 1 |
| Европейский Юг | 4 |  | 1 |
| Поволжье | 4 |  | 1 |
| Урал | 4 |  | 1 |
| Западная и Восточная Сибирь | 8 | 1 | 2 |
| Дальний Восток | 4 | 1 | 1 |
| **Раздел.3**  **Россия в мире** | **2+2** | **1** | **1** |
| **Итого:** | **68** | **11** | **13** |

Приложение к рабочей программе по географии 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Дата | | | | | | Тема урока | Содержание | | | | Практические  Контрольные | Планируемые результаты | | | | | Домашнее задание |
|  | План | | | Факт | | | Предметные | Личностные | | Метапредметные | |
| 1 |  | | |  | | | **Урок 1**  **Введение** | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | | | |  |  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | |  | | Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; |
| **Хозяйство России ( 28 ч)+1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства ( 6 ч)+1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | |  | |  | | **Урок 2.Особенности хозяйства России** | | Устройство хозяйства России. Секторы  хозяйства. Межотраслевые комплексы.  Факторы и условия размещения пред  приятий. Территориальная структура | | | | **Практическая работа №**1  «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | Устанавливать черты сходства и отличия  отраслевой и функциональной  структуры хозяйства России от хозяйств  экономически развитых и развивающих  стран мира | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | Выделять типы территориальной  структуры хозяйства России на основе  анализа тематических (  экономических) карт | | П.1 |
| 3 | |  | |  | | **Урок 3**  **Географическое**  **положение как фактор**  **развития хозяйства** | | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс  портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. | | | |  | Устанавливать на основе анализа карт и  текста учебника черты географического положения , оказывающие  положительное и отрицательное  воздействие на развитие хозяйства России | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | Составлять характеристику  географического положения России | | П.2 Атлас, c. 2–3; |
| 4 | |  | |  | | **Урок 4**  **Человеческий капитал и**  **качество населения** | | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические разли  чия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. | | | |  | Сравнивать по статистическим данным  долю человеческого капитала в  хозяйстве Росси и других стран мира | осознание себя как  члена общества на глобальном,  региональном и  локальном уровнях(житель планеты  Земля, Российской  Федерации, житель  конкретного региона);  осознание  целостности природы,  населения и хозяйства  Земли, материков, их  крупных районов и  стран;  представление о  России как субъекте  мирового  географического пространства, ее месте и роли в современном мире; | | Анализировать по картам  (статистическим материалам)  территориальные различия индекса  человеческого развития по субъекта  Российской федерации | | П.3 вопросы, учить термины |
| 5. | |  | |  | | **Урок 5**  **Трудовые ресурсы и**  **экономически активноенаселение России** | | Трудовые ресурсы. Экономически ак  тивное население. Безработица. Сферы  занятости населения. Территориальные  различия в уровне занятости населения. | | | |  | Анализировать схему состава трудовых  ресурсов и экономически активного | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | Сравнивать по статистическим  данным величину трудоспособного и  экономически активного населения в  России и других странах мира | | П.4 вопросы, учить термины |
| 6. | |  | |  | | **Урок 6**  **Природно-ресурсный**  **капитал** | | Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении  природных ресурсов. Перспективы  использования природно-ресурсного  капитала. | | | | **Практическая работа №2**  Сравнение природно-  ресурсного капитала  различных районов  России» | Определять по картам особенности  географического положения основных  ресурсных баз и набор представленных в  них полезных ископаемых | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | Выявлять достоинства и недостатки  Природно- ресурсного капитала России.  Выявлять по картам и сравнивать  Природно-ресурсный капитал крупных районов | | П.5 |
| 7 | |  | |  | | **Производственный**  **капитал** | | Состав производственного капитала,  его распределение по видам экономи  ческой деятельности и территории  страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. | | | |  | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и  степень его износа | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны, | | П.6 вопросы, учить термины |
| 8 | |  | |  | | **Урок 8. Обобщение по теме «Общая**  **характеристика хозяйства».** | |  | | | | **Контрольная работа**  **№1«Общая**  **характеристика**  **хозяйства»** |  | формирование экологического сознания на основе при- знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | |  | | П.1-6 вопросы, учить термины |
| **Промышленность 11 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | |  | | **Урок 9 Топливно-энергетический комплекс**  **Газовая промышленность** | | | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая  промышленность и охрана окружаю  щей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | | |  | Анализировать схему «Состав топливно  энергетического комплекса» с  объяснением функций его отдельных  звеньев и взаимосвязи между ними | осознание себя как  члена общества на глобальном,  региональном и  локальном уровнях(житель планеты  Земля, гражданин  Российской  Федерации, житель  конкретного региона);  осознание  целостности природы,  населения и хозяйства  Земли, | | | Наносить на контурную карту  основные районы добычи газа и  магистральные газопроводы | П.7 Атлас, с.28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); |
| 10 | |  | |  | | **Урок 10. Нефтяная промышленность** | | | Нефтяная  промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводовЗапасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки.  Влияние нефтяной промышленности на  окружающую среду. Перспективы раз  вития нефтяной промышленности | | |  | Составлять характеристику одного из  нефтяных бассейнов по картам и  статистическим материалам | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и  крупнейшие нефтепроводы.  Сопоставлять карту размещения  предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения,формулировать выводы. | П.8 Атлас, с.28; Контурные карты, с. 6–7 |
| 11 | |  | |  | | **Урок 11. Угольная промышленность** | | | Запасы и добыча угля. Использование  угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.  Воздействие угольной промышленности  на окружающую среду. Перспективы  развития угольной промышленности | | | **Практическая работа № 3** «Характеристика угольного бассейна России»; | Составлять характеристику одного из  угольных бассейнов по картам и  статистическим материалам | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;  ; | | | Проводить сопоставительный анализ  величины добычи угля в основных  угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт | П.9; Атлас, с. 28; |
| 12 | |  | |  | | **Урок 12. Электроэнергетика** | | | Объёмы производства электроэнергии.  Типы электростанций, их особенности  и доля в производстве электроэнергии.  Нетрадиционные источникиэнергии.  Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. | | |  | Составлять ( анализировать) таблицу  «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации ,  строительства, воздействию на  окружающую среду, стоимости  электроэнергии | Наносить на контурную карту  крупнейшие электростанции разного  типа | П.10  Атлас, с.29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); |
| 13 | |  | |  | | **Урок 13. Машиностроение** | | | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли. | | | **Практическая работа № 4 «**Определениеглавных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | Выявлять по картам главные районы  размещения отраслей трудоемкого  машиностроения , районы,  производящие наибольшую часть  машиностроительной продукции,  районы с наиболее высокой долей  машиностроения в промышленности | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | | Аргументировать конкретными при  Мерами решающее воздействие машиностроения на  общий уровень  развития страны.  Наносить на  контурную  карту  крупнейшие центры машиностроения России | П.11  Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); |
| 14 | |  | |  | | **Урок 14. Чёрная металлургия** | | | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние  чёрной металлургии на окружающую  среду. Перспективы развития отрасли. | | |  | Сопоставлять по картам географию  месторождений железных руд и каменного угля с размещением  крупнейших центров черной  металлургии Формулировать  главные факторы  размещения предприятий  чёрной  металлургии.  Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий  чёрной металлургии. | Наносить  На контурную  Карту главные металлургические районы.  Высказывать мнение о  причинах  сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | П.12  Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); |
| 15 | |  | |  | | **Урок 15. Цветная металлургия** | | | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние  цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | |  | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной  металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор  размещения выплавки алюминия и  крупнейших центров алюминиевого  производства | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов | | | Находить информацию (в Интернете  и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и  причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию  месторождений цветных металлов с размещением  крупнейших центров  цветной металлургии. | П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 |
| 16 | |  | |  | | **Урок 16. Химическая промышленность** | | | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | |  |  | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | |  | П.14  Атлас, с.32; Контурные карты, с. 6–7 |
| 17 | |  | |  | | **Урок 17. Лесная промышленность** | | | Лесные ресурсы. Состав и продукция  лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной  промышленности на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли. | | |  | Определять по картам атласа  географическое положение основных районов лесозаготовок  лесопромышленных комплексов с  обоснованием принципов их размещения | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.  Высказывать мнение о проблемах и  задачах развития лесной промыш. | П.15  Атлас, с. 33; |
| 18 | |  | |  | | **Урок 18. Обобщающий урок по теме**  **«Промышленность»** | | | Учебник, с. 86; | | | **Контрольная работа № 2**  **по теме**  **«Промышленность»** |  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | | | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  —подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к  инновационной экономике?», | П.7-15,  86; Атлас, с. 26–35; |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | |  |  | | **Урок 19. Сельское хозяйство**  **Растениеводство** | | Отличия сельского хозяйства от других  Отраслей экономики.  Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение  Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. | | | **Практическая работа № 5**  «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; | | Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со  значительными посевами тех или иных культур  Выявлять существенные черты отличия  сельского хозяйства от других отраслей  экономики | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Проводить сравнительный  анализ  сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.  Определять по картам и эколого  климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур | | П.16-17  Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты,с. 10–11 |
| 20 | | |  |  | | **Урок 20. Животноводство** | | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства | | | **Практическая работа№6**  «Определение главных районов животноводства»;. | | Определять по картам и эколого  климатическим показателям  главные районы развития разных отраслей животноводства | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Наносить на контурную карту главные районы животноводства | | П.18  Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); |
| 21 | | |  |  | | **Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность.**  **АПК** | | Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения  предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой  промышленности на окружающую  среду, перспективы развития. Агро  промышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | | |  | | Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития  пищевой и легкой промышленности  Устанавливать долю пищевой и легкой  промышленности в общем объеме  промышленной продукции | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Высказывать мнение о причинах  недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией  лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.  Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий  своего края и указывать факторы их размещения | | П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты,  с. 10–11 (№ 4, 5); |
| 22 | | |  |  | | **Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс** | | Анализировать схему «Состав  агропромышленного комплекса России»,  устанавливать звенья и взаимосвязи  АПК | | | **Контрольная работа** № 3  по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25 | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25 | | П.16-19 |
| **Сфера услуг (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | |  |  | **Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт** | | | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.  Типы транспортных узлов. Влияние  на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.  Показатели развития и особенности  железнодорожного транспорта. Гео  графия российских железных дорог.  Влияние на окружающую среду Перспективы развития. | | | . | | Сравнивать  виды  транспорта по  ряду показателей (скорость, себе  стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодныхусловий,степень  воздействия на  окружающую среду) на основе анализа статистических данных | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.  Устанавливать по картам причины  Ведущей роли  железнодорожного транспорта в России.  Определять  По статистическим  Данным долю  железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины  ведущей роли железнодорожного в России | | П.20  Учебник, с. 64–68;  Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9  (№ 1, 4); |
| 24 | | |  |  | **Урок 24. Автомобиль-**  **ный и воздушный транспорт** | | | Показатели  развития и  особенности  автомобильного  транспорта. География российских автомобильных до  рог. Влияние автомобильного транспорта  на окружающую  среду.  Перспективы развития.  Показатели  развития  и особенности  воздушного  транспорта.  География  воздушного  транспорта. Влияние на окружающую  среду. Перспективы развития | | |  | | Анализировать достоинства и  недостатки автомобильного транспорта  Определять по материалам учебни  ка (схема) достоинства и недостатки  воздушного транспорта. | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Определять по статистическим  данным долю воздушного транспорта  в транспортной работе страны | | П.20 сстр.67-70  Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 |
| 25 | | |  |  | **Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт** | | | Показатели  развития и  особенности  морского транспорта. География морс  кого транспорта, распределение флота  и портов между бассейнами. Влияние  на окружающую среду. Перспективы  развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение  флота и портов между бассейнами,  протяжённость  судоходных речных  путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. | | |  | | Устанавливать по картам роль  отдельных морских и речных бассейнов  в работе морского и речного транспорта | | Анализировать достоинства и недостатки морского  и внутреннего  водного транспорта.  Определять  По статистическим  данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.  Наносить на  контурную карту  крупнейшие морские и речные | | Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с.41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); |
| 26 | | |  |  | **Урок 26. Связь** | | | Виды связи и их роль в жизни людей  и хозяйстве. Развитие связи в стране.  География связи. Перспективы развития. | | |  | | Определять по схеме виды связи,  достоинства и недостатки каждого  из них. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.  Анализировать  территориальные  различия вуровне телефонизации  районов России | | Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79;  Атлас, с. 41; |
| 27 | | |  |  | **Урок 27. Наука и образование** | | | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География  науки и образования. Основные районы,  центры, города науки. Перспективы  развития науки и образования. | | |  | | Устанавливать по картам и  статистическим данным районы России,  лидирующие в науке и образовании | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Анализировать по картам географию  городов науки | | Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; |
| 28 | | |  |  | **Урок 28. Жилищное хозяйство** | | | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | | |  | | Определять территориальные различия в  обеспеченности жильём  районов России. | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности  Жильём и его благоустроенности  в России и других странах мира.  Анализировать карты для опреде  лениягеографических различий в уровне жизни | | Учебник, с. 84–85; |
| 29 | | |  |  | **Урок 29. Обобщающий урок по теме**  **«Сфера услуг»** | | | Выполнение вариантов контрольной  работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | | | **Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»** | |  | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов контрольной  работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | | Учебник, с. 64–86;  Атлас, с. 26–27, 40–41; |
| **Раздел 2 Районы России (32ч+2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | |  |  | **Урок 30. Европейская и азиатская**  **части России** | | | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.  Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны | | | **Практическая работа №7**  « Анализ разных видов районирования России»; | | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения регионов, | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | с Анализировать специфику  территориальной структуры  расселения и хозяйства, этнического и  религиозного состава населения | | П.24  Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; |
| **Европейский Север (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | |  |  | **Урок 31. Географическое положение**  **и особенности природы Европейского**  **Севера** | | | Состав района. Физико и экономико  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | |  | | Оценивать положительные и  отрицательные стороны географического  положения  Устанавливать следствено-причинноные связи на основе анализа карт  Выявлять и анализировать условия  для развития хозяйства. | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, | Устанавливать  характер воздействия географического положения на  природу, жизнь людей и хозяйство.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете  и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) | | П.25-26  Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные кар  ты, с. 15 |
| 32 | | |  |  | **Урок 32. Население Европейского Се"**  **вера** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, ур  банизация и города. Народы и рели  гии. Занятость и доходы населения. | | |  | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа  разных источников информации, в  том числе карт.Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов  хозяйственной деятельности | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | .  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать  выводы.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие  население | | П.27  ; Атлас, с. 22–25, 44–47; |
| 33 | | |  |  | **Урок 33.**  **Хозяйство**  **Европейского**  **Севера** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная  промышленность, лесная промышленность,  химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические  проблемы. Основные  Направления развития. | | | **Практическая**  **Работа №8**  «Выявление и анализ условий для  развития хозяйства Европейского Севера»; | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы,населения, хозяйства  отдельных территорий  Определять район и его подрайоны  по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Анализировать схемы и статистические материалы,  отражающие  качественные и  количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы,  диаграммы,  графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных  источников информации, в том числе карт. | | П.28  Атлас, с. 44–47; Контурные карты,  с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); |
| **Европейский Северо-Запад (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | |  |  | **Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа).**  **Географическое положение Европейского Северо-Запада** | | | Состав района. Физико и экономико  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | | **Контрольная работа №5**  **«Европейский Север** | |  | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнить варианты контрольной  работы, предлагаемой в тетради –  экзаменаторе, с.30-33 | | П.29  Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); |
| 35 | | |  |  | **Урок 35. Особенности природы «Европейского Северо-Запада»** | | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | | |  | | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий  профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения (презентации) о природе и  природно-ресурсной базе района | | П.30  Атлас, с. 12–21, 44–45; |
| 36 | | |  |  | **Урок 36. Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»** | | | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:машиностроение, пищевая, лес  ная, химическая. Сельское хозяйство.  Сфера услуг. Экологические проблемы.  Основные направления развития. | | |  | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства | | П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные  карты, с. 15 |
| **Центральная Россия (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | |  |  | **Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная**  **работа). Географическое положение**  **Центральной России** | | | Состав Центральной России. Физико  Географическое и  экономико –географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | | **Контрольная**  **работа №6**  **теме «Европейский Северо-Запад»** | | Устанавливать характер воздействия  географического положения на природу ,  жизнь людей и хозяйства Оценивать положительные и отрицательные стороны географическо  го положения Центральной Рос  сии. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Устанавливать  характер воздействия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Выполнить варианты контрольной**  **работы, предлагаемой в тетради –**  **экзаменаторе, с.34-37** | | П.33  Атлас, с. 44–47; Контурные карты,  с. 18–19 |
| 38 | | |  |  | **Урок 38. Особенности природы Центральной России** | | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | |  | | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Центральной России | | П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; |
| 39 | | |  |  | **Урок 39. Население Центральной**  **России** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы ирелигии. Занятость и доходы населения. | | |  | | Проводить  сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения  населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения,  формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие  население | | П.35Атлас, с. 22–25; |
| 40 | | |  |  | **Урок 40. Хозяйство Центральной**  **России** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная  металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера  услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | |  | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально  экономических тематических карт,  устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Анализировать схемы и статистические  материалы,  отражающие  качественные и количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы,  диаграммы,  графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных  источников информации, в том числе карт. | | П.36  Атлас, с. 48–49; Контурные карты,  с. 18– |
| **Европейский Юг (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | |  |  | **Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга** | | | Состав Европейского Юга. Физико и экономико-  географическое положение,  его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | **Контрольная работа №7**  **по теме «Центральная Россия»**  экзаменатор, с. 38–43 | | | Устанавливать характер воздействия  географического положения на природу ,  жизнь людей и хозяйства | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Выполнение вариантов контрольной  работы по теме «Центральная Рос  сия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического  положения Европейского Юга.  Устанавливать  характер воздействия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство. | | П.37  Атлас, с.45, 48–49, 52; Контурные  карты, с. 22 |
| 42 | | |  |  | **Урок 42. Особенности природы Европейского Юга** | | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | |  | | | Выявлять и анализировать условия  для развития хозяйства  Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе  Европейского Юга | | П.38  Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты,  с. 22 (№ 2); |
| 43 | | |  |  | **Урок 43. Население Европейского Юга** | | | Численность и динамика численности  населения.  Размещение  населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения | |  | | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население | | П.39.  Атлас, с. 22–25; |
| 44 | | |  |  | **Урок 44. Хозяйство Европейского Юга** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие  отрасли промышленности:  пищевая,  машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг.  Экологические проблемы.  Основные  направления развития. | |  | | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства | | П.40  Атлас, с.53; Контурные карты, с. 23  (№ 3–5); |
| **Поволжье 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | |  |  | **Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Гео**  **графическое положение Поволжья** | | | Состав Поволжья. Физико и экономико-  Географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | **Контрольная работа №8**  **«Европейский Юг»** | | | Устанавливать характер воздействия  географического положения на природу ,  жизнь людей и хозяйства | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнить варианты контрольной  работы, предлагаемой в тетради –  экзаменаторе, с.44-47 | | Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные  карты, с. 20 (№ 1); |
| 46 | | |  |  | **Урок 46.**  **Особенности**  **природы Поволжья** | | | Характер  поверхности  территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | |  | | | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Поволжья | | П.42  Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные  карты, с. 20 (№ 2); |
| 47 | | |  |  | **Урок 47. Население Поволжья** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение  населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население | | П.43  Атлас, с. 22–25; |
| 48 | | |  |  | **Урок 48. Хозяйство Поволжья** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | |  | | | Определять черты сходства и различия в  особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства | | П.44  Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); |
| **Урал 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | |  |  | **Урок 49. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Гео**  **графическое положение Урала** | | | Состав Урала. Физико и экономико  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | **Контрольная работа №9**  **по теме**  **«Поволжье»** | | |  | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Выполнить варианты контрольной  работы, предлагаемой в тетради –  экзаменаторе, с.48-53 | | П.45  Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 |
| 50 | | |  |  | **Урок 50. Особенности природы Урала** | | | Характер  поверхности  территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | |  | | | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Урала | | П.46  Атлас, с. 12–21, 54; Контурные кар  ты, с. 24–25 (№ 2–4); |
| 51 | | |  |  | **Урок 51. Население Урала** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население | | П.47  Атлас, с. 22–25; Контурные карты,  с. 24–25 (№ 1 частично); |
| 52 | | |  |  | **Урок 52. Хозяйство Урала** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.  Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | |  | | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара  метры хозяйства и его структуру,  формулировать выводы. Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства | | П.48  Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25  (№ 5); |
| **Западная и Восточная Сибирь (7 ч)+1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | |  |  | **Урок 53. Обобщение по теме «Урал»**  **(контрольная работа).**  **Географическое положение Западной**  **Сибири** | | | Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его  влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения.  . | | **Контрольная работа №10**  по теме «Урал» | | | Устанавливать  характер воздействия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Выполнение вариантов контрольной  работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе,  с. 54-59. | | П.49  ; Атлас, с. 54–56, 58–59;  Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2),  с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1  частично); |
| 54 | | |  |  | **Урок 54.**  **Особенности**  **природы Западной**  **Сибири** | | | Специфика природы: геологическое строение  рельеф, климат, ,  природные ресурсы  Внутренние воды. Природные зоны.. | |  | | | Проводить  сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления  природных  различий  северной и южной частей Западной  Сибири. | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Составлять  простой  и сложный  план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Западной  Сибири | | П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные  карты, с. 26 (№ 2); |
| 55 | | |  |  | **Урок 55**  **Население Западной Сибири** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население | | П.51 |
| 56 | | |  |  | **Урок 56. Хозяйство Западной Сибири** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая  промышленность, электроэнергетика,  чёрная металлургия,  машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | |  | | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства | | П.52  Атлас, с. 56–57; Контурные карты,  с. 26–27 (№ 3–5); |
| 57 | | |  |  | **Урок 57**  **Географическое положение**  **Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири** | | | Состав Восточно  Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его  влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | **Практическая работа** №9  Сравнительная оценка географического положения  Западной и Восточной Сибири | | | Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон  географического положения Запад  ной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | Составлять на основе анализа карт  сравнительную характеристику географического положения сибирских  районов. Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Восточной  Сибири | | П.53  Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1,  2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59;  Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); |
| 58 | | |  |  | **Урок 58 Население Восточной Сибири** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население | | П.55  Атлас, с. 22–25; Тетрадь |
| 59 | | |  |  | **Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная  металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | |  | | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства | | П.56  ; Атлас, с. 5  контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); |
| 60 | | |  |  | **Урок 60. Обобщение по теме «Запад**  **ная и Восточная Сибирь»** | | |  | | **Контрольная работа №11**  **«Западная и Восточная**  **Сибирь»** | | | Подготовленное обсуждение проблемы  «Нужно ли строить предприятия  обрабатывающей промышленности в  северных и восточных районах  страны?», предлагаемой в рубрике  «Вопросы для обсуждения», учебник | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Выполнить варианты контрольной  работы, предлагаемой в тетради –  экзаменаторе, с.60-69 | | Атлас, с. 56–61;  Электронное приложение к  учебнику |
| **Дальний Восток (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | |  |  | **Урок 61. Географическое положение и**  **особенности природы Дальнего Востока** | | | Состав Дальнего Востока. Физико и  Экономико-географическое положение  его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | | |  | | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Дальнего  Востока | | П.57-58  Атлас, с. 58–59; Контурные карты,  с. 28–29 (№ 1–3 частично); |
| 62 | | |  |  | **Урок 62 Население Дальнего Востока** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.  Занятость и доходы населения. | | |  | | Проводить сопоставление тематических  Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи  и закономерности размещения на  селения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа  разных источников информации, в  том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные  показатели, характеризующие население | | П.58  Атлас, с. 22–25; Контурные карты,  с. 28–29 (№ 4); |
| 63 | | |  |  | **Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная  металлургия,  пищевая промышленность, топливно  энергетический комплекс. Сельское  хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления  развития. | | | **Практическая работа№10**  «Анализ взаимодействия природы и человека»; | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства | | П.60  Атлас, с. 60–61; Контурные карты,  с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31  (№ 2–5 частично); |
| 64 | | |  |  | **Урок 64. Обобщение по теме «Даль**  **ний Восток»** | | |  | | | **Контрольная работа №12**  **«Дальний Восток»** | | Разработка собственного плана освоения  и развития Дальнего Востока | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Выполнить варианты контрольной  работы, | | Атлас, с. 58–61; |
| **Россия в мире (2 ч)+2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | |  |  | **Урок 65 Россия и мировое хозяйство** | | | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые  партнёры России. Перспективы развития внешней  торговли. | | | **Практическая работа** № 11  Анализ показателей внешней торговли России. | | Оценивать по статистическим данным и  картам место и роль России в  международном разделении труда в  отдельных сферах хозяйства | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять территориальную  структуру внешней торговли России | | П.61  Атлас, с. 62–63; |
| 66 | | |  |  | **Урок 66**  **Россия в системе мировых**  **транспортных коридоров** | | | Понятие о транспортных коридорах.  Россия и мировая система транспортных коридоров. | | |  | | Анализировать схемы и карты,  отражающие положение России в мировой системе транспортных  коридоров, формулировать выводы | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Прогнозировать перспективы  развития страны по мере ее  дальнейшей интеграции в систему  мировых транспортных коридоров | | П.62  Атлас, с. 40–41, 62–63; |
| 67 | | |  |  | **Урок 67**  **Повторение за курс 9 класса** | | |  | | | Творческая работа | |  | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни |  | |  |
| 68 | | |  |  | **Урок 68. Итоговая проверочная**  **работа по курсу**  **«География .Россия:**  **природа, население,**  **хозяйств** | | | природа, население, хозяйство». | | | **Итоговая контрольная**  **Работа № 13** | | Выполнение  вариантов  контроль  ной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 78–91 | | формирование ответственного отношения к учению,   * с учётом устойчивых познавательных интересов |  | | Атлас; |

**9 класс УМК.**

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru