******

***I.Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование:

Учебника -Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , М.: Просвещение, 2016.

Рабочей тетради -Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учебное пособие для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-4-е издание. , М.: Просвещение, 2016

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, об­щества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации про­цессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Рос­сия в качестве гаранта благополучного национального разви­тия переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков совре­менного уровня культуры безопасности, индивидуальной сис­темы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности:

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному са­мосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;

• формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «ОБЖ» относится к предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». В 9 классе учебный предмет ОБЖ входит в обязательную часть учебного предмета. На изучение учебного предмета в 2021-2022 учебном году: в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля:-текущий контроль (устный опрос, тест)

-рубежный контроль(самостоятельная работа в конце четверти)

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Формы контроля:**

**1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)

- Решение ситуативных задач

- Самостоятельная работа с учебником

- Отработка практических действий (практические занятия).

- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

**2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания

- Блок - тестов

- Решение ситуационных задач

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

***II.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*.**

**Личностными**результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам свой семьи

-формирование антиэкстримистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными**результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными**результатами являются:

**1.В познавательной сфере:**

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2.В ценностно-ориентационной сфере:**

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

-умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

-умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5. В сфере физической культуры:**

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

***III.Содержание учебного предмета***

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Националная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  
(РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.

МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций

**Тема 4.Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.

Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения

**Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия**

Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.

Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления

**Тема 6.Нормативно-правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты попротиводействию терроризму и экстремизму.Обшегосударственное противодействие тер­роризму.Нормативно-правовая база противодействия  
наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти**

.Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта.Профилактика наркозависимости

**МОДУЛЬ II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел IV.**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема 9. Здоровье — условиеблагополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, таки общественная ценность.Здоровый образ жизни и его составляю­щие .Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11. Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья.Семья и здоровый образ жизни человека.Основы семейного права в Российской Фе­дерации.

**Раздел V.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля)

Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ

***IV.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **лабораторно-практические**  **работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Раздел I. Основы комплексной безопасности | 8 |  |  |
| 2 | Раздел II. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |  |  |
| 3. | Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 8 |  | 1 |
| 4. | Раздел IV. Основы здорового образа жизни | 9 |  |  |
| 5. | Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 34 |  | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Основные изучаемые вопросы темы** | **Требования к уровню усвоения материала** |
| **1.** | **Национальная безопасность России в мировом сообществе** | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России | **Знать:** Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.  Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.  Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное  Умение анализировать и делать выводы |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России** | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.  Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | **Знать:** Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.  Ч.С. природного характера, их причины и последствия **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **3.** | **Современный комплекс проблем безопасности социального характера** | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.  Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | **Знать:** Основные правила поведения , если вас захватили в заложники.  **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **4.** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта** |  |  |
| **5.** | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | **Знать:**Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС  **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **6.** | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.  Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | **Знать:**Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  **Уметь:**Умение анализировать и делать выводы  Действовать при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении  Применять правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений |
| **7.** | **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом** | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.  Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.  Профилактика наркомании. | **Знать:** Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.  Уголовная ответственность, предусмотреннаяза участие в террористической деятельности  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Наказания, применяемые в России для борьбы с наркоманией  Профилактика наркомании. **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное  Умение анализировать и делать выводы  Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта |
| **8.** | **Основы здорового образа жизни** | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.  Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | **Знать:** Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья  Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация **Уметь:** Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни  Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой  Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие |
| **9.** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | **Знать:** Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное |
| **10.** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.  Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.Основные положения Семейного кодекса РФ. | **Знать:** Основные положении Семейного кодекса РФ **Уметь:**применение основных понятий |
| **11.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ | **Знать:**признаки применения психоактивных веществ **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное |

***V.Календарно-Тематическое планирование 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | ***Дата по плану*** | ***Дата по факт*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Элемент содержания*** | | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | ***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы\*\**** | ***Д.З.\**** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | | ***Вид*** | ***Форма*** |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч) | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема №1Национальная безопасность в России в со­временном мире (4ч)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 |  |  | **Современный мир и Россия** | Россия в мировом сообществе. Основные направления внешней политики | | **Проводить** анализ состояния обстановки в мире в различных сферах жизнедеятельности | **Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненноважных интересов | Текущий | | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.1,1  вопросы |
| *2* |  |  | **Национальные интересы России в совре­менном мире** | Место и роль РФ в мире. Национальные интересы России в различных сферах жизнедеятельности. | | **Характеризовать** основные виды национальных интересов России в современном мире. | Текущий | | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.1.2 |
| *3* |  |  | **Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** | Национальная безопасность. Основные современные угрозы национальным интересам России в различных сферах жизнедеятельности. Современная классификация угроз и опасностей (по их происхождению). ЧС природного характера. | | Текущий | | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.1.3  Статист.данные |
| *4* |  |  | **Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России** | Основные причины увеличения числа ЧС в современной жизни.  Уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности  (культуры безопасности). Содержание культуры безопасности. Формирование культуры человека через воспитание ответственности гражданина за свою судьбу и судьбу своей Родины. | | **Анализировать**степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  **Определять**значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. |  | |  | *Презентация* | П.1.4  памятка |
| **Тема№2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *5* |  |  | **Чрезвычайные ситуации и их классификация** | Чрезвычайные ситуации и их классификация | | **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Объяснять** существующие (внешние, внутренние и трансграничные) военные угрозы национальной безопасности России.  **Анализировать** состояние обороноспособности страны на современном этапе и делают выводы о характере дальнейшего развития наших Вооружённых Сил | **Прогнозировать** возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. **Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненноважных интересов | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.2,1  Таблица |
| *6* |  |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.2.2  вопр. |
| *7* |  |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины** | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины | |  |  | *Презентация* | П.2.3 статистика |
| *8* |  |  | **Угроза военной безопасности России** | Современный комплекс проблем безопасности социального характера.  Военные угрозы национальной безопасности РФ. Внешние, внутренние и трансграничные военные угрозы. Оборона государства. Значимость ВС РФ на современном этапе. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.31-3.2 |
| **Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема № 3 Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 9 |  |  | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | РСЧС и Гражданская оборона, их предназначение. Структура, организация управления. Силы и средства РСЧС и ГО. Основные задачи, решаемые РСЧС и ГО. МЧС – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.  Основные мероприятия, проводимые силами РСЧС и ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | | **Анализировать** права и обязанности граждан России в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.  **Характеризовать** основные силы и средства РСЧС и ГО для защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени.  **Характеризовать** задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала при ЧС. **Объяснять** роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. | Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.4.1  Схема организации в г. Кашине |
| *10* |  |  | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.** | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.4.2  Вопр. |
| *11* |  |  | **МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций** | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.4,3  функции |
| **Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *12* |  |  | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.** | Основные цели осуществления мониторинга и прогнозирования. Определения этих понятий. Средства и способы, используемые при мониторинге. Приборы химической и радиационной разведки («Дрозд», ДП-22, ВПХР) и порядок их использования при мониторинге. Методы, используемые при прогнозировании возникновения и развития ЧС. | | **Характеризовать**основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.  **Анализировать** систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия.  **Работать** с приборами химической и радиационной разведки. | **-Прогнозировать** возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. -**Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненноважных интересов | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.5.1 |
| *13* |  |  | **Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций.** | Укрытие людей в инженерных сооружениях (средствах коллективной защиты – специальных убежищах или приспособленных укрытиях).  Простейшие укрытия.  Герметизация укрытий. Конструктивные особенности убежищ. Правила поведения в средствах коллективной защиты. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.5.2 вопросы |
| *14* |  |  | **Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.** | Сущность эвакуации в мирное и военное время. Классификация видов эвакуации: по видам опасности, по способам эвакуации, по удалённости, по длительности проведения, по времени начала проведения. Общая эвакуация и частичная эвакуация. Отличия понятия «рассредоточение» от эвакуации.  Действия населения при получении указания на начало эвакуационных мероприятий. | | **Характеризовать** систему оповещения и связи и основные способы передачи сигнала «Внимание всем».  **Действовать** по сигналу в различных условиях обстановки. | **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | |  |  | *Презентация* | П.5.3  Алгоритм действий |
| *15* |  |  | **Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения** | Определения АС и ДНР. Перечень АС работ. Особенности проведения АС работ. Перечень основных неотложных работ, особенности их проведения. Основные виды обеспечения АС ДНР.  Медицинские средства защиты и средства оказания первой медицинской помощи пострадавшим (вакцинно-сывороточные препараты, антибиотики, носилки, перевязочные материалы, асептические средства, жгуты, шины и т.д.) | | **Подбирать** в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.  **Составлять** «План проведения АСДНР» при различных ЧС.  П**рименять**  необходимый перечень медицинских средств для проведении АСДНР при различных ЧС. | **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | |  |  | *Презентация* | П.5.5 |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия (2 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *16* |  |  | **Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.** | Общие понятия и определения. Характеристика современной экстремистской и террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.  Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. | | **Характеризовать** международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.  **Определять** основные причины существования терроризма и экстремизма.  **Анализировать** виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  **Формулировать** собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.  **Формулировать** для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. | **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.3.2 |
| *17* |  |  | **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осу­ществления** | Виды террористической деятельности и классификация террористических актов по целям и способам осуществления. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П. 6.1 |
| **Тема № 6 Нормативно-правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *18* |  |  | **Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** | Роль законов и других нормативно-правовых документов в формировании личности безопасного типа.  Основные документы по обеспечению безопасности в нашей стране.  Задачи УК РФ. Основные базовые принципы УК РФ. | | **Определять** основные причины существования наркомании и наркотизма.  **Разрабатывать** собственную систему мер противодействия наркозависимости | самостоятельно П**ланировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.6.2  Свод законов |
| *19* |  |  | **Обшегосударстве иное противодействие терроризму.** | Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Другие государственные службы в области безопасности | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.6.3 |
| *20* |  |  | **Нормативно-правовая база противодействия наркотизму** | Основные понятия о наркотизме, и наркомании, причинах их распространения. Государственная политика противодействия наркотизму. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом инаркоманией. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.6.5 |
| **Тема №7 Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (1 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *21* |  |  | **Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.** | Национальный антитеррористический комитет.  Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.  Специальные операции.  Действия правоохранительных органов.  Создание санитарных, или буферных, зон.  Проведение переговоров с террористами.  Контртеррористические (войсковые) операции.  Информирование общественности о террористической акции.  Окончание контртеррористической операции. | | **Объяснять** организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.  **Анализировать** примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма. | самостоятельно П**ланировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. |  | П.6.1 |
|  |  |  |  | . | |  |  |  |  |
| **Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| *22* |  |  | **Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта.** | Правила безопасного поведения населения при совершении террористических актов.  Безопасные действия заложников | | **Анализировать** рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. **Вырабатывать** отрицательное отношение к приёму наркотиков. | **Предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.6.4 алгоритм действий памятка |
| *23* |  |  | **Профилактика наркозависимости** | Профилактические мероприятия проводимые в РФ от наркозависимости | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.6.6 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема № 9 Здоровье — условиеблагополучия человека (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *24* |  |  | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** | Определение понятия «здоровье» (в т.ч. Всемирной Организации здравоохранения). Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Составляющие здоровья. Духовное здоровье человека и его роль в саморегуляции человека. Здоровье и безопасность страны | | **Характеризовать**здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. **Анализировать** взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  **Объяснять** влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России | **Анализировать** обобщать, систематизировать приобретённые знания  **Использовать** здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | П.7.1 |
| *25* |  |  | **Здоровый образ жизни и его составляю­щие .** | Образ жизни человека и его влияние на здоровье. ЗОЖ – оптимальная система сохранения здоровья человека. Определение. Составляющие ЗОЖ. Нравственность, культура и волевые усилия – основа реализации правил ЗОЖ, а значит и поддержания крепкого здоровья. | |  |  | *Презентация* | П.7.2 |
| *26* |  |  | **Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России** | Репродукция биологическая. Воспроизводство населения. Зависимость воспроизводства населения от уровня репродуктивного здоровья каждого человека. Демографическая ситуация в РФ – угроза национальной безопасности. Семья и её роль в воспроизводстве населения. Семейный кодекс РФ, семейное законодательство о необходимости построения гармоничных семейных отношений, основанных на чувствах любви и уважения, взаимопомощи и ответственности. | |  |  | *Презентация* | П.7.3 |
| **Тема № 9 Здоровье — условиеблагополучия человека (3 ч)** | | | | | |  | | | |
| *27* |  |  | **Ранние половые связи и их последствия** | Причины, последствия ранних половых связей. | | **Характеризовать** основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), **анализировать**  профилактику заражения ИППП | **Использовать** здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих | |  |  | *Презентация* | П.8.1 |
| *28* |  |  | **Инфекции, передаваемые половым путем** | Факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и репродуктивное здоровье. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Лучшее правило профилактики ИППП – отказ от ранних половых связей и воздержание от случайных половых контактов. | |  |  | *Презентация* | П.8.1 |
| *29* |  |  | **Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе** | Понятия: ВИЧ-инфекция и СПИД. Последствия. Статистика по России. Профилактика заражения: нравственность, волевые усилия, ЗОЖ, культура взаимоотношений полов, воспитание в себе установки на подготовку к семейной жизни и создания счастливой семейной жизни, соблюдение правил гигиены.  Семья и здоровый образ жизни. | |  |  | *Презентация* | П.8.2 |
| **Тема № 10 Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| *30* |  |  | **Брак и семья** | Брак и семья. Основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. | | **Анализировать**основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  **Анализировать** взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  **Характеризовать** особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации | **Использовать** приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи. | |  |  | *Презентация* | П.9.1 |
| *31* |  |  | **Семья и здоровый образ жизни человека.** | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. | | **Использовать** приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи. | |  |  | *Презентация* | П.9.2 |
| *32* |  |  | **Основы семейного права в Российской Фе­дерации** | Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. | |  |  | *Презентация* | П.9.3 |
| ***Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*** | | | | | | | | | | |  | |
| **Тема №11 Оказание первой помощи (2 ч)** | | | | | | | | | | |  | |
| *33* |  |  | **Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие** | Мероприятия: Извлечение пострадавшего из завала, из убежищ, укрытия; тушения на нем горящей одежды; введение обезболивающих средств при помощи шприц-тюбика;освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови,  Придание телу правильного положения для проведения ИВЛ и непрямогомассажа сердца | | **Оказывать** первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и при передозировке в приеме психоактив­ных веществ | **Предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.  **Готовить** и проводить занятия по обучению правилам оказания первой помощи при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | |  |  |  | П.10.2  Алгоритм действий при ПМП |
| *34* |  |  | **Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ** | Признаки передозировки психоактивными веществами. Возможные последствия для человека в при­ёме психоактивных веществ | |  |  | *Презентация* | П.10.2 |
| **Всего 34 часов** | | | | | | | | | | | |  |

**Тесты9 классы**

**1. Повседневно на человека оказывают влияние …..факторы**

а) природные, техногенные, социальные;

б) природные, технические, антропогенные;

в) техносферные, антропогенные, инфомационные.

**2. Сигнал оповещения гражданской обороны, при котором необходимо включить радио, телевизор, местную радиоточку для прослушивания информации, называется:**

а) «Воздушная тревога»;

б) «Радиационная опасность»;

в) «Внимание всем!»

**3. Чрезвычайно быстрое (свыше 33 м/с) и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности движение воздуха называют:**

а) штормом б) ураганом; в) бурей.

**4. Шкалу силы ветра создал:**

а) М. Ломоносов; б) Ф. Бофорт; в) А. Нобель.

**5. Массовые инфекционные заболевания растений, распространившиеся на территории нескольких стран или континентов, называются:**

а) пандемией; б) панфитотией; в) эпизоотией.

**6. Скопление на реке рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки) в начале зимы,**

**ограничивающее течение реки и вызывающее подъем воды, называется:**

а) зажором; б) затором; в) обледенением.

**7. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) было образовано:**

а) 18 апреля 1992 года; б) 19 ноября 1991 года; в) 10 января 1994 года.

**8. Хлор относится к отравляющим веществам:**

а) удушающего действия;

б) кожно-нарывного действия;

в) нервно паралитического действия.

**9. Начальными признаками переутомления являются:**

а) пониженное артериальное давление;

б) боли в суставах;

в) увеличение числа простых ошибок.

**10. Механизм передачи инфекционного заболевания в результате проникновения инфекции через поврежденную кожу или значительно реже через поврежденные слизистые оболочки называется:**

а) трансмиссивным;

б) раневым (контактным);

в) воздушно-капельным.

**11**. **Первые государственные противопожарные указы вышли в России**

а) в 12 веке; б) в 15 веке; в) в 17 веке.

**12. Толчки, следующие за главным толчком во время землетрясения называют:**

а) форшоками; б) афтершоками; в) моношоками.

**13. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**14. Угроза безопасности – это…?**

а) крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая;

б) совокупность факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства;

в) чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.

**15. Наложение резинового жгута применяют при:**

а) артериальном кровотечении;

б) капиллярном кровотечении;

в) венозном кровотечении.

**16. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:**

а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

б) намотать тряпку на руку и быстро отбросить провод;

в) отбросить провод сухой палкой.

**17. При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома**

**необходимо в первую очередь:**

а) срочно бежать в поисках более безопасного места;

б) включить радио и телевизор;

в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.

**18. Какие виды возгорания запрещено тушить пенным огнетушителем?**

а) электропровод, электроустановки;

б) деревянные строения;

в) мусор, бумагу.

**19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить?**

а) 2%-м раствором нашатырного спирта;

б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2%-м раствором соды.

**20. Цель йодной профилактики - не допустить:**

а) возникновения лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражения щитовидной железы.**Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**Максимальное количество баллов 40.**