|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  Протокол № 5  от 30.05.2024 г. | Утверждаю:  Директор МБОУ Пестриковская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Смирнова  Приказ № 52 а от 31.05.2024г |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО   
ОБРАЗОВАНИЯ**

Пестриково 2024

Оглавление

[I. Общие положения 8](#_Toc171189730)

[II. Целевой раздел ООП ООО 9](#_Toc171189731)

[Пояснительная записка. 9](#_Toc171189732)

[Планируемые результаты освоения ООП ООО. 11](#_Toc171189733)

[Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 12](#_Toc171189734)

[Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. 16](#_Toc171189735)

[III. Содержательный раздел 17](#_Toc171189736)

[Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык". 17](#_Toc171189737)

[*Пояснительная записка.* 18](#_Toc171189738)

[*Содержание обучения в 5 классе.* 19](#_Toc171189739)

[*Содержание обучения в 6 классе.* 21](#_Toc171189740)

[*Содержание обучения в 7 классе.* 23](#_Toc171189741)

[Содержание обучения в 8 классе 24](#_Toc171189742)

[Содержание обучения в 9 классе 26](#_Toc171189743)

[Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования 27](#_Toc171189744)

[Рабочая программа по учебному предмету "Литература". 40](#_Toc171189745)

[*Пояснительная записка.* 40](#_Toc171189746)

[Содержание обучения в 5 классе. 42](#_Toc171189747)

[Содержание обучения в 6 классе. 42](#_Toc171189748)

[Содержание обучения в 7 классе. 43](#_Toc171189749)

[Содержание обучения в 8 классе. 44](#_Toc171189750)

[Содержание обучения в 9 классе. 45](#_Toc171189751)

[Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования. 45](#_Toc171189752)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ) 54](#_Toc171189753)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 54](#_Toc171189754)

[СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК" 56](#_Toc171189755)

[5 класс 56](#_Toc171189756)

[6 класс 58](#_Toc171189757)

[7 класс 60](#_Toc171189758)

[8 класс 63](#_Toc171189759)

[9 класс 66](#_Toc171189760)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК" 69](#_Toc171189761)

[Рабочая программа по учебному предмету "История". 80](#_Toc171189762)

[*Пояснительная записка.* 80](#_Toc171189763)

[*Содержание обучения в 5 классе.* 81](#_Toc171189764)

[Содержание обучения в 6 классе 83](#_Toc171189765)

[*Содержание обучения в 7 классе.* 85](#_Toc171189766)

[Содержание обучения в 8 классе 88](#_Toc171189767)

[Содержание обучения в 9 классе 90](#_Toc171189768)

[Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования 94](#_Toc171189769)

[Учебный модуль "Введение в новейшую историю России". 101](#_Toc171189770)

[Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание". 106](#_Toc171189771)

[*Пояснительная записка.* 106](#_Toc171189772)

[Содержание обучения в 6 классе 106](#_Toc171189773)

[Содержание обучения в 7 классе 107](#_Toc171189774)

[*Содержание обучения в 8 классе.* 107](#_Toc171189775)

[*Содержание обучения в 9 классе.* 108](#_Toc171189776)

[*Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.* 109](#_Toc171189777)

[Рабочая программа по учебному предмету "География". 120](#_Toc171189778)

[Пояснительная записка 120](#_Toc171189779)

[*Содержание обучения географии в 5 классе.* 120](#_Toc171189780)

[Содержание обучения географии в 6 классе 122](#_Toc171189781)

[Содержание обучения географии в 7 классе 122](#_Toc171189782)

[*Содержание обучения географии в 8 классе.* 124](#_Toc171189783)

[Содержание обучения географии в 9 классе 126](#_Toc171189784)

[Планируемые результаты освоения географии 127](#_Toc171189785)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА 134](#_Toc171189786)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 134](#_Toc171189787)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 135](#_Toc171189788)

[РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА"МАТЕМАТИКА".5-6КЛАССЫ 137](#_Toc171189789)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ) 138](#_Toc171189790)

[5 класс 138](#_Toc171189791)

[6 класс 139](#_Toc171189792)

[ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ) 140](#_Toc171189793)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА". 7 - 9 КЛАССЫ 142](#_Toc171189794)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ) 143](#_Toc171189795)

[7 класс 143](#_Toc171189796)

[8 класс 143](#_Toc171189797)

[9 класс 144](#_Toc171189798)

[РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА"ГЕОМЕТРИЯ".7-9КЛАССЫ 147](#_Toc171189799)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ) 147](#_Toc171189800)

[7 класс 147](#_Toc171189801)

[8 класс 148](#_Toc171189802)

[9 класс 148](#_Toc171189803)

[ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ) 148](#_Toc171189804)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ ИСТАТИСТИКА". 7-9КЛАССЫ 149](#_Toc171189805)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ) 150](#_Toc171189806)

[7 класс 150](#_Toc171189807)

[8 класс 150](#_Toc171189808)

[9 класс 151](#_Toc171189809)

[ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ) 151](#_Toc171189810)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА 152](#_Toc171189811)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 152](#_Toc171189812)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИНФОРМАТИКА" 153](#_Toc171189813)

[7 класс 153](#_Toc171189814)

[8 класс 154](#_Toc171189815)

[9 класс 155](#_Toc171189816)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"ИНФОРМАТИКА" НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 157](#_Toc171189817)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ФИЗИКА 160](#_Toc171189818)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 160](#_Toc171189819)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИКА" 162](#_Toc171189820)

[7класс 162](#_Toc171189821)

[8 класс 163](#_Toc171189822)

[9 класс 165](#_Toc171189823)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИКА"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 168](#_Toc171189824)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ 174](#_Toc171189825)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 174](#_Toc171189826)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ" 175](#_Toc171189827)

[5 КЛАСС 175](#_Toc171189828)

[6 КЛАСС 176](#_Toc171189829)

[7 КЛАСС 177](#_Toc171189830)

[8 КЛАСС 179](#_Toc171189831)

[9 КЛАСС 182](#_Toc171189832)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"БИОЛОГИЯ"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 185](#_Toc171189833)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ХИМИЯ 191](#_Toc171189834)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 191](#_Toc171189835)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ХИМИЯ" 193](#_Toc171189836)

[8 КЛАСС 193](#_Toc171189837)

[9 КЛАСС 194](#_Toc171189838)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ХИМИЯ"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 197](#_Toc171189839)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО 200](#_Toc171189840)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 200](#_Toc171189841)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО" 201](#_Toc171189842)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО"НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 208](#_Toc171189843)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ МУЗЫКА 217](#_Toc171189844)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 217](#_Toc171189845)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"МУЗЫКА" 219](#_Toc171189846)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА "МУЗЫКА"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 233](#_Toc171189847)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ТЕХНОЛОГИЯ 237](#_Toc171189848)

[Пояснительная записка. 238](#_Toc171189849)

[1. Инвариантные модули. 240](#_Toc171189850)

[2. Вариативные модули. 244](#_Toc171189851)

[Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования 245](#_Toc171189852)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА 251](#_Toc171189853)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 251](#_Toc171189854)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 252](#_Toc171189855)

[5 КЛАСС 252](#_Toc171189856)

[6 КЛАСС 253](#_Toc171189857)

[7 КЛАСС 254](#_Toc171189858)

[8 КЛАСС 255](#_Toc171189859)

[9 КЛАСС 256](#_Toc171189860)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 258](#_Toc171189861)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ 263](#_Toc171189862)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 263](#_Toc171189863)

[Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 265](#_Toc171189864)

[5 класс 265](#_Toc171189865)

[6 класс 267](#_Toc171189866)

[Планируемые результаты освоения учебного курса 269](#_Toc171189867)

[Предметныерезультаты 270](#_Toc171189868)

[Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины". 275](#_Toc171189869)

[*Пояснительная записка.* 275](#_Toc171189870)

[*Содержание обучения:* 276](#_Toc171189871)

[Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования 279](#_Toc171189872)

[Программа формирования универсальных учебных действий. 287](#_Toc171189873)

[*1. Целевой раздел.* 287](#_Toc171189874)

[2. Содержательный раздел 288](#_Toc171189875)

[*3. Организационный раздел.* 297](#_Toc171189876)

[Рабочая программа воспитания. 298](#_Toc171189877)

[Раздел1.Целевой 299](#_Toc171189878)

[1.1. Целиизадачи 299](#_Toc171189879)

[Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программвключают: 300](#_Toc171189880)

[1.2. Направлениявоспитания 300](#_Toc171189881)

[3) Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования 300](#_Toc171189882)

[Раздел2.Содержательный 302](#_Toc171189883)

[2.2. ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 303](#_Toc171189884)

[2.2.1. Модуль«Урочнаядеятельность» 303](#_Toc171189885)

[2.2.2. Модуль«Внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразование» 304](#_Toc171189886)

[Внешкольныемероприятия 305](#_Toc171189887)

[2.2.3. Модуль«Классноеруководство» 305](#_Toc171189888)

[2.2.4. Модуль«Взаимодействиесродителями/законнымипредставителями» 306](#_Toc171189889)

[Нагрупповомуровне: 306](#_Toc171189890)

[Наиндивидуальномуровне: 306](#_Toc171189891)

[2.2.5. Модуль«Самоуправление» 307](#_Toc171189892)

[ черездеятельностьвыборногоСоветашкольников; 307](#_Toc171189893)

[Науровнеклассов: 307](#_Toc171189894)

[Наиндивидуальномуровне: 307](#_Toc171189895)

[2.2.6. Модуль«Профориентация» 307](#_Toc171189896)

[2.2.7. Модуль«Основныешкольныедела» 308](#_Toc171189897)

[Навнешкольномуровне: 308](#_Toc171189898)

[Нашкольномуровне: 308](#_Toc171189899)

[Науровнеклассов: 308](#_Toc171189900)

[Наиндивидуальномуровне: 309](#_Toc171189901)

[2.2.8. Модуль«Внешкольныемероприятия» 309](#_Toc171189902)

[2.2.9. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» 309](#_Toc171189903)

[2.2.10. Модуль«Профилактикаибезопасность» 310](#_Toc171189904)

[Навнешнемуровне: 310](#_Toc171189905)

[Нашкольномуровне: 310](#_Toc171189906)

[Наиндивидуальномуровне: 311](#_Toc171189907)

[2.2.11. Модуль«Детскиеобщественныеобъединения» 311](#_Toc171189908)

[2.2.12. «Экскурсии,походы» 311](#_Toc171189909)

[Раздел 3. Организация воспитательной деятельностиОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы 312](#_Toc171189910)

[3.1. Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса 312](#_Toc171189911)

[3.2. Нормативно-методическоеобеспечение 312](#_Toc171189912)

[3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями. 312](#_Toc171189913)

[3.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся 313](#_Toc171189914)

[3.5ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ 313](#_Toc171189915)

[Условия организации воспитательной работы по четырем *составляющим*: 314](#_Toc171189916)

[Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям: 314](#_Toc171189917)

[Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников. 314](#_Toc171189918)

[Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.Удовлетворенностькачествомрезультатоввоспитательнойработы. 314](#_Toc171189919)

[Ожидаемыеконечныерезультаты 315](#_Toc171189920)

[IV. Организационный раздел 315](#_Toc171189921)

[Учебный план основного общего образования. 315](#_Toc171189922)

[Календарный учебный график. 319](#_Toc171189923)

[План внеурочной деятельности. 320](#_Toc171189924)

[Календарный план воспитательной работы. 323](#_Toc171189925)

[ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОСООО 334](#_Toc171189926)

[Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования 335](#_Toc171189927)

[Обеспеченностькадровымиусловиями 336](#_Toc171189928)

[Характеристикакадровыхусловий 336](#_Toc171189929)

[Образованиепедагогическихработников на начало текущего учебного года 338](#_Toc171189930)

[Основныемероприятияпопрофессиональномуразвитиюпедагогическихработников: 341](#_Toc171189931)

[Описание психолого-педагогических условий реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 342](#_Toc171189932)

[Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияотносятся: 344](#_Toc171189933)

[Основныезадачидеятельностипедагога-психолога: 345](#_Toc171189934)

[Основныенаправлениядеятельности 345](#_Toc171189935)

[Основныевидыдеятельности 345](#_Toc171189936)

[Видыдеятельности 345](#_Toc171189937)

[Видыдеятельности 346](#_Toc171189938)

[Работасадминистрацией 346](#_Toc171189939)

[Видыдеятельности 346](#_Toc171189940)

[Iэтап(5класс) 346](#_Toc171189941)

[4. Проведениеконсультационнойипросветительскойработысобучающимися 348](#_Toc171189942)

[9-хклассов 348](#_Toc171189943)

[2. Проведениеэлективныхифакультативныхкурсовнаправленныхнасамоопределениеподростковивыборимидальнейшегообразовательногомаршрута. 348](#_Toc171189944)

[Документация 349](#_Toc171189945)

[Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразования 349](#_Toc171189946)

[Материально-техническое и учебно-методическое обеспечениепрограммыосновного общего образования 352](#_Toc171189947)

[Характеристикаинформационно-образовательнойсреды 356](#_Toc171189948)

[Результатыреализациипрограммы: 358](#_Toc171189949)

[Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщего образования 359](#_Toc171189950)

[Выводы: 364](#_Toc171189951)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **I. Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения Пестриковской среднейобщеобразовательнойшколыразработана:

на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

всоответствиистребованиями обновленного федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общегообразования(далее—Стандарт,утвержденприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от 31.05.2021 № 287),

на основании Федерального закона «Обобразовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: [целевой](#Par99), [содержательный](#Par251), [организационный](#Par4225).

Целевой [раздел](#Par99) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой [раздел](#Par99) ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный [раздел](#Par251) ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный [раздел](#Par4225) ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# **II. Целевой раздел ООП ООО**

## Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

* организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134);
* создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

* принцип учета [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134): ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
* принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
* принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
* принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=441707&date=24.03.2023&dst=158805&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=24.03.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=441707&date=24.03.2023&dst=158352&field=134) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=24.03.2023&dst=100047&field=134).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* познавательными универсальными учебными действиями;
* коммуникативными универсальными учебными действиями;
* регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

* познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
* Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

## Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

* стартовая диагностика;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# **III. Содержательный раздел**

## Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### *Пояснительная записка.*

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134);

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
* совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

### *Содержание обучения в 5 классе.*

1. Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

5. Система языка.

5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е () после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-)

имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-;

-раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;

-клан- - -клон-, -скак- - -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

5.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

### *Содержание обучения в 6 классе.*

1. Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

3. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

5. Система языка.

5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

5.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### *Содержание обучения в 7 классе.*

1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

5. Система языка.

5.1. Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

5.2. Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

5.3. Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**Содержание обучения в 8 классе**.

1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

5. Система языка.

5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

5.4. Двусоставное предложение.

5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

5.5. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

5.6. Простое осложненное предложение.

5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**Содержание обучения в 9 классе**.

1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

5.2. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

5.3. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования**.

1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

4.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

4.6. Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного),  - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е () после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5.5. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

5.6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

6.5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

6.6. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

6.7. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

6.9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

6.10. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

7.6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

7.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

8.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

8.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

8.3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

8.5. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

8.6. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

8.7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

8.8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

8.9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Рабочая программа по учебному предмету "Литература".

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

### *Пояснительная записка.*

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету "Литература", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

3. Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

### Содержание обучения в 5 классе.

1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

3. Литература первой половины XIX в.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино".

Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".

4. Литература второй половины XIX в.

И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".

Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник".

5. Литература XIX - XX вв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

6. Литература XX - начала XXI вв.

Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" и другие.

Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору) и другие.

7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела".

8. Зарубежная литература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Д. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Д. Лондон "Белый клык", Д. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.

### Содержание обучения в 6 классе.

1. Античная литература.

Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

2. Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко" и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка..." и другие. "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).

3. Древнерусская литература.

"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

4. Литература первой половины XIX в.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. Роман "Дубровский".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес" и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей" и другие.

5. Литература второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..." и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..." и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг".

Н.С. Лесков. Сказ "Левша".

Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника" и другие.

А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".

6. Литература XX - начала XXI вв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире" и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед" и другие.

7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" и другие.

8. Зарубежная литература.

Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору).

Д. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.

### Содержание обучения в 7 классе.

1. Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".

3. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога" и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

4. Литература конца XIX - начала XX вв.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

5. Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа" и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь" и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.

6. Литература второй половины XX - начала XXI вв.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

7. Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" и другие.

А. Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".

### Содержание обучения в 8 классе.

1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

2. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".

3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость" и другие. Роман "Капитанская дочка".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".

4. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь" и другие.

Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы) и другие.

5. Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие.

6. Литература второй половины XX - начала XXI вв.

А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер".

М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".

А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

7. Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

### Содержание обучения в 9 классе.

1. Древнерусская литература.

"Слово о полку Игореве".

2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".

3. Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

4. Зарубежная литература.

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору).

И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

### Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с [частью 8.1 статьи 18](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=461363&dst=680) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Рабочаяпрограммапоанглийскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове"[Требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100404&field=134)крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы",представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования иэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвПримерной [программе](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=417901&date=11.06.2022) воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.); Примернойрабочейпрограммыпоанглийскомуязыку(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединения пообщемуобразованию, протокол 3/21от 27.09.2021г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммадаетпредставлениеоцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета"Иностранный (английский) язык", определяет обязательную (инвариантную) часть содержанияучебного курса по английскому языку, за пределами которой остается возможность авторскоговыбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программаустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения;предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделовкурса,атакжепоследовательностьихизучениясучетомособенностейструктурыанглийского

языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка ссодержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах, а также сучетомвозрастныхособенностейобучающихся.Врабочейпрограммедляосновнойшколыпредусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами,представленнымивпримерныхрабочихпрограммахначальногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждуэтапамишкольногообразованияпоанглийскомуязыку.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК"

Предмету"Иностранный(английский)язык"принадлежитважноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Нарядусэтиминостранныйязыквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных,математических,естественно-научныхидругихнаукистановится важнойсоставляющейбазы для общего испециальногообразования.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериоснованонаконцентрическомпринципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессеобучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяютсяи закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержанииречи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностраннымязыком,усилениеобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматриваетсякакчасть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладетьсовременные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика,история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится однимиз важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускникашколы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого,такивкачествовторого.Расширениеноменклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знаниеродного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективноеобщение,учитывающееособенностикультурыпартнера,чтопозволяетуспешнеерешатьвозникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейисодержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК"**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными поструктуре,формулируютсяна*ценностном,когнитивномипрагматическом*уровняхи,соответственно,воплощаютсявличностных,метапредметных/общеучебных/универсальныхипредметныхрезультатахобучения.Аиностранныеязыкипризнаютсясредствомобщенияиценнымресурсомличностидлясамореализацииисоциальнойадаптации;инструментомразвитияуменийпоиска,обработкиииспользованияинформациивпознавательныхцелях,

одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национальногосамосознания,стремления квзаимопониманию междулюдьмиразныхстран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формированиекоммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая,языковая,социокультурная, компенсаторная компетенции:

* + *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видахречевой деятельности(говорении, аудировании,чтении, письме);
  + *языковаякомпетенция*-овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысли вродномииностранномязыках;
  + *социокультурная/межкультурнаякомпетенция*-приобщениеккультуре,традициямреалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,интересам,психологическимособенностямучащихсяосновнойшколынаразныхееэтапах;формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еекультурувусловияхмежкультурногообщения;
  + *компенсаторная компетенция*-развитиеуменийвыходитьиз положениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполучении ипередачеинформации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранногоязыкаформируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностного самосовершенствования.

Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходамикобучению*иностраннымязыкам*признаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добитьсядостижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьи др.)ииспользованиясовременныхсредствобучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК" ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет "Иностранный (английский) язык" входит в предметнуюобласть"Иностранныеязыки"нарядуспредметом"Второйиностранныйязык",изучениекоторогопроисходитприналичиипотребностиобучающихсяиприусловии,чтовобразовательнойорганизацииимеютсяусловия(кадроваяобеспеченность,техническиеиматериальныеусловия),позволяющиедостигнутьзаявленныхв[ФГОСООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)предметныхрезультатов.

Учебныйпредмет"Иностранный(английский)язык"изучаетсяобязательносо2по11класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебныхчасов, выделяемыхна изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляетпо102учебныхчасанакаждомгодуобучения с5по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируютнеобходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском)языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе черезИнтернет)надопороговомуровне(уровнеА2всоответствиисОбщеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком;CommonEuropeanFrameworkofReferencefor

Languages:Learning,teaching,assessment. https://[www.coe.int/en/web/common-european-framework-](http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-)reference-languages).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный языкдляпродолженияобразованиянауровнесреднегообщегообразованияидлядальнейшегосамообразования.

Рабочая программа состоит из четырех разделов: введение; содержание образования поанглийскому языку по годам обучения (5 - 9 классы), планируемые результаты (личностные,метапредметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный (английский) язык" науровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годамобучения(5 -9 классы);тематическоепланированиепогодамобучения(5 -9 классы).

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК"

### 5 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешностьихарактер человека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровый образжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьи продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемыепредметы.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода.Родной город/село. Транспорт.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка: писатели,поэты.

**Говорение**

Развитиекоммуникативныхумений*диалогическойречи*набазеумений,сформированныхвначальной школе:

*диалогэтикетногохарактера*:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втомчисле разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложениясобеседника;

*диалог-побуждениекдействию*:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливо

соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрации,фотографииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объемдиалога-до 5 реплик со стороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированныхвначальнойшколе:

* созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
* описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
* краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова,вопросы,плани/илииллюстрации,фотографии.

Объеммонологическоговысказывания-5-6фраз.

**Аудирование**

Развитиекоммуникативныхумений*аудирования*набазеумений,сформированныхвначальной школе:

принепосредственномобщении:понимание наслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания наслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформациисопоройибезопорынаиллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до1минуты.

**Смысловоечтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебныеинесложныеадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событиявпрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленной вних информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст (таблица).

Объемтекста/текстовдлячтения-180-200 слов.

**Письменнаяречь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв

соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днемрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекраткихсведенийосебе;оформлениеобращения,завершающейфразыиподписивсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения - до60слов.

**Языковыезнанияиумения**

**Фонетическаясторонаречи**

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа/диалог,рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярного

характера,сообщениеинформационногохарактера.

Объемтекстадлячтениявслух-до90слов.

**Графика,орфографияипунктуация**

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислении иобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка, оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

**Лексическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объемизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц длярецептивногоусвоения(включая625лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun-(unhappy, unreality,unusually).

**Грамматическаясторонаречи**

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи изученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в

Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегои прошедшеговремени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.

**Социокультурныезнанияиумения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета встране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, втомчисле"Всемье","В школе","Наулице").

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традиции впроведении досугаи питании).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогодаит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношенииобразцами детскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей наанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию и страну/страныизучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

**Компенсаторныеумения**

Использованиепри чтениии аудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

### 6 класс

**Коммуникативныеумения**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровыйобраз жизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьи продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедения вшколе. Перепискасзарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам.

Природа:дикиеи домашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население;официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты,ученые.

**Говорение**

Развитиекоммуникативныхумений*диалогическойречи*,аименно уменийвести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложениясобеседника;

*диалог-побуждениекдействию*:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/несоглашаться напредложениесобеседника, объясняя причинусвоегорешения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражатьсвоеотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрации,фотографииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений*монологическойречи*:

* созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (чертыхарактерареального человекаилилитературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
* краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова,план,вопросы, таблицыи/илииллюстрации,фотографии.

Объеммонологическоговысказывания-7-8фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слухречиучителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,диалог(беседа), рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до1,5минут.

**Смысловоечтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновного содержания, спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему/основнуюмысль,главныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания; пониматьинтернациональныесловавконтексте.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениянаходитьвпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.Текстыдля чтения:беседа; отрывокизхудожественного произведения, в томчислерассказ,

сказка;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;сообщениеличногохарактера;объявление;кулинарныйрецепт;стихотворение;несплошнойтекст (таблица).

Объемтекста/текстовдлячтения-250-300 слов.

**Письменнаяречь**

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятымиванглоговорящихстранах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе;расспрашиватьдруга/подругупоперепискеоего/ееувлечениях;выражатьблагодарность,извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма - до 70слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,иллюстрацию.

Объем письменного высказывания - до 70 слов.

**Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи**

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюв

коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах; чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до95слов.

**Графика,орфографияипунктуация**

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения; запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка, оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

**Лексическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречи различныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостности высказывания.

Объем:около 750 лексическихединицдля продуктивного использования (включая 650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая 750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

**Грамматическаясторонаречи**

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи изученных морфологических форми синтаксическихконструкций английскогоязыка.

Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.Предложениясконструкциямиas... as, not so... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительный вопросы)вPresent/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные,неопределенныеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyипроизводные(everybody,everything,etc.)вповествовательных (утвердительных и отрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядати большихчисел(100-1000).

**Социокультурныезнанияиумения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения, втомчисле"Дома","Вмагазине").

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитании ипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещениягостей).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами;традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматериит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными вязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейна

английскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию и страну/страныизучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка(ученых,писателях,поэтах).

**Компенсаторныеумения**

Использованиепри чтениии аудировании языковой догадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновных функцийврамкахизученнойтематики.

### 7 класс

**Коммуникативныеумения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.Внешностьихарактер человека/литературного персонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь ипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка сзарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежнымстранам.

Природа:дикиеи домашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.Средствамассовойинформации (телевидение,журналы,Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;

население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности(национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели,поэты,спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложениясобеседника;

*диалог-побуждениекдействию*:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/несоглашаться напредложениесобеседника, объясняя причинусвоегорешения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражатьсвоеотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странах изучаемого языка.

Объем диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений*монологическойречи*:

* созданиеустныхсвязных*монологическихвысказываний*сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
* описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
* краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова,план,вопросыи/илииллюстрации,фотографии, таблицы.

Объеммонологическоговысказывания-8-9фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слухречиучителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслух

несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновного содержания; спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до1,5минут.

**Смысловоечтение**

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему/основнуюмысль,главныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;последовательностьглавныхфактов/событий;умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагаетумение находитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленной втексте, вэксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью;диалог(беседа);отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказа;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера;стихотворение;несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Объемтекста/текстовдлячтения-до350 слов.

**Письменнаяречь**

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативной задачей;составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,

расспрашиватьдруга/подругупоперепискеоего/ееувлечениях,выражатьблагодарность,извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объемписьма-до 90 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицу.

Объем письменного высказывания - до 90 слов.

**Языковые знания и уменияФонетическаясторона речи**

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюв

коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах; чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера.

Объемтекстадлячтениявслух -до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислении иобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка, оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

**Лексическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречи различныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостности высказывания.

Объем-900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая900 лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощисуффиксов:-ment (development), -ness (darkness);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y

(busy);

образованиеименприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-/im-(informal,independently,impossible);

б)словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой существительного сдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

**Грамматическаясторонаречи**

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи изученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(Complex Object).

Условныепредложенияреального(Conditional0,Conditional I)характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдля выражения будущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).Местоименияother/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000).

**Социокультурныезнанияиумения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуацияхобщения,втомчисле"Вгороде","Проведениедосуга","Во времяпутешествия").

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматериит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными вязыковомотношенииобразцами поэзиии прозыдля подростковнаанглийскомязыке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей наанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвой адреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка(ученых,писателях,поэтах, спортсменах).

**Компенсаторныеумения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить, уточняязначениенезнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновных функцийврамкахизученнойтематики.

### 8 класс

**Коммуникативныеумения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержания речи.

Взаимоотношениявсемьеи сдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.Условияпроживания вгородской/сельскойместности.Транспорт.

Средствамассовой информации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разныевиды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос;комбинированный диалог, включающийразличныевидыдиалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложениясобеседника;

*диалог-побуждениекдействию*:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/несоглашаться напредложениесобеседника, объясняя причинусвоегорешения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражатьсвоеотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений*монологическойречи*:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению куслышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова, плани/илииллюстрации,фотографии, таблицы.

Объеммонологическоговысказывания-9-10фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слухречиучителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;использованиепереспросилипросьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2минут.

**Смысловоечтение**

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержания.

Чтение*спониманиемосновногосодержаниятекста*предполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпонимания основногосодержания; понимать интернациональныеслова.

Чтение*спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации*предполагаетумение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуюв эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки

(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекст изразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационногохарактера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объемтекста/текстовдлячтения-350-500 слов.

**Письменнаяречь**

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,излагать различные события, делиться впечатлениями, выражатьблагодарность/извинения/просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию;оформлятьобращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения,принятыми встране/странахизучаемогоязыка. Объемписьма-до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объемписьменноговысказывания-до 110слов.

**Языковыезнанияиумения**

**Фонетическаясторонаречи**

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах; чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до110слов.

**Графика,орфографияипунктуация**

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводныхсловах,обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all,secondly,finally; on theonehand, on theotherhand); апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка,оформлять электронноесообщениеличногохарактера.

**Лексическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексическиеединицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая1050лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence(performance/residence);-ity(activity);-ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested-interesting);б)конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);образованиеглаголаот имени существительного (apresent -to present);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally,atlast, etc.).

**Грамматическаясторонаречи**

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи изученных морфологических форми синтаксическихконструкций английскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingthe road.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.Согласованиевремен врамкахсложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto+инфинитивглагола;be/get

usedtodoingsomething;be/getusedto something.

Конструкцияboth...and....

Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doingsmthиto stopto do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense,Present Perfect ContinuousTense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвенной речи внастоящеми прошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).

Наречияtoo-enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none.

**Социокультурныезнанияиумения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде;знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексикииреалийврамкахтематического содержания.

Понимание речевыхразличийв ситуациях официального инеофициального общения врамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурных особенностяхсвоей страныи страны/стран изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливости вмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:символики,достопримечательностей;культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении.

Развитие умений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявления,события,достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(ученых,писателях,поэтах,художниках, музыкантах,спортсменахит.д.);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут ит.д.).

**Компенсаторныеумения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;использованиеприговорениииписьмеперифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить, уточняязначениенезнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновных функцийврамкахизученнойтематики.

### 9 класс

**Коммуникативныеумения**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Внешностьихарактерчеловека/литературного персонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись; компьютерныеигры).Роль книгивжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.

Стихийныебедствия.

Средствамассовой информации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы икрупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

**Говорение**

Развитиекоммуникативныхумений*диалогическойречи*,аименноуменийвестикомбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог -побуждениекдействию, диалог-расспрос); диалог-обменмнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложениясобеседника;

*диалог-побуждениекдействию*:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/несоглашаться напредложениесобеседника, объясняя причинусвоегорешения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражатьсвоеотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот;

*диалог - обмен мнениями*: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказыватьсвоесогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение ит.д.).

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов, речевыхситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированногодиалога;до 6 реплик состороныкаждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.

Развитиекоммуникативныхумений*монологическойречи*:созданиеустныхсвязныхмонологических высказываний сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношения к событиямифактам, изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова, план и/илииллюстрации, фотографии,таблицыилибезопоры.

Объеммонологического высказывания-10-12фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слухречиучителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;использованиепереспросилипросьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2-допороговому уровню по общеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2минут.

**Смысловоечтение**

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловыечасти;озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеезначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);

устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненных абзацевилипутемдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение;несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 -допороговомууровню по общеевропейскойшкале).

Объемтекста/текстовдлячтения -500-600 слов.

**Письменнаяречь**

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,излагать различные события, делиться впечатлениями, выражатьблагодарность/извинение/просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию;оформлятьобращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения,принятыми встране/странахизучаемогоязыка. Объемписьма-до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объемписьменноговысказывания-до120 слов;

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем-100-120

слов).

**Языковыезнанияиумения**

**Фонетическаясторонаречи**

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах; чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения, чувстваи эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения впрослушанныхтекстах илиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи

научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до110слов.

**Графика,орфографияипунктуация**

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводныхсловах,обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all,secondly,finally; on theonehand, on theotherhand); апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка, оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

**Лексическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречи различныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостности высказывания.

Объем-1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1200 лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;именприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;б)словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхспредлогом:father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой причастия настоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой причастия прошедшеговремени(well-behaved);

в)конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool).

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally,atlast, etc.).

**Грамматическаясторонаречи**

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи изученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).Условныепредложения нереального характера(ConditionalII).

Конструкциидлявыраженияпредпочтения Iprefer.../I'dprefer .../I'drather....

КонструкцияIwish... .

Предложениясконструкциейeither... or,neither nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;Present Perfect Passive).

Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair).

**Социокультурныезнанияиумения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде;знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы дляподростковнаанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантах английскогоязыка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностяхсвоей страныи страны/стран изучаемогоязыка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвой адреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(ученых,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спортсменовит.д.);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможный маршрут,уточнитьчасыработыи т.д.).

**Компенсаторныеумения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предметавместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых словспомощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить, уточняязначениенезнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновных функцийврамкахизученнойтематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК"

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимисярезультатов, отвечающих требованиям [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134) к освоению основной образовательной программыосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных

ориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправлений воспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

*Гражданскоговоспитания*:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконных интересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличных социальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

*Патриотическоговоспитания:*

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации, своегокрая, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразных народов,проживающих вроднойстране.

*Духовно-нравственноговоспитания*:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс

позициинравственныхиправовых нормсучетомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального иобщественного пространства.

*Эстетическоговоспитания*:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественной культурыкак средствакоммуникациии самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций инародного творчества;

стремлениексамовыражениювразных видахискусства.

*Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:*

осознаниеценностижизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизического ипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяи других,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека.

*Трудовоговоспитания*:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельно выполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновеприменения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности иразвитиенеобходимыхуменийдля этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениек трудуи результатамтрудовой деятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличныхи общественных интересовипотребностей.

*Экологическоговоспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической исоциальнойсред;

готовностьк участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Ценностинаучногопознания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой;

овладениеязыковойи читательскойкультуройкак средствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективного благополучия.

*Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной иприродной среды, включают*:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные попрофессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругой культурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознаватьвсовместной деятельностиновыезнания,навыки икомпетенции из опытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоеразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее-оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьи выявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достиженийцелей ипреодоления вызовов, возможныхглобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиих последствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,должныотражать:

*Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:

* 1. базовыелогические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактах, данных инаблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявлений ипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учетомсамостоятельновыделенныхкритериев);

* 1. базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации, объекта,самостоятельноустанавливать искомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

* 1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхиз источниковсучетомпредложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулировать своивозражения;

входе диалога и(или) дискуссиизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии поддержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюи координировать своидействия сдругими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыкови эмоциональногоинтеллектаобучающихся.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями*:

1. самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыбори братьответственностьзарешение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагатьплан ееизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, адаптировать решениекменяющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

1. эмоциональныйинтеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьианализировать причиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать свое право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебя идругих,неосуждая;

открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности) ижизненныхнавыковличности(управлениясобой, самодисциплины,устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Иностранный(английский)язык"предметнойобласти"Иностранныеязыки"ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинадопороговомуровневсовокупностиеесоставляющих-речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

* 1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог - побуждениек действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждогособеседника);

*создаватьразныевидымонологическихвысказываний*(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамкахтематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз); *излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объем-5-6фраз);кратко*излагать*результатывыполненной проектной работы(объем-до6фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации (время звучаниятекста/текстовдляаудирования -до 1минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 180 -200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в нихинформацию;

письменнаяречь:*писать*короткиепоздравленияспраздниками;заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевой этикет,принятый встране/странахизучаемогоязыка(объем сообщения-до60слов);

* 1. *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительночитатьвслух*небольшиеадаптированныеаутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста; читать новыесловасогласноосновнымправиламчтения;

*владеть*орфографическиминавыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть*пунктуационныминавыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунктуационноправильно оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

* 1. *распознавать*взвучащемиписьменномтексте675лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-er/-or,-ist,

-sion/-tion;именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an;наречияссуффиксом-ly;именаприлагательные,именасуществительныеинаречия сотрицательнымпрефиксомun-;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка;различных коммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречи:

* предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующими вопределенномпорядке;
* вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,имеющиеформутолько множественного числа;
* именасуществительныеспричастиями настоящегоипрошедшеговремени;
* наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;
  1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:
* *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав

стране/странахизучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания;

* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамкахтематическогосодержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) наанглийскомязыке(ванкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемогоязыка;
* *краткопредставлять* Россиюистраны/странизучаемогоязыка;
  1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдля пониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации;
  2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сетиИнтернет;
  3. использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

**6 класс**

* 1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог - побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илисозрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка(до5 репликсо стороныкаждого собеседника);

*создаватьразныевидымонологическихвысказываний*(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамкахтематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз); *излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объем-7-8фраз);кратко *излагать* результатывыполненной проектной работы(объем-7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до1,5минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250 -300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в нихинформацию;*определять*темутекстапо заголовку;

письменнаяречь:*заполнятьанкеты*иформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв

стране/странахизучаемогоязыка(объемсообщения-до70слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова,картинку(объемвысказывания-до 70 слов);

* 1. владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительночитатьвслух*небольшиеадаптированныеаутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста; читать новыесловасогласноосновнымправиламчтения;

*владеть*орфографическиминавыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть*пунктуационныминавыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

* 1. *распознавать*взвучащемиписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормылексической сочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing;именаприлагательныеспомощью суффиксов-ing,-less,-ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимыи интернациональныеслова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностивысказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка;различных коммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* вустной и письменнойречи:

* сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who, which, that;
* сложноподчиненныепредложенияспридаточными времениссоюзами for,since;
* предложениясконструкциями as... as,notso...as;
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/PastContinuousTense;
* всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы)вPresent/Past Continuous Tense;
* модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);
* слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
* возвратные,неопределенныеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,

anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.)вповествовательных (утвердительных и отрицательных)и вопросительныхпредложениях;

* числительныедляобозначениядати большихчисел(100-1000);
  1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:
* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемого языкаврамкахтематическогосодержания речи;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику,обозначающуюреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемогоязыка;
* *краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;
  1. *владеть*компенсаторнымиумениями:*использовать*причтениииаудированииязыковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюсянеобходимойдля пониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации;
  2. *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности приработевсетиИнтернет;
  3. *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, слюдьмидругойкультуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункции врамкахизученной тематики.

**7 класс**

* 1. *владеть*основнымивидамиречевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог - побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициальногообщения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до 6реплик состороныкаждогособеседника);

*создаватьразныевидымонологическихвысказываний*(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамкахтематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами (объем - 8 - 9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы(объем-8 -9 фраз);

аудирование:*восприниматьнаслухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, взависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучаниятекста/текстовдля аудирования -до1,5 минут);

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиеминформации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов длячтения - до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий втексте;

письменнаяречь:*заполнятьанкеты*иформулярысуказаниемличнойинформации;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объемсообщения-до90слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова,таблицу(объемвысказывания-до 90 слов);

* 1. *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразовогоударения на служебныхсловах;выразительно *читатьвслух* небольшие аутентичные текстыобъемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

*владеть*орфографическиминавыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть*пунктуационныминавыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

* 1. *распознавать*взвучащемиписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные инаречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путемсоединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова; наиболеечастотные фразовыеглаголы;

*распознавать и употреблять* вустной и письменной речи различные средства связи втекстедля обеспечениялогичностиицелостности высказывания;

* 1. *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* вустной и письменнойречи:

* предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
* условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;
* предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseи

PresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

* конструкциюusedto+инфинитивглагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive);
* предлоги, употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
* модальныйглаголmight;
* наречия,совпадающиепоформесприлагательными (fast,high;early);
* местоименияother/another,both,all,one;
* количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);
  1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране/странахизучаемого языкаврамкахтематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныистраны/странизучаемого языка;

*краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;принепосредственномобщении-переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации;
  2. *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности приработевсетиИнтернет;
  3. *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, слюдьмидругойкультуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункции врамкахизученной тематики.

**8 класс**

* 1. *владеть*основнымивидамиречевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог - побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,

принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до7реплик состороныкаждогособеседника);

*создаватьразныевидымонологическихвысказываний*(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамкахтематическогосодержанияречи(объеммонологическоговысказывания-до9-10фраз);*выражатьикраткоаргументировать*своемнение,*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - 9 - 10фраз);*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объем-9-10 фраз);

аудирование:*восприниматьнаслухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до 2минут); *прогнозировать* содержаниезвучащеготекстапо началусообщения;

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения вихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения - 350 - 500 слов); *читатьнесплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;*определять* последовательность главныхфактов/событий втексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемогоязыка(объемсообщения-до110слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст(объемвысказывания

* до110слов);
  1. *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправиламичтенияивыразительно*читатьвслух*небольшиетекстыобъемомдо110слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпониманиетекста;*читать*новыесловасогласно основнымправиламчтения;

*владеть*орфографическиминавыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть*пунктуационныминавыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

* 1. *распознавать*взвучащемиписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity,-ship, -ance/-ence; именаприлагательныеспомощью префиксаinter-;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с помощью конверсии(имя существительное от неопределеннойформы глагола(to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительноеотприлагательного (rich -therich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияи аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* вустной и письменной речи различные средства связи втекстедля обеспечениялогичностиицелостности высказывания;

* 1. *знатьипонимать*особенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* вустной и письменнойречи:

* + предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
  + всетипывопросительныхпредложений вPastPerfectTense;
  + повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;
  + согласованиевремен врамкахсложногопредложения;
  + согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),со сказуемым;
  + конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;
  + конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;
  + конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
  + конструкциюboth...and...;
  + конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doingsmthиto stopto do smth);
  + глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense;Present Perfect ContinuousTense, Future-in-the-Past);
  + модальныеглаголыв косвенной речи внастоящеми прошедшемвремени;
  + неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);
  + наречияtoo-enough;
  + отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none.
  1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*осуществлять*межличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи;

*кратко представлять*роднуюстрану/малуюродину и страну/страны изучаемого языка(культурныеявления исобытия; достопримечательности, выдающиесялюди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут ит.д.);

* 1. *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковую,втомчислеконтекстуальную,догадку;принепосредственномобщении-переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации;
  2. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения врамкахотобранноготематическогосодержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредства сихучетом;
  3. уметь*рассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевой деятельности(говорении иписьменнойречи);
  4. *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности приработевсетиИнтернет;
  5. *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  6. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, людьмидругойкультуры;
  7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункции врамкахизученной тематики.

**9 класс**

* 1. *владеть*основнымивидамиречевой деятельности:

говорение:*вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос);диалог-обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 - 8реплик со стороныкаждого собеседника);

*создавать*разныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение,рассуждение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объеммонологическоговысказывания - до 10 - 12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанноготекста со зрительными и/или вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз); *излагать* результатывыполненной проектнойработы; (объем-10 -12 фраз);

аудирование:*восприниматьнаслухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до 2 минут);

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения вихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения - 500 - 600 слов); *читать просебя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;*обобщать* и*оценивать*полученнуюпричтенииинформацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемогоязыка(объемсообщения-до120слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицу,прочитанный/прослушанныйтекст(объемвысказывания-до

120слов);*заполнять*таблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120слов);

* 1. владетьфонетическиминавыками:*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихк сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;*владеть*правиламичтенияивыразительно*читатьвслух*небольшиетекстыобъемомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста; *читать*новыесловасогласно основнымправиламчтения.

*владеть*орфографическиминавыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть*пунктуационныминавыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

* 1. *распознавать*взвучащемиписьменномтексте1350лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-,mis-;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible;именасуществительныеспомощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путем соединения основычислительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложноесуществительноепутемсоединенияосновсуществительногоспредлогом(mother-in-law);сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);сложноеприлагательноепутемсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);глагол от прилагательного (cool -to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в текстедляобеспечения логичностиицелостностивысказывания;

* 1. *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* вустной и письменнойречи:

* предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);
* предложениясIwish;
* условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);
* конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...;
* предложениясконструкцией either...or,neither...nor;
* формыстрадательногозалогаPresentPerfect Passive;
* порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair);
  1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи, традиции);

*выражать*модальныезначения,чувстваи эмоции;

*иметь*элементарныепредставленияоразличных вариантаханглийскогоязыка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;*уметьпредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;*оказыватьпомощь* зарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения;

* 1. *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описаниепредмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации;
  2. *уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевой деятельности(говорении иписьменнойречи);
  3. *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности приработевсетиИнтернет;
  4. *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, людьмидругойкультуры;
  6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункции врамкахизученной тематики.

## Рабочая программа по учебному предмету "История".

Рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

### *Пояснительная записка.*

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля "Введение в новейшую историю России".

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках

учебного предмета "История"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсы в рамках учебного предмета "История" | Примерное количество учебных часов |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков  История России. От Руси к Российскому государству | 23 |
| 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI - XVII вв. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству | 23 |
| 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в.  История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи | 23 |
| 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в. | 68 |
| 9 | Модуль "Введение в новейшую историю России" | 14 |

### *Содержание обучения в 5 классе.*

1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытно-общинных отношений. На пороге цивилизации.

3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

3.1. Древний Восток.

Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.

3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

3.8.3. Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

3.9. Древний Рим.

3.9.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

3.9.6. Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**Содержание обучения в 6 классе**.

1. Всеобщая история. История Средних веков.

1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

1.3. Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

1.4. Арабы в VI - XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

1.6. Государства Европы в XII - XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

1.8. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

1.10. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

2. История России. От Руси к Российскому государству.

2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

2.3. Русь в IX - начале XII в.

2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

2.3.2. Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати".

Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

2.4. Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

2.7. Обобщение.

### *Содержание обучения в 7 классе.*

1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.

1.1. Введение.

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.

1.3. Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

1.4. Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

1.5. Государства Европы в XVI - XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

1.6. Международные отношения в XVI - XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

1.7. Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

1.8. Страны Востока в XVI - XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

"Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

1.9. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

2. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству.

2.1. Россия в XVI в.

2.1.1. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

2.2. Смута в России.

2.2.1. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли".

Освобождение Москвы в 1612 г.

2.2.3. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

2.3. Россия в XVII в.

2.3.1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

2.4. Культурное пространство XVI - XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI - XVII вв.

2.5. Обобщение.

**Содержание обучения в 8 классе**.

1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

1.1. Введение.

1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

1.3. Государства Европы в XVIII в.

1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

1.5. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

1.6. Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

1.7. Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство".

Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

1.8. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

1.9. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

2. История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.

2.1. Введение.

2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

2.2.1. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

2.2.2. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

2.2.3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

2.2.4. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

2.2.5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

2.2.6. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

2.4. Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

2.4.3. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

2.6. Обобщение.

**Содержание обучения в 9 классе**.

1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

1.1. Введение.

1.2. Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.

1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

1.5.6. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

1.6. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.

1.7. Страны Азии в XIX - начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

Революция 1905 - 1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

1.8. Народы Африки в XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

1.9. Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

1.10. Международные отношения в XIX - начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

2. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.

2.1. Введение.

2.2. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

2.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

2.5. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

2.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

2.7. Россия в 1880 - 1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

2.9. Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

2.11. Россия на пороге XX в.

2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

2.11.3. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения".

Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

2.11.6. Наш край в XIX - начале XX в.

2.12. Обобщение.

**Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования**.

1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

4. Положения [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

4.1. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

8. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

9.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

10.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

10.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

10.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

11.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

11.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

12.3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

12.8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

13.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

13.4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

13.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Учебный модуль "Введение в новейшую историю России".

Пояснительная записка.

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134), с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Общая характеристика учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России":

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

[ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль "Введение в Новейшую историю России" может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе "История России", включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля "Введение в Новейшую историю России", даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем - 14 учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе "История России" 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа курса "История России" (9 класс) | Примерное количество часов | Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" | Примерное количество часов |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция 1905 - 1907 гг. | 1 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 3 |
| Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | 2 | Великая Отечественная война  (1941 - 1945 гг.) | 4 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.  Этнокультурный облик империи.  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 19 | Распад СССР. Становление новой России  (1992 - 1999 гг.) | 2 |
| На пороге нового века |  | Возрождение страны |  |
| Крымская война. Г ероическая оборона Севастополя.  Общество и власть после революции.  Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

**Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".**

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля

как целостного учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Темы курса | Примерное количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 3 |
| 2 | Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) | 4 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

1. Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

2. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

3. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).

План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

4. Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

5. Возрождение страны с 2000-х гг.

5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

5.2. Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. конституционный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=422119&date=24.03.2023) от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

5.3. Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=422119&date=24.03.2023) России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

6. Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

2. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

3. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

5. При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

6. В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

6.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

6.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

6.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание".

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

### *Пояснительная записка.*

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

**Содержание обучения в 6 классе**.

1. Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

2. Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**Содержание обучения в 7 классе**.

1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

2. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

3. Основы российского права.

[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

### *Содержание обучения в 8 классе.*

1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

2. Человек в мире культуры.

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

### *Содержание обучения в 9 классе.*

1. Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

2. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

### *Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.*

1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

4. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

5.1. Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

5.2. Общество, в котором мы живем:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

6.1. Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

6.2. Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

6.3. Основы российского права:

осваивать и применять знания о [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=418167&date=24.03.2023) Российской Федерации, Семейный [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=434682&date=24.03.2023) Российской Федерации, Трудовой [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=419240&date=24.03.2023) Российской Федерации, [Кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=440713&date=24.03.2023) Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=436387&date=24.03.2023) Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

7.1. Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

7.2. Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

8.1. Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

8.2. Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на [Конституцию](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.03.2023) Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8.3. Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

8.4. Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## Рабочая программа по учебному предмету "География".

Рабочая программа по учебному предмету "География" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

**Пояснительная записка**.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### *Содержание обучения географии в 5 классе.*

1. Географическое изучение Земли.

1.1. Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

1.2. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды", "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".

2. Изображения земной поверхности.

2.1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по плану местности", "Составление описания маршрута по плану местности".

2.2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий", "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".

3. Земля - планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".

4. Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.

Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте".

Заключение.

Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности".

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".

**Содержание обучения географии в 6 классе**.

1. Оболочки Земли.

1.1. Гидросфера - водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".

1.2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".

1.3. Биосфера - оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края".

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

1.4. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

**Содержание обучения географии в 7 классе**.

1. Главные закономерности природы Земли.

1.1. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".

1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".

1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".

1.4. Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

2. Человечество на земле.

2.1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".

2.2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".

3. Материки и страны.

3.1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

3.2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

3.3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

### *Содержание обучения географии в 8 классе.*

1. Географическое пространство России.

1.1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

1.2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".

1.4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

2. Природа России.

2.1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

2.3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды", "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

2.5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

3. Население России.

3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

3.3. Народы и религии России.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

**Содержание обучения географии в 9 классе**.

1. Хозяйство России.

1.1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

1.2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".

Практические работы: "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

1.3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года".

1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

1.5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения "Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года".

Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

1.6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.

Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

1.7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года".

проект "Информационная инфраструктура".

Практические работы: "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

1.8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

2. Регионы России.

2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".

2.2. Восточный макрорегион России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".

2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Планируемые результаты освоения географии**.

1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

3. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";

различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

4. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия "бризы" и "муссоны";

различать понятия "погода" и "климат";

различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

5. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

6. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 - 9 классов разработана на основеФедерального государственного образовательного [стандарта](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134) основного общего образования сучетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а такжецелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;Примернойрабочейпрограммыпоматематике(одобренарешениемФедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.). В рабочейпрограммеучтеныидеииположения[Концепции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=364850&date=11.06.2022&dst=100007&field=134)развитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно статьобразованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школематематикаслужитопорнымпредметомдляизучениясмежныхдисциплин,апослешколыреальнойнеобходимостьюстановитсянепрерывноеобразование,чтотребуетполноценнойбазовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем,чтовнашиднирастетчислопрофессий,связанныхснепосредственнымприменениемматематики:ивсфереэкономики,ивбизнесе,ивтехнологическихобластях,идажевгуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может статьзначимымпредметом, расширяется.

Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,чтоеепредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных,необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знанийзатрудненопониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку всвоей жизни приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применятьформулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читатьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределенности ипонимать вероятностныйхарактер случайныхсобытий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всеболее важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенныхумственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приемов и методов мышлениячеловека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логическихпостроений,способствуютвыработкеуменияформулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.Ведущаярольпринадлежитматематикеи в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитанииумений действоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач-основойучебнойдеятельностинаурокахматематики-развиваютсятакжетворческаяиприкладная сторонымышления.

Обучениематематикедаетвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражения сужденийи наглядного ихпредставления.

Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолкованииявляетсяобщее

знакомствосметодамипознаниядействительности,представлениеопредметеиметодахматематики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностяхпримененияматематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразованиевносит свой вкладвформированиеобщей культурычеловека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеисимметрии.

**ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА". 5 - 9КЛАССЫ**

Приоритетнымицелями обученияматематикев5-9 классахявляются:

* + формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образования обучающихся;
  + подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;
  + развитие интеллектуальныхи творческихспособностейобучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;
  + формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьпроявленияматематическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели,применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основные линии содержания курса математики в 5 - 9 классах: "Числа и вычисления","Алгебра" ("Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства"), "Функции", "Геометрия"("Геометрическиефигурыиихсвойства","Измерениегеометрическихвеличин"),"Вероятностьи статистика". Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственнойлогикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФедеральномгосударственномобразовательном[стандарте](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)основногообщегообразованиятребование"уметьоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры,строить высказывания и отрицания высказываний" относится ко всем курсам, а формированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучениянауровнеосновногообщегообразования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примернойрабочейпрограммы,распределеннымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно,чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно ипоступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общуюсистему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочныемножественныесвязи.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"МАТЕМАТИКА"ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным [стандартом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134) основногообщегообразованияматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования. В 5 - 9 классах учебный предмет "Математика" традиционно изучается в рамкахследующих учебных курсов: в 5 - 6 классах - курса "Математика", в 7 - 9 классах - курсов"Алгебра" (включая элементы статистики и теории вероятностей) и "Геометрия". Настоящейпрограммой вводитсясамостоятельныйучебныйкурс "Вероятностьистатистика".

Настоящейпрограммойпредусматриваетсявыделениевучебномпланенаизучениематематики в 5 - 6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7 - 9классах 6учебныхчасоввнеделювтечениекаждогогодаобучения,всего952учебныхчаса.

Тематическоепланированиеучебныхкурсовирекомендуемоераспределениеучебноговременидляизученияотдельныхтем,предложенныевнастоящейпрограмме,надорассматриватькакпримерныеориентирывпомощьсоставителюавторскойрабочейпрограммыипреждевсегоучителю.Авторрабочейпрограммывправеувеличитьилиуменьшитьпредложенноечислоучебныхчасовнатему,чтобыуглубитьсявтематику,болеезаинтересовавшуюучеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимотакжелокальноеперераспределениеиперестановкаэлементовсодержаниявнутриданногокласса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоенияучебного материала) иихтип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются наусмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов,отведенныхвПримернойрабочейпрограмменаобобщение,повторение,систематизациюзнанийобучающихся.Единственным,нопринципиальноважнымкритерием,являетсядостижениерезультатовобучения,указанныхвнастоящейпрограмме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета "Математика" должно обеспечивать достижение на уровнеосновногообщегообразованияследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета"Математика"характеризуются:

**Патриотическоевоспитание:**

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, киспользованиюэтихдостижений вдругихнаукахиприкладныхсферах.

**Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:**

готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,представлениемоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки,осознаниемважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиученого.

**Трудовоевоспитание:**

установкойнаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачматематическойнаправленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизнидля успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознаннымвыборомипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетом

личныхинтересовиобщественныхпотребностей.

**Эстетическоевоспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений;умениювидетьматематическиезакономерности вискусстве.

**Ценностинаучногопознания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвития человека, природы иобщества, пониманием математическойнаукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповееразвитияизначимостидляразвитияцивилизации;овладениемязыкомматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладениемпростейшими навыками исследовательскойдеятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,веденияздоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

**Экологическоевоспитание:**

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвобластисохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей ихрешения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося

К изменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностьюкдействиямвусловияхнеопределенности,повышениюуровнясвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,приобретатьвсовместной деятельностиновыезнания,навыкии компетенции из опытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию каквызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулироватьи оценивать рискиипоследствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета"Математика"характеризуютсяовладением универсальнымипознавательнымидействиями,универсальнымикоммуникативнымидействиямии универсальнымирегулятивнымидействиями.

1. Универсальныепознавательныедействияобеспечиваютформированиебазовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающегомира;применениелогических,исследовательскихопераций,умений работать синформацией).

Базовыелогическиедействия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
  + воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные, частныеиобщие; условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
  + делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
  + разбиратьдоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныерассуждения;
  + выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учетомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* + использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формировать гипотезу,аргументировать свою позицию,мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;
  + самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;
  + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о егоразвитии вновыхусловиях.

**Работасинформацией:**

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидовиформпредставления;

выбиратьформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

*Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся*.

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, даватьпоясненияпоходурешения задачи, комментировать полученныйрезультат;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои сужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;вкорректной формеформулировать разногласия, своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудитории.

**Сотрудничество:**

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцесси результат работы; обобщать мнениянесколькихлюдей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыидр.);выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированным участникамивзаимодействия.

*Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановоки жизненныхнавыковличности*.

**Самоорганизация:**

самостоятельносоставлятьплан,алгоритм решениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать икорректироватьвариантырешенийсучетомновойинформации.

**Самоконтроль:**

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценкуприобретенномуопыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпоматематикепредставленыпогодам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5 - 6 классах -курса["Математика",](#_bookmark7)в7-9классах-курсов["Алгебра"](#_bookmark8),["Геометрия"](#_bookmark9),["Вероятностьистатистика"](#_bookmark10).

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется напротяжениивсехлетобучениявосновнойшколеврамкахвсехназванныхкурсов.Предполагается,чтовыпускникосновнойшколысможетстроитьвысказыванияиотрицания

высказываний,распознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство - и научитсяиспользоватьих при выполненииучебныхивнеучебныхзадач.

## 

## РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА"МАТЕМАТИКА".5-6КЛАССЫ

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА**

Приоритетнымицелями обученияматематикев5-6классахявляются:

* + продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математическогообразованияобучающихся;
  + развитие интеллектуальныхи творческихспособностейобучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,интересакизучениюматематики;
  + подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематики иокружающегомира;
  + формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьматематические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения длярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьихнасоответствиепрактическойситуации.

Основныелиниисодержаниякурсаматематикив5-6классах-арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также вкурсепроисходитзнакомство сэлементамиалгебрыиописательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний онатуральныхчислах,полученныхвначальнойшколе.Приэтомсовершенствованиевычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитиемвычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценкирезультатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством сначальными понятиямитеорииделимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. Начало изученияобыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей,когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъемепредшествуетизучениюдесятичныхдробей,чтоцелесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий сдесятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий собыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимисяприкладногопримененияновойзаписиприизучениидругихпредметовиприпрактическомиспользовании.К6классу отнесенвторойэтапвизучениидробей,гдепроисходитсовершенствованиенавыковсравненияипреобразованиядробей,освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числезначений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связеймежду ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходитзнакомство спонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они такжемогутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классевначалеизучениятемы"Положительныеи отрицательные числа" выделяется подтема "Целые числа", в рамках которой знакомство сотрицательнымичисламиидействиямисположительнымииотрицательнымичислами

происходитнаосновесодержательногоподхода.Этопозволяетнадоступномуровнепознакомитьучащихсяпрактическисовсемиосновнымипонятиямитемы,втомчислеисправилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел наэтомнезакончится,абудетпродолженовкурсеалгебры7класса,чтостанетследующимпроходомвсехпринципиальныхвопросов,темсамымразделениетрудностейоблегчаетвосприятиематериала,араспределениевовремениспособствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.

При обучении решению текстовых задач в 5 - 6 классах используются арифметическиеприемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 - 6классах,рассматриваютсязадачиследующихвидов:задачинадвижение,начасти,напокупки,наработуипроизводительность,напроценты,наотношенияипропорции.Крометого,обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатсяработатьсинформацией, представленной вформетаблицилидиаграмм.

Врабочейпрограммепредусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используетсяпреждевсегодлязаписиобщихутвержденийипредложений,формул,вчастностидлявычислениягеометрическихвеличин, вкачестве"заместителя" числа.

В курсе "Математики" 5 - 6 классов представлена наглядная геометрия, направленная наразвитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этоважный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне,опираетсянанаглядно-образноемышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся сгеометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями,учатсяизображатьихнанелинованнойиклетчатойбумаге,рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизучениянагляднойгеометриизнания,полученныеобучающимисявначальной школе, систематизируются ирасширяются.

**МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Согласноучебномупланув5-6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет"Математика", который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а такжепропедевтическиесведенияиз алгебры,элементылогикии началаописательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5 - 6 классах отводит не менее 5 учебных часов внеделювтечениекаждого годаобучения,всего неменее340учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

### 5 класс

**Натуральныечислаинуль**

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчиселточками накоординатной(числовой)прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системысчисления.Десятичная системасчисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулем.Способысравнения.

Округлениенатуральных чисел.

Сложениенатуральныхчисел;свойствонуляприсложении.Вычитаниекакдействие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел;свойствануляиединицыприумножении.

Делениекакдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства(законы)сложения иумножения, распределительноесвойство (закон)умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойстварифметическихдействий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла.

Признаки делимостина2, 5,10, 3,9. Делениес остатком.

Степеньснатуральным показателем.Запись числаввидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовыхвыражений; порядок выполнениядействий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств(законов)сложения иумножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенныедроби.Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виденеправильнойдробиивыделениецелойчастичислаизнеправильнойдроби.Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновомузнаменателю. Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей;взаимно-обратныедроби.

Нахождениечасти целогоицелогопоегочасти.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной.

Изображениедесятичных дробей точкаминачисловой прямой.Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей.

**Решениетекстовыхзадач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.Использованиепри решениизадачтаблици схем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния,времени,скорости.Связь междуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновных задачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

**Нагляднаягеометрия**

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойиразвернутыйуглы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.

Измерениеи построение угловспомощьютранспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник;прямоугольник,квадрат;треугольник, оравенствефигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге.Использованиесвойствсторони

угловпрямоугольника,квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в томчислефигур, изображенныхнаклетчатойбумаге.Единицыизмерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Разверткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаидр.).

Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъема.

### 6 класс

**Натуральныечисла**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения,порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного исочетательногосвойствсложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения.Округлениенатуральныхчисел.

Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное.

Делимостьсуммыи произведения.Делениесостатком.

**Дроби**

Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеиупорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновеннойдроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дробии метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновеннымии десятичнымидробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорцийпри решениизадач.

Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеепроценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадачнапроценты.Выражениеотношениявеличинвпроцентах.

**Положительныеиотрицательныечисла**

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.

Сравнениечисел.Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсциссаи ордината. Построениеточекифигур накоординатнойплоскости.

**Буквенныевыражения**

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметическихдействий.Буквенныевыраженияичисловыеподстановки.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы;формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата, объемапараллелепипедаи куба.

**Решениетекстовыхзадач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. Единицыизмерения:массы,стоимости;расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами;решениеосновныхзадачнадробиипроценты.

Оценка и прикидка, округление результата.Составлениебуквенных выраженийпо условиюзадачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтениеипостроение.Чтениекруговыхдиаграмм.

**Нагляднаягеометрия**

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырехугольник,треугольник,окружность, круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой;длинамаршрутанаквадратнойсетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный;равнобедренный,равносторонний.Четырехугольник,примерычетырехугольников.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумагесиспользованиемциркуля,линейки, угольника,транспортира.Построениянаклетчатойбумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры;единицыизмеренияплощади.Приближенноеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке.Приближенноеизмерениедлиныокружности, площадикруга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (избумаги, проволоки,пластилинаидр.).

Понятиеобъема;единицыизмеренияобъема.Объемпрямоугольногопараллелепипеда,

куба.

## ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Математика»в5–6классахосновнойшколыдолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

**5 класс**

**Числаивычисления**

* + Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями.
  + Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби, десятичныедроби.
  + Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом иизображатьнатуральныечислаточками накоординатной(числовой)прямой.
  + Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробями впростейших случаях.
  + Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.
  + Округлятьнатуральныечисла.

**Решениетекстовыхзадач**

* + Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов.
  + Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние;цена, количество, стоимость.
  + Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.
  + Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы;расстояния,времени,скорости;выражать одниединицывеличинычерез другие.
  + Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныеприрешении задач.

**Нагляднаягеометрия**

* + Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность, круг.
  + Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.
  + Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками:угол,вершина, сторона,диагональ; сокружностью:радиус, диаметр, центр.
  + Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге спомощьюциркуля илинейки.
  + Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строитьотрезкизаданнойдлины; строитьокружность заданного радиуса.
  + Использоватьсвойствасторониугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощадиипериметра.
  + Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур, изображенных наклетчатойбумаге.
  + Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражатьодни единицывеличинычерездругие.
  + Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань,измерения;находитьизмеренияпараллелепипеда, куба.
  + Вычислятьобъемкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицами измеренияобъема.
  + Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

**6 класс**

**Числаивычисления**

* + Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи,переходить(еслиэтовозможно)от одной формызаписичислакдругой.
  + Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравниватьчислаодногоиразных знаков.
  + Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметическиедействияснатуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными иотрицательными числами.
  + Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений;выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметическихдействий.
  + Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находить модуль числа.
  + Соотноситьточкивпрямоугольнойсистеме координатскоординатамиэтойточки.
  + Округлятьцелыечислаи десятичныедроби,находитьприближениячисел.

**Числовыеибуквенныевыражения**

* + Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадрати кубчисла,вычислятьзначения числовыхвыражений, содержащихстепени.
  + Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.
  + Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциии отношения.
  + Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановкиипреобразования.
  + Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

**Решениетекстовыхзадач**

* + Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.
  + Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами;

решатьтри основныезадачи надроби ипроценты.

* + Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объема работы, используяарифметическиедействия,оценку,прикидку;пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.
  + Составлятьбуквенныевыраженияпо условиюзадачи.
  + Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные;использоватьданныеприрешении задач.
  + Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

**Нагляднаягеометрия**

* + Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрических плоских ипространственныхфигур,примерыравных исимметричныхфигур.
  + Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыи конфигурации,симметричныефигуры.
  + Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией: ось симметрии,центр симметрии.
  + Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданнойвеличины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежахострый,прямой, развернутыйитупойуглы.
  + Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерениядлины,выражать одниединицыизмерениядлинычерездругие.
  + Находить,используячертежныеинструменты,расстояния:междудвумяточками,отточки до прямой, длинупутинаквадратнойсетке.
  + Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение напрямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основнымиединицами измеренияплощади;выражатьодниединицыизмеренияплощади через другие.
  + Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань, основание, развертка.
  + Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.
  + Вычислятьобъемпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицами измеренияобъема;выражатьодниединицыизмеренияобъемачерездругие.
  + Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА". 7 - 9 КЛАССЫ

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГОКУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучениедругихдисциплин,какестественнонаучного,такигуманитарногоциклов,ееосвоениенеобходимодляпродолженияобразованияивповседневнойжизни.Развитиеуобучающихся

научныхпредставленийопроисхожденииисущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукойявленийипроцессоввприродеиобществе,ролиматематического моделирования в научном познании и в практике способствует формированиюнаучногомировоззренияикачествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременномцифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умениянаблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способностиаргументированнообосновыватьсвоидействияивыводы,формулироватьутверждения.Освоениекурсаалгебрыобеспечиваетразвитиелогическогомышленияобучающихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерассуждения,обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъемсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтомусамостоятельноерешениезадачестественнымобразомявляетсяреализациейдеятельностногопринципаобучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса"Алгебра"основнойшколыосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:"Числаивычисления";"Алгебраическиевыражения";"Уравненияинеравенства";"Функции".Каждаяизэтихсодержательно-методических линий развивается на протяжении трех лет изучения курса, естественным образомпереплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимсяприходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этимцелесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основныеразделыматематическогообразованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновуниверсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательнойи структурной особенностьюкурса "Алгебра" являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержаниелинии"Числаивычисления"служитосновойдлядальнейшегоизученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихсялогическогомышления,формированиюумения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимыхдляповседневнойжизни.Развитиепонятияочислевосновнойшколесвязаносрациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставленийодействительномчисле.Завершениеосвоения числовойлинии отнесено кстаршемузвенуобщегообразования.

Содержание двух алгебраических линий - "Алгебраические выражения" и "Уравнения инеравенства"способствуетформированиюуобучающихсяматематическогоаппарата,необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированныхзадач. В основной школеучебный материал группируется вокруграциональных выражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикикакязыкадляпостроенияматематическихмоделей,описания процессовиявленийреальногомира.В задачи обученияалгебре входяттакжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности,дляосвоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразованиесимвольных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей кматематическомутворчеству.

Содержаниефункционально-графическойлиниинацеленонаполучениешкольникамизнанийофункцияхкакважнейшейматематическоймоделидляописанияиисследованияразнообразныхпроцессовиявленийвприродеиобществе.Изучениеэтогоматериаласпособствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средстваязыкаматематики-словесные,символические,графические,вноситвкладвформированиепредставлений о ролиматематики вразвитиицивилизацииикультуры.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласноучебному плану в 7 - 9 классахизучаетсяучебныйкурс"Алгебра", которыйвключает следующие основные разделы содержания: "Числа и вычисления", "Алгебраическиевыражения","Уравненияинеравенства","Функции".

Учебный план на изучение алгебры в 7 - 9 классах отводит не менее 3 учебных часов внеделювтечениекаждогогодаобучения,всегозатригодаобучения-неменее306учебных

часов.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

### 7 класс

***Числаивычисления***

**Рациональныечисла**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики начасти, надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основеопределения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачинапроценты, решениезадачизреальнойпрактики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.Реальныезависимости,втомчислепрямая и обратная пропорциональности.

**Алгебраическиевыражения**

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпо формулам.

Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения,правилапреобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формуларазности квадратов. Разложениемногочленовнамножители.

**Уравнения**

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решениелинейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач спомощьюуравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейныхуравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примерырешениятекстовыхзадачспомощью системуравнений.

**Координатыиграфики.Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ox*и*Oy*.Абсциссаиординататочкинакоординатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальныхзависимостей.

Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейнаяфункция,ееграфик.

Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений.

### 8 класс

**Числаивычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближенияиррациональныхчисел.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованиючисловыхвыраженийи вычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиее свойства.Стандартнаязапись числа.

**Алгебраическиевыражения**

Квадратныйтрехчлен;разложениеквадратноготрехчленанамножители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияи их преобразование.

**Уравненияинеравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравнений сдвумя переменными.

Решениетекстовых задачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильностьнеравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с однойпеременной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы заданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по ее графику. Примеры графиков функций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.

Функции *y=x2, y=x3*,*y* ,*y=|x|*.Графическоерешениеуравнений и систем уравнений.



*x*

### 9 класс

***Числаивычисления***

**Действительныечисла**

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.

Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатнойпрямой.

Сравнениедействительных чисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

**Измерения,приближения,оценки**

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающеммире.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка иоценкарезультатоввычислений.

***Уравненияинеравенства***

**Уравнениясоднойпеременной**

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвертойстепенейразложениемнамножители.

Решение дробно-рациональных уравнений.Решениетекстовых задачалгебраическимметодом.

**Системыуравнений**

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений сдвумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое -второй степени.Графическаяинтерпретация системы уравнений сдвумя переменными.

Решениетекстовых задачалгебраическимспособом.

**Неравенства**

Числовыенеравенстваиих свойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейныхнеравенствс одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и системнеравенствсдвумя переменными.

**Функции**

Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы,осьсимметриипараболы.

Графики функций: *,* *,* *,* , *,*  и их свойства.

***Числовыепоследовательности***

**Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентнойформулой иформулой*n*-гочлена.

**Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии**

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*n*-гочленаарифметическойигеометрической прогрессий, суммыпервых*n* членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальный рост. Сложныепроценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса"Алгебра"науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

**7 класс**

**Числаивычисления**

* + Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметическиедействиясрациональными числами.
  + Находитьзначениячисловыхвыражений;применятьразнообразныеспособыиприемывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичныедроби.
  + Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную, вчастности вбесконечнуюдесятичнуюдробь).
  + Сравниватьи упорядочиватьрациональныечисла.
  + Округлятьчисла.
  + Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.
  + Выполнятьдействиясостепенями снатуральнымипоказателями.
  + Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральных чисел.
  + Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциональностьювеличин,процентами;интерпретироватьрезультатырешениязадачсучетомограничений, связанныхсо свойствамирассматриваемыхобъектов.

**Алгебраическиевыражения**

* + Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеевпроцессеосвоенияучебного материала.
  + Находитьзначениябуквенных выраженийпризаданныхзначениях переменных.
  + Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.
  + Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадратасуммыиквадратаразности.
  + Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформулсокращенного умножения.
  + Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики,смежныхпредметов, изреальнойпрактики.
  + Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

**Уравненияинеравенства**

* + Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравненияк равносильномуему. Проверять,являетсяли числокорнемуравнения.
  + Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиих систем.
  + Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.
  + Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными;пользуясьграфиком, приводить примерырешенияуравнения.
  + Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.
  + Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условиюзадачи,интерпретироватьвсоответствии сконтекстомзадачи полученный результат.

**Координатыиграфики.Функции**

* + Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам,лучи,отрезки,интервалы; записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке.
  + Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графикилинейныхфункций.
  + Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость;производительность,время,объемработы.
  + Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента.
  + Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации;извлекатьиинтерпретироватьинформацию из графиковреальныхпроцессови зависимостей.

**8 класс**

**Числаивычисления**

* + Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчиселдлясравнения,округленияивычислений;изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.
  + Применятьпонятие арифметическогоквадратногокорня;находитьквадратные корни,используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащихквадратныекорни,используя свойствакорней.
  + Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степенейчисла10.

**Алгебраическиевыражения**

* + Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений,содержащихстепенисцелымпоказателем.
  + Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правилдействий над многочленамииалгебраическимидробями.
  + Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители.
  + Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов, изреальнойпрактики.

**Уравненияинеравенства**

* + Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним,системыдвухуравненийсдвумяпеременными.
  + Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощьюсоставления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстомзадачи полученныйрезультат.
  + Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки;решатьлинейныенеравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множестварешений неравенства, системынеравенств.

**Функции**

* + Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения);определятьзначениефункциипозначениюаргумента;определятьсвойствафункции по ееграфику.
  + Строить графики элементарных функций вида *,* *,* , , ; описывать свойства числовой функции по её графику.

**9 класс**

**Числаивычисления**

* Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.
* Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприемы, выполнятьвычислениясиррациональными числами.
* Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначениячисловыхвыражений.
* Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

**Уравненияинеравенства**

* Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональныеуравнения.
* Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляется линейным.
* Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравненияили системыдвухуравненийсдвумяпеременными.
* Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчислесприменениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравнений решения, еслиимеет, то сколько,ипр.).
* Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенствначисловойпрямой, записывать решениеспомощью символов.
* Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратноенеравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решениеспомощью символов.
* Использоватьнеравенствапри решенииразличныхзадач.

**Функции**

* Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениена

координатнойплоскостиграфиков функцийвида: *,* *,**,*   
*,* , *,*  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойстваквадратичныхфункцийпо ихграфикам.

* Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункций изреальнойжизни,физики,геометрии.

**Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии**

* Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.
* Выполнятьвычислениясиспользованиемформул*n*-гочленаарифметическойигеометрической прогрессий, суммыпервых*n* членов.
* Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
* Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальной жизни(сиспользованиемкалькулятора, цифровых технологий).

## РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА"ГЕОМЕТРИЯ".7-9КЛАССЫ

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА**

"Математику уже затем учить надо, что онаум в порядок приводит", - писал великийрусский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучениягеометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательнаялиния преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмогоклассанаурокахгеометрииобучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримерыкложным,проводитьрассуждения"отпротивного",отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.Ученик,овладевшийискусствомрассуждать,будетприменятьегоивокружающейжизни.Ивэтомсостоитважноевоспитательноезначение

изучениягеометрии,присущееименноотечественнойматематическойшколе.

Вместестемавторыпрограммыпредостерегаютучителяотизлишнегоформализма,особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне поэтому поводу высказался так: "Что касается деликатной проблемы введения "аксиом", то мнекажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой жестороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений,которыекудавбольшеймере,чемидеяаксиом,являютсяистиннымииединственнымидвигателями математического мышления".

Второйцельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиееекакинструментаприрешениикакматематических,такипрактическихзадач,встречающихсявреальнойжизни.Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическуюфигуру,описатьсловамиданныйчертежилирисунок,найтиплощадьземельногоучастка,рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража дляавтомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе.Даннаяпрактическая линия является неменееважной, чемпервая.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 - 9 классах изучается учебный курс "Геометрия", которыйвключает следующие основные разделы содержания: "Геометрические фигуры и их свойства","Измерениегеометрическихвеличин",атакже"Декартовыкоординатынаплоскости","Векторы","Движения плоскости"и"Преобразования подобия".

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее68учебныхчасоввучебномгоду, всегозатри годаобучения-неменее204часов.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

### 7 класс

Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов.Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность иперпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающем мире.

Основныепостроения спомощью циркуляилинейки.

Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.Равнобедренныйиравносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольныйтреугольник сугломв30°.

Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной,теоремаобольшемуглеи большей сторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку какгеометрическиеместаточек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности ипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника.

### 8 класс

Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства.Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакиисвойства.Трапеция,равнобокаятрапеция, еесвойстваи признаки.Прямоугольная трапеция.

Центральнаясимметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника итрапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Применениеподобияпри решениипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции.Отношениеплощадейподобныхфигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Тригонометрическиефункцииугловв30°, 45° и60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами исекущими.Вписанныеиописанныечетырехугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям.

### 9 класс

Синус,косинус, тангенсугловот0 до 180°.Основноетригонометрическоетождество.

Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственных элементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремао квадратекасательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленныевекторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедля нахождения длиниуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностивкоординатах,пересечениеокружностейипрямых. Метод координат иегоприменение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей. Площадь круга,сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).

Параллельныйперенос.Поворот.

## ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Геометрия»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

**7 класс**

* + Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейныеиугловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлин отрезкови величинуглов.
  + Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни,размеровприродныхобъектов. Различатьразмерыэтихобъектовпопорядкувеличины.
  + Строитьчертежикгеометрическимзадачам.
  + Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойстваравнобедренныхтреугольниковприрешениизадач.
  + Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрическихтеорем.
  + Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы,проведеннойк гипотенузепрямоугольноготреугольника,врешении геометрических задач.
  + Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой доточек другойпрямой.
  + Решатьзадачинаклетчатойбумаге.
  + Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованныхприпересечениидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов.
  + Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла исерединный перпендикуляр котрезкукакгеометрическиеместаточек.
  + Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметь применятьэти свойстваприрешениизадач.
  + Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр.Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, иотом,чтосерединныеперпендикулярык сторонамтреугольникапересекаютсяводной точке.
  + Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярности касательнойирадиуса,проведенного кточкекасания.
  + Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практическийсмысл.
  + Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляи линейки.

**8 класс**

* + Распознавать основныевиды четырехугольников, их элементы, пользоваться их

свойствамиприрешениигеометрических задач.

* + Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства прирешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесадлярешенияпрактическихзадач.
  + Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.
  + Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельноделатьчертежинаходитьсоответствующиедлины.
  + Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника.Пользоваться этими понятиямидлярешения практическихзадач.
  + Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.
  + Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордойприрешениигеометрическихзадач.
  + Владетьпонятиемописанногочетырехугольника,применятьсвойстваописанногочетырехугольникаприрешениизадач.
  + Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрии (пользуясь, гденеобходимо,калькулятором).

**9 класс**

* + Использоватьтригонометрическиефункцииострыхугловдлянахожденияразличныхэлементовпрямоугольного треугольника.
  + Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством длянахождениясоотношениймеждутригонометрическимивеличинами.
  + Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементовтреугольника("решениетреугольников"),применятьихпри решениигеометрическихзадач.
  + Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислятьдлиныинаходить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметьприводитьпримерыподобныхфигур вокружающеммире.
  + Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих,о квадратекасательной.
  + Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять ихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахождения длиниуглов.
  + Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрическихи практическихзадач.
  + Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применятьполученныеумения впрактическихзадачах.
  + Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейшихслучаях.
  + Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрическихфункций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ ИСТАТИСТИКА". 7-9КЛАССЫ

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА**

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсебольшуюзначимость,каксточкизренияпрактическихприложений,такиихроливобразовании,необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениикоторымитребуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовкаважнадля продолженияобразования идляуспешнойпрофессиональной карьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихсяунегоданных.Адляобоснованногопринятиярешениявусловияхнедостаткаилиизбыткаинформациинеобходимовтомчислехорошо сформированноевероятностноеистатистическоемышление.

Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсоставляющейумение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различныхформах,пониматьвероятностныйхарактермногихреальныхпроцессовизависимостей,производить простейшие вероятностные расчеты. Знакомство с основными принципами сбора,анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщаетобучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыкиорганизацииперебораиподсчетачиславариантов,втомчисле,вприкладныхзадачах.Знакомство с основами теории графов создает математический фундамент для формированиякомпетенцийв областиинформатики ицифровыхтехнологий. Помимо этого, приизучениистатистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира иметодах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социальнозначимой информацииизакладываютсяосновывероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса "Вероятность истатистика"основнойшколывыделеныследующиесодержательно-методическиелинии:"Представлениеданныхиописательнаястатистика";"Вероятность";"Элементыкомбинаторики";"Введениевтеорию графов".

Содержаниелинии"Представлениеданныхиописательнаястатистика"служитосновойдля формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации,представленнойвтаблицах,надиаграммахиграфикахдосбора,представленияианализаданныхсиспользованиемстатистическиххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьихвлияниенарассматриваемыевеличиныипроцессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей итенденцийстановитсямотивирующейосновойдляизучениятеориивероятностей.Большоезначениездесьимеютпрактическиезадания,вчастностиопытысклассическимивероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучениикурсаобучающиесязнакомятсяспростейшимиметодамивычислениявероятностейвслучайных

экспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностнымизаконами,позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представленияослучайныхвеличинах иихчисловыххарактеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами иосновными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решениязадач,атакжеиспользования вдругихматематических курсахиучебныхпредметах.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В 7 - 9 классах изучается курс "Вероятность и статистика", в который входят разделы:"Представлениеданныхиописательнаястатистика";"Вероятность";"Элементыкомбинаторики";"Введениевтеорию графов".

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогодаобучения,всего102учебныхчаса.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

### 7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение ипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиковреальныхпроцессов.Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц,использованиеиинтерпретацияданных.

Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшееинаименьшеезначениянаборачисловыхданных. Примерыслучайнойизменчивости.

Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастота.Рольмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприродеивобществе.Монетаиигральнаякость втеориивероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числореберисуммарнаястепеньвершин.Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь).Решениезадачспомощью графов.

### 8 класс

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение,пересечение.Свойстваоперацийнадмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессовиявлений,прирешении задач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.

Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор.Связьмеждумаловероятными и практически достовернымисобытиями вприроде,обществеи науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связьмеждучисломвершин ичисломребер.Правилоумножения.Решениезадачспомощьюграфов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощью

дереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

### 9 класс

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.Чтениеи построениетаблиц, диаграмм, графиковпореальнымданным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка ииз дугиокружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.СерияиспытанийБернулли.ВероятностисобытийвсериииспытанийБернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры математического ожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайной величины"числоуспеховвсерии испытанийБернулли".

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольизначениезаконабольшихчисел вприродеи обществе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Предметныерезультатыосвоениякурса"Вероятностьистатистика"в7-9классаххарактеризуютсяследующимиумениями.

1. **класс** 
   * Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;представлятьданныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)и круговые)помассивамзначений.
   * Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах, графиках.
   * Использовать для описания данных статистические характеристики: среднееарифметическое,медиана, наибольшееинаименьшеезначения, размах.
   * Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных; иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

**8 класс**

* + Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков.
  + Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимеррассеивания(размах, дисперсия истандартноеотклонение).
  + Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмеренийи наблюдений.
  + Находитьвероятностислучайныхсобытийв опытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарными событиями.
  + Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммыЭйлера,

числоваяпрямая.

* + Оперироватьпонятиями:множество,подмножество;выполнятьоперациинадмножествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойствамножеств.
  + Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описанияпроцессови явлений,втомчислепри решениизадачиз другихучебныхпредметови курсов.

**9 класс**

* + Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках ввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.
  + Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесиспользованиемкомбинаторныхправилиметодов.
  + Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числесредниезначения имерырассеивания.
  + Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатамипроведенныхизмеренийинаблюдений.
  + Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах сравновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в серияхиспытаний Бернулли.
  + Иметьпредставление ослучайной величинеиораспределении вероятностей.
  + Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностивслучайной изменчивостии о роли законабольшихчиселвприродеиобществе.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА

Рабочаяпрограммапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленана основе [Требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100404&field=134) к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакжеПримерной[программы](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=417901&date=11.06.2022)воспитания;Примернойрабочейпрограммыпоинформатике(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединения пообщемуобразованию, протокол 3/21от 27.09.2021г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания иразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета"Информатика"набазовомуровне;устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование поразделамитемамкурса,определяетраспределениеегопоклассам(годамизучения);даетпримерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую(примерную) последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметныхсвязей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программаопределяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственнойитоговой аттестации).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИНФОРМАТИКА"

Целямиизученияинформатики науровнеосновногообщегообразованияявляются:

* + формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, засчет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развитияличности,государства,общества;пониманияролиинформационныхпроцессов,информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформациимногихсфер жизнисовременного общества;
  + обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростые подзадачи;сравниватьновые задачис задачами, решеннымиранее;определять шагидлядостижения результатаит.д.;
  + формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,уменийинавыковработыс информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условияхобеспеченияинформационнойбезопасности личностиобучающегося;
  + воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучетомправовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования вобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационныхтехнологий.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИНФОРМАТИКА"

Учебныйпредмет"Информатика"восновномобщемобразовании отражает:

* + сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протеканияи возможности автоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;
  + основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии,управлениеисоциальнуюсферу;
  + междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формированиемировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принциповфункционированияииспользованияинформационныхтехнологийкакнеобходимогоинструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологическихдостижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменениекакврамкахобразовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненныхситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы наформированиеметапредметныхиличностных результатовобучения.

Основныезадачиучебногопредмета"Информатика"-сформироватьуобучающихся:

* + понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформации современного общества;
  + знания,уменияинавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактическойдеятельности,дляихрешенияспомощьюинформационныхтехнологий;уменияинавыкиформализованногоописания поставленных задач;
  + базовыезнанияобинформационноммоделировании,втомчислеоматематическоммоделировании;
  + знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроенияалгоритмоврешения задачпоихматематическиммоделям;
  + умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном изязыковпрограммирования высокогоуровня;
  + умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдлярешениясихпомощьюпрактическихзадач;владение базовыминормамиинформационной этики иправа, основамиинформационной безопасности;
  + уменияинавыкибезопасногодляздоровьяиспользованияразличныхэлектронныхсредствобучения;
  + умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырехтематическихразделов:

1. цифроваяграмотность;
2. теоретическиеосновыинформатики;
3. алгоритмыипрограммирование;
4. информационныетехнологии.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИНФОРМАТИКА"ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования"Информатика"признанаобязательнымучебнымпредметом, входящим в состав предметной области "Математика и информатика". [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом иуглубленном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Этопозволяет реализовывать углубленное изучение информатики как в рамках отдельных классов,так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевоевзаимодействиеорганизацийидистанционныетехнологии.Позавершенииреализациипрограмм углубленного уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня,овладетьрасширеннымкругомпонятийиметодов,решатьзадачиболеевысокогоуровнясложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа -по1 часувнеделю в7,8 и9 классахсоответственно.

Длякаждогоклассапредусмотренорезервноеучебноевремя,котороеможетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, ивремя,отводимоенаееизучение, должныбытьсохраненыполностью.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИНФОРМАТИКА"

### 7 класс

**Цифроваяграмотность**

**Компьютер-универсальноеустройствообработкиданных**

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильные устройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Сенсорныйввод,датчикимобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.

Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объемхранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий и твердотельный диск, постояннаяпамятьсмартфона)искорость доступадля различныхвидовносителей.

Техникабезопасностии правилаработынакомпьютере.

**Программыиданные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системноепрограммное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов(страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражныйфильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.

**Компьютерныесети**

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Вебстраница,веб-сайт.Структураадресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам ипоизображению. Верифицированностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсетиИнтернет.Стратегиибезопасного поведения вИнтернете.

**Теоретические основы информатики****Информацияиинформационныепроцессы**

Информация-одноизосновныхпонятийсовременной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация какданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы-процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачей данных.

**Представлениеинформации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные иформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределенноймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите;кодоваятаблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации-

двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъемаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскорости передачиданных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщенийсиспользованиемравномерного и неравномерного кода.Информационныйобъемтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногообъемаграфическихданныхдля растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

**Информационные технологии**

**Текстовые документы**

Текстовыедокументыиих структурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформацииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.

Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включениевтекстовый документдиаграмм,формул,нумерации страниц,колонтитулов,ссылоки др.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовсетиИнтернетдляобработки текста.

**Компьютернаяграфика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графическихпримитивов.

Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование,заливкацветом), коррекцияцвета, яркостииконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцессораили других программ(приложений).Добавлениевекторных рисунковвдокументы.

**Мультимедийныепрезентации**

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькимислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальных данных.Анимация.Гиперссылки.

### 8 класс

**Теоретические основы информатики****Системысчисления**

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развернутая

формазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемыв двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемыиобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

**Элементыматематическойлогики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составныевысказывания.Логическиеоперации:"и"(конъюнкция,логическоеумножение),"или"(дизъюнкция,логическоесложение),"не"(логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписи логическихвыражений.Построениетаблицистинности логическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическими основамикомпьютера.

**Алгоритмыипрограммирование**

**Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции**

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция"следование".Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательности выполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия(истинностьиложностьвысказывания). Простыеисоставныеусловия.

Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения,спеременнойцикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими какРобот,Черепашка,Чертежник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки. Отказы.

**Языкпрограммирования**

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операциисцелымичислами: целочисленноеделение, остатокот деления.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трехичетырехчисел.Решениеквадратногоуравнения, имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочный вывод, выбор точкиостанова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двухнатуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием,меньшимилиравным10, наотдельныецифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверки натурального числанапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчетчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входныхданных;определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.

### 9 класс

**Цифроваяграмотность**

**ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней**

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методыиндивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большиеданные(интернет-данные, вчастности, данныесоциальныхсетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности. Угрозыинформационнойбезопасностиприработе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации.Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет.Предупреждениевовлечениявдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг,фишингидр.).

**Работавинформационномпространстве**

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтовая служба, видеоконференц-связь и т.п.); справочные службы (карты, расписания и т.п.),поисковыеслужбы,службыобновленияпрограммногообеспеченияидр.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые играфическиередакторы, средыразработкипрограмм.

**Теоретические основы информатики**

**Моделированиекакметодпознания**

Модель.Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.

Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуи целяммоделирования.

Табличныемодели. Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок, удовлетворяющих заданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес)ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути вграфе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе.Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево.

Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного) моделирования. Отличие математическоймоделиотнатурноймоделииотсловесного(литературного)описания объекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,

анализ его результатов, уточнение модели.

**Алгоритмы и программирование**

**Разработкаалгоритмовипрограмм**

Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованием

ветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителемРоботилидругими исполнителями, такимикакЧерепашка, Чертежники др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,наодномизязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиисформулойилипутемвводачисел;нахождениесуммыэлементовмассива;линейныйпоискзаданногозначениявмассиве;подсчетэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию;нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

**Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания,расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системахуправлениятехническимиустройствами спомощьюдатчиков,втомчислевробототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,автономнаясистемауправления транспортнымсредствоми т.п.).

**Информационные технологии**

**Электронные таблицы**

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы.

Редактированиеиформатированиетаблиц.Встроенныефункциидляпоискамаксимума,минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчетзначений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиевэлектронныхтаблицах.

**Информационныетехнологиивсовременномобществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммногообеспечения,специалист поанализуданных, системныйадминистратор.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"ИНФОРМАТИКА" НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучениеинформатикивосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствамипредмета.

Патриотическоевоспитание:

* ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию;пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;владениедостовернойинформациейопередовыхмировыхиотечественныхдостиженияхвобласти информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях оцифровойтрансформациисовременного общества.

Духовно-нравственноевоспитание:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активноенеприятиеасоциальныхпоступков, втомчислевсетиИнтернет.

Гражданскоевоспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыковбезопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов;стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;готовностьоценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственныхи правовыхнормсучетомосознания последствийпоступков.

**Ценности научного познания:**

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационныхпроцессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющихбазовуюоснову дляпониманиясущностинаучной картинымира;
* интерескобучениюипознанию;любознательность;готовностьиспособностьксамообразованию,осознанномувыборунаправленностииуровняобучения вдальнейшем;
* овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективного благополучия;
* сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересы своейпознавательнойдеятельности;

Формированиекультурыздоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка наздоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопаснойэксплуатации средствинформационныхикоммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовоевоспитание:

* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнаукиинформатикиинаучно-техническогопрогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановсучетомличныхи общественных интересовипотребностей.

Экологическоевоспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числес учетомвозможностейИКТ.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

* освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями-познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные, дедуктивныеи поаналогии)ивыводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательных задач;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовые исследовательские действия:

* формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации, объекта,исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;
* оцениватьна применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

Работа с информацией:

* выявлятьдефицитинформации,данных,необходимых длярешенияпоставленной задачи;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхиз источниковсучетомпредложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидовиформпредставления;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
* оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастников диалога, обнаруживатьразличиеисходство позиций;
* публично представлятьрезультаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудиторииив соответствиис ним составлятьустные иписьменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении конкретной проблемы, втомчислеприсоздании информационногопродукта;
* приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации;коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результатсовместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленами команды;
* оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетапередгруппой.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

* выявлятьвжизненных иучебных ситуацияхпроблемы,требующиерешения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
* составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
* делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособами самоконтроля,самомотивациии рефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагатьплан ееизменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебной задачи, адаптировать решениекменяющимся обстоятельствам;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
* вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

Принятиесебяидругих:

* осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступак любымобъемаминформации.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоданнойпримерной рабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

* + пояснятьнапримерахсмыслпонятий"информация","информационныйпроцесс","обработкаинформации", "хранениеинформации", "передачаинформации";
  + кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой,графической,аудио);
  + сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицами измеренияинформационного объемаискоростипередачи данных;
  + оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;
  + приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьихколичественныехарактеристики;
  + выделятьосновныеэтапывисторииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммного обеспечения;
  + получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и егоосновных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
  + соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами, решаемыми сегопомощью;
  + ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационного носителя);
  + работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыикаталоги; использоватьантивирусную программу;
  + представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов, мультимедийных презентаций;
  + искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению),критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и обществараспространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористическогохарактера;
  + пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;
  + использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;
  + соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдатьсетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями налюбыхустройствахи всети Интернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети;
  + иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя иуметьприменять методыпрофилактики.

8 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоданнойпримерной рабочей программой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

* + пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;
  + записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемах

счисления(соснованиями2,8,16; выполнятьарифметическиеоперации надними;

* + раскрыватьсмыслпонятий"высказывание","логическаяоперация","логическоевыражение";
  + записыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциииотрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинностивходящихвнегопеременных, строитьтаблицыистинности для логическихвыражений;
  + раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречи ивинформатике;
  + описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблок-схемы;
  + составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованиемветвленийицикловдляуправленияисполнителями,такимикак Робот,Черепашка,Чертежник;
  + использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения;использоватьоператор присваивания;
  + использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения сними;
  + анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданноммножествеисходных значений;
  + создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующиепроверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту,выделенияцифризнатурального числа.

**9 класс**

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоданнойпримерной рабочей программой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

* + разбиватьзадачинаподзадачи;составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов дляуправленияисполнителями, такимикакРобот,Черепашка, Чертежник;
  + составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкичисловыхпоследовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языковпрограммирования(Python,C++, Паскаль,Java,C#, Школьный АлгоритмическийЯзык);
  + раскрыватьсмыслпонятий"модель","моделирование",определятьвидымоделей;оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования;
  + использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархическойструктуры;находить кратчайшийпуть вграфе;
  + выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработки данных;
  + использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаи визуализации числовых

данных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

* + создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчетзначений,отвечающихзаданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения),абсолютной,относительной, смешаннойадресации;
  + использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах изразныхпредметныхобластей;
  + использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы,облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, средыразработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;
  + приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственныхуслуг, образовательныхсервисов сети Интернет в учебной и повседневнойдеятельности;
  + использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучетомосновныхтехнологическихисоциально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след,аутентичностьсубъектовиресурсов, опасностьвредоносного кода);
  + распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеи криминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).

## 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ФИЗИКА

Рабочаяпрограммапофизикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоениянабазовомуровнеосновнойобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном[стандарте](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134) основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом Примерной [программы](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=417901&date=11.06.2022)воспитанияи[Концепции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=498624&date=11.06.2022)преподаванияучебногопредмета"Физика"вобразовательныхорганизациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;Примернойрабочейпрограммыпофизике(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединения пообщемуобразованию, протокол 3/21от 27.09.2021г.).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотностиучащихсяиорганизациюизученияфизикинадеятельностнойоснове.Внейучитываютсявозможности предмета в реализации требований [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134) к планируемым личностным иметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновного общегообразования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общегообразования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные,предметные(набазовомуровне).

Программаустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодамобучения(поклассам),предлагаетпримернуюпоследовательностьизучениятем,основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержанияиучетевозрастныхособенностейучащихся,атакжепримерноетематическоепланированиесуказаниемколичествачасовнаизучениекаждойтемыи примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этихтем.

Втематическомпланированииучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствуетзаконодательствуоб образовании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИКА"

Курсфизики-системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией, астрономией и физической географией. Физика - это предмет, который не тольковносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясныеобразцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний омире.Наконец,физика-этопредмет,которыйнарядусдругимиестественно-научнымипредметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследованияи радостисамостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит вформированииестественно-научнойграмотностииинтересакнаукеуосновноймассыобучающихся,которыевдальнейшембудутзанятывсамыхразнообразныхсферахдеятельности.Нонеменееважнойзадачейявляетсявыявлениеиподготовкаталантливыхмолодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности вобластиестественно-научныхисследованийисозданииновыхтехнологий.Согласнопринятомувмеждународномсообществеопределению,"Естественно-научнаяграмотность-этоспособностьчеловеказаниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научнымиидеями.Научнограмотныйчеловекстремитсяучаствоватьваргументированномобсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от негоследующихкомпетентностей:

* + научнообъяснятьявления,
  + оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования,
  + интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполучениявыводов."

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научнойграмотности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИКА"

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в [Концепции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=498624&date=11.06.2022)преподаванияучебногопредмета"Физика"вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решениемКоллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. NПК-4вн.

Целиизученияфизики:

* + приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеих интеллектуальных итворческихспособностей;
  + развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношениякокружающимявлениям;
  + формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериии фундаментальных законовфизики;
  + формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники итехнологий;
  + развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связанной сфизикой,подготовкакдальнейшемуобучению вэтомнаправлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решениемследующихзадач:

* + приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрических,магнитных иквантовыхявлениях;
  + приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученныхзнаний;
  + освоениеметодоврешенияпростейшихрасчетныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей,творческихипрактико-ориентированных задач;
  + развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследования сиспользованиемизмерительныхприборов;
  + освоениеприемовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформациюосовременныхдостиженияхфизики; анализикритическоеоцениваниеинформации;
  + знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременными технологиями,основанныминадостиженияхфизической науки.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИКА"ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствиис[ФГОСООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)физикаявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовомуровне в объеме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, которыйучитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе - повторительно-обобщающиймодуль.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИКА"

### 7класс

Раздел1.Физикаиеерольвпознанииокружающегомира

Физика-наукаоприроде.Явленияприроды(МС<МС-элементысодержания,включающиемежпредметныесвязи,которыеподробнеераскрытывтематическомпланировании>).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы.

Погрешностьизмерений.Международнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный методпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощьюмоделей.

Демонстрации

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторные работы и опыты

(Здесь и далее приводится расширенный переченьлабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и сучетомспискаэкспериментальныхзаданий, предлагаемыхврамкахОГЭпофизике).

1. Определениеценыделенияшкалыизмерительного прибора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерениеобъемажидкостии твердоготела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.
5. Измерениетемпературыприпомощи жидкостноготермометраи датчикатемпературы.
6. Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполеташарика,пущенногогоризонтально,тембольше, чембольшевысотапуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретноестроениевещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастиц вещества: притяжениеиотталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических)тел.Взаимосвязьмежду свойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярнымстроением. Особенностиагрегатныхсостоянийводы.

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты

1. Оценкадиаметраатомаметодомрядов (сиспользованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютепловогорасширения газов.
3. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчетпутиивременидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скоростидвижениятел.Массакакмераинертноститела.Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъемавещества.

Силакакхарактеристикавзаимодействиятел.СилаупругостиизаконГука.Измерениесилы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на другихпланетах(МС).Вестела.Невесомость.Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе итехнике(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятела.
2. Измерениескорости прямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипри взаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.
6. Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, моделиэлектрическогоавтомобиля ит.п.).
2. Определениесредней скорости скольжениябрускаили шарикапо наклонной плоскости.
3. Определениеплотноститвердоготела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины отприложенной силы.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотсилыдавленияихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Раздел4.Давлениетвердыхтел,жидкостейигазов

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъема,температуры.Передачадавлениятвердымителами,жидкостямиигазами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины.Гидростатическийпарадокс. Сообщающиеся сосуды.Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя.Приборыдляизмерения атмосферногодавления.

Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.

ЗаконАрхимеда.Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюи газом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъемапогруженнойчастителаиплотностижидкости.
7. Равенствовыталкивающей силывесувытесненной жидкости.
8. Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаижидкости.

Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъемапогруженнойвжидкостьчасти
2. Определениевыталкивающей силы,действующейнатело,погруженноевжидкость.
3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от

массытела.

1. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от объемапогруженнойвжидкостьчастителаиот плотности жидкости.
2. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еегрузоподъемности.

Раздел5.Работаимощность.Энергия

Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага.Применение правила равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики. КПД простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного видамеханической энергиивдругой. Закон сохранения энергиивмеханике.

Демонстрации

1.Примерыпростых механизмов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.
4. Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

### 8 класс

Раздел6.Тепловыеявления

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.

Моделитвердого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфныетела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвердыхтелнаосновеположениймолекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение исжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютепловогодвижениячастиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершениеработы.Видытеплопередачи: теплопроводность, конвекция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость вещества.Теплообменитепловое равновесие.

Уравнениетепловогобаланса.

Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования.Зависимостьтемпературыкипения отатмосферного давления.Влажность воздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели изащитаокружающейсреды(МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловых процессах (МС).

Демонстрации

* 1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
  2. Наблюдениедиффузии.
  3. Наблюдениеявленийсмачиванияи капиллярныхявлений.
  4. Наблюдениетепловогорасширениятел.
  5. Изменениедавлениягазапри измененииобъемаинагревании илиохлаждении.
  6. Правилаизмерениятемпературы.
  7. Видытеплопередачи.
  8. Охлаждениепри совершенииработы.
  9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
  10. Сравнениетеплоемкостейразличных веществ.
  11. Наблюдениекипения.
  12. Наблюдениепостоянстватемпературыпри плавлении.
  13. Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.
2. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной солиили сахара.
3. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостей итвердыхтел.
4. Определениедавления воздухавбаллонешприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания илиохлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости втермометрической трубкеот температуры.
7. Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.
8. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей воды.
9. Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.
10. Определениеудельнойтеплоемкостивещества.
11. Исследованиепроцессаиспарения.
12. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
13. Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. ЗаконКулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояниямеждутелами).

Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.

Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянноготока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток вжидкостяхигазах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеипараллельноесоединениепроводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.Электрическиецепиипотребителиэлектрическойэнергиивбыту. Короткоезамыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитноеполе Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрическоготока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствахинатранспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии.

Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Двародаэлектрическихзарядови взаимодействиезаряженных тел.
3. Устройствои действиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрических зарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловых линийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрический токвжидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостати магазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможности разделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитных полейпостоянных магнитов.
18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводник стоком.
21. Электродвигательпостоянноготока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
23. ОпытыФарадея.
24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловий еговозникновения.
25. Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейи присоприкосновении.
2. Исследованиедействия электрическогополянапроводникии диэлектрики.
3. Сборкаи проверкаработыэлектрической цепи постоянноготока.
4. Измерениеи регулированиесилытока.
5. Измерениеирегулированиенапряжения.
6. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистораинапряжения нарезисторе.
7. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодлины, площадипоперечного сечения иматериала.
8. Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.
9. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.
10. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.
11. Определениемощности электрическоготока,выделяемойнарезисторе.
12. Исследованиезависимости силытока,идущегочерез лампочку,отнапряжениянаней.
13. ОпределениеКПДнагревателя.
14. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянных магнитов.
15. Изучениемагнитногополяпостоянных магнитовприих объединениииразделении.
16. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.
17. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнитаот силытокаинаправления токавкатушке.
18. Изучениедействиямагнитногополянапроводник стоком.
19. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
20. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование измененийзначенияинаправления индукционноготока.

### 9 класс

Раздел8.Механическиеявления

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета.Относительностьмеханическогодвижения.Равномерноепрямолинейноедвижение.Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяи мгновеннаяскоростьтелапри неравномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя,другиевидытрения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. ДвижениепланетвокругСолнца(МС). Перваякосмическая скорость.Невесомость иперегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвердоетело.Равновесиетвердоготеласзакрепленной осью вращения. Момент силы.Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса.

Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии иработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальнаяэнергиясжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации

* 1. Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразных телотсчета.
  2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчета.
  3. Измерениескорости иускоренияпрямолинейногодвижения.
  4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
  5. Наблюдениедвижениятелапоокружности.
  6. Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчета"Тележка"приееравномерномиускоренномдвижении относительно кабинетафизики.
  7. Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующей нанегосилы.
  8. Наблюдениеравенствасилпри взаимодействиител.
  9. Изменениевесатела приускоренномдвижении.
  10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
  11. Преобразованияэнергии привзаимодействиител.
  12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
  13. Сохранениеимпульсаприабсолютно упругомвзаимодействии.
  14. Наблюдениереактивногодвижения.
  15. Сохранениемеханической энергии при свободномпадении.
  16. Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты

1. Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаили

тележки.

1. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.
2. Определение ускорениятелапри равноускоренномдвижении понаклонной плоскости.
3. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальнойскорости.
4. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскоростипутиотносятсякак ряднечетныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремени одинаковы.
5. Исследованиезависимости силытрения скольженияотсилынормального давления.
6. Определениекоэффициентатренияскольжения.
7. Определениежесткостипружины.
8. Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.
9. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованиемнеподвижногоиподвижного блоков.
10. Изучениезаконасохранения энергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательномдвижении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечныеволны.Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмическиеволны(МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебаний грузананитиинапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольных ипоперечныхволн(намодели).
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениечастотыи периодаколебанийматематического маятника.
2. Определениечастотыи периодаколебанийпружинногомаятника.
3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.
4. Исследованиезависимостипериодаколебаний пружинногомаятникаотмассыгруза.
5. Проверканезависимости периодаколебаний груза,подвешенногокнити,отмассыгруза.
6. Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятника отмассыгрузаижесткостипружины.
7. Измерение ускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.

Шкалаэлектромагнитных волн.Использованиеэлектромагнитных волндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитных волн.
2. Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты

1.Изучениесвойствэлектромагнитных волн спомощьюмобильноготелефона.

Раздел11.Световыеявления

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатменияСолнцаиЛуны. Отражениесвета.Плоскоезеркало. Законотражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.

Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптическихсветоводах.

Линза.Ход лучейвлинзе.Оптическая системафотоаппарата, микроскопаителескопа(МС).Глазкакоптическаясистема. Близорукость идальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.

Дисперсиясвета.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображений вплоском,вогнутоми выпукломзеркалах.
4. Преломлениесвета.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучей всобирающейлинзе.
7. Ходлучей врассеивающейлинзе.
8. Получениеизображенийспомощью линз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаи телескопа.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелогосветавспектр.
12. Получениебелогосветапри сложении светаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице"воздух-стекло".
4. Получениеизображений спомощьюсобирающей линзы.
5. Определениефокусногорасстоянияи оптической силысобирающей линзы.
6. Опытыпоразложениюбелогосветав спектр.
7. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерез цветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесветаатомом. Кванты. Линейчатыеспектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклоннаямодельатомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомныхядер.

Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязиатомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергииСолнцаизвезд (МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлучений наживыеорганизмы(МС).

Демонстрации

1. Спектрыизлучения ипоглощения.
2. Спектрыразличных газов.
3. Спектрводорода.
4. Наблюдениетрековвкамере Вильсона.
5. Работасчетчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Наблюдениесплошных илинейчатых спектровизлучения.
2. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям).
3. Измерениерадиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретенногоприизучениивсегокурсафизики,атакжедляподготовкикОсновномугосударственномуэкзаменупофизикедляобучающихся,выбравших этотучебныйпредмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, наосновекоторыхобеспечиваетсядостижениепредметныхиметапредметныхпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяестественно-научнаяграмотность:освоениенаучныхметодов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физическиеявления,применяяполученныезнания,решатьзадачи,втомчислекачественныеиэкспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счет того, чтоучащиесявыполняют задания, вкоторыхимпредлагается:

* на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления вокружающей природеиповседневнойжизни;
* использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений,втомчиследляпроверки гипотезиполучения теоретическихвыводов;
* объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременныхтехнологий,например,практическогоиспользованияразличныхисточниковэнергиинаосновезаконапревращенияисохранения всехизвестныхвидовэнергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающегохарактера.Разделзавершаетсяпроведениемдиагностическойиоценочнойработызакурсосновнойшколы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИКА"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета "Физика" на уровне основного общего образования должнообеспечиватьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание*:*

* проявлениеинтересакистории исовременномусостояниюроссийской физическойнауки;
* ценностноеотношениекдостижениямроссийскихученых-физиков.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

* готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостижений физики;
* осознаниеважностиморально-этических принциповвдеятельностиученого.

Эстетическоевоспитание:

* восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еегармоничногопостроения,строгости,точности, лаконичности.

Ценностинаучногопознания:

* осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основыразвитиятехнологий, важнейшейсоставляющейкультуры;
* развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправаудругогочеловека.

Трудовоевоспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)технологическойи социальнойнаправленности,требующихвтомчислеифизическихзнаний;
* интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой.

Экологическоевоспитание:

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценки ихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;
* осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путейихрешения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды*:*

* потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физическойнаправленности, открытость опытуизнаниямдругих;
* повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;
* потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,гипотезыо физических объектах иявлениях;
* осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностей вобласти физики;
* планированиесвоегоразвитиявприобретенииновых физических знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в томчислесиспользованиемфизических знаний;
* оценка своих действий с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
* устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихся кфизическимявлениям;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезыо взаимосвязяхфизическихвеличин;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенесколькихвариантоврешения,выборнаиболееподходящегосучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиефизического явления;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта, исследования;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдвигатьпредположения обихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данныхсучетомпредложеннойучебнойфизической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение*:*

* входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработипроектовзадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастников диалога, обнаруживатьразличиеисходство позиций;
* выражатьсвоюточкузренияв устныхи письменныхтекстах;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

Совместнаядеятельность(сотрудничество)*:*

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении конкретнойфизическойпроблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению:распределятьроли, обсуждатьпроцессы ирезультаты совместнойработы;обобщатьмнениянескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлениюи координируя своидействия сдругими членамикоманды;
* оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация*:*

* выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияфизическихзнаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследованиясучетом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;
* делатьвыбори братьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия)*:*

* даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагатьплан ееизменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенномуопыту;
* вноситькоррективывдеятельность(втомчислевходвыполненияфизическогоисследованияилипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему,пониматьмотивы, намерения илогикудругого.

Принятиесебяидругих:

* признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях нанаучныетемыитакоежеправо другого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **класс**

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

* + использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления;наблюдение,эксперимент,модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества(твердое,жидкое,газообразное);механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиеся сосуды;
  + различатьявления(диффузия;тепловоедвижениечастицвещества;равномерноедвижение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твердых тел сзакрепленнойосьювращения;передачадавлениятвердымителами,жидкостямиигазами;атмосферноедавление;плаваниетел;превращениямеханическойэнергии)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление;
  + распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчисле физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой инеживойприроде;действиесилытрениявприродеитехнике;влияниеатмосферногодавленияна живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделять существенныесвойства/признакифизическихявлений;
  + описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(масса,объем,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупругости,силатяжести,вестела,силатрения,давление(твердоготела,жидкости,газа),выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия);приописанииправильно трактовать физическийсмысл используемыхвеличин, их обозначения и единицыфизических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами,строить графикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;
  + характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяправиласложениясил(вдольоднойпрямой),законГука,законПаскаля,законАрхимеда,правилоравновесиярычага(блока),"золотоеправило"механики,законсохранениямеханическойэнергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическоевыражение;
  + объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физическихявлений,физическихзаконаилизакономерности;
  + решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчеты,находитьсправочныеданные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физическойвеличины;
  + распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов;вописанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение(гипотезу),различатьиинтерпретироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыта,делатьвыводыпоего

результатам;

* + проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,записывать ход опытаи формулировать выводы;
  + выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объема,силыитемпературысиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов;записыватьпоказанияприборовсучетомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;
  + проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостипутиравномернодвижущегосятелаотвременидвижениятела;силытренияскольженияотсилыдавления,качестваобработкиповерхностейтелинезависимостисилытренияотплощадисоприкосновениятел;силыупругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объема погруженной части тела и отплотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погруженотело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планированииучебногоисследования,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидепредложенныхтаблици графиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости итвердого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая напогруженное в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуяпредложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установкуи вычислять значениеискомойвеличины;
  + соблюдатьправилатехникибезопасности приработеслабораторнымоборудованием;
  + указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйинеподвижныйблок,наклонная плоскость;
  + характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;
  + приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающейсреде;
  + осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданнымпоисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источниковвыделятьинформацию,которая являетсяпротиворечивойили можетбыть недостоверной;
  + использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владеть приемамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииз одной знаковойсистемывдругую;
  + создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2-3источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличноделатькраткиесообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использоватьизученный понятийныйаппараткурсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;
  + при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе всоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий,адекватно

оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативноевзаимодействие,учитывая мнениеокружающих.

8 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

* + использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенныйиненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель;элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянныйэлектрическийток, магнитноеполе;
  + различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача,тепловое равновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение);электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание,взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитнаяиндукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данноефизическоеявление;
  + распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявлениявприроде,кристаллывприроде,излучениеСолнца,замерзаниеводоемов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега;электрическиеявленияватмосфере,электричествоживых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни наЗемле,полярноесияние;приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественные свойства/признакифизическихявлений;
  + описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,удельнаятеплоемкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивлениепроводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину сдругими величинами,строитьграфики изученныхзависимостей физическихвеличин;
  + характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей(на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,законсохраненияэнергии;приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьего математическоевыражение;
  + объяснять физические процессыи свойства тел,в том числе ив контексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений,физическихзаконовилизакономерностей;
  + решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающиефизические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостатокданныхдлярешениязадачи,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчетыисравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестными данными;
  + распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов;используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведения исследования, делать выводы;
  + проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел(капиллярные явления, зависимостьдавления воздухаотегообъема, температуры;скоростипроцессаостывания/нагреванияприизлученииотцветаизлучающей/поглощающейповерхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности;электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов;взаимодействиепостоянныхмагнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля напроводникстоком,свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования;описыватьход опытаиформулировать выводы;
  + выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока,напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравниватьрезультатыизмеренийсучетомзаданнойабсолютнойпогрешности;
  + проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечного сеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника;силытока,идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного ипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости ввидетаблици графиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества,сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,ивычислятьзначениевеличины;
  + соблюдатьправилатехникибезопасности приработеслабораторнымоборудованием;
  + характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина,амперметр,вольтметр,счетчикэлектрическойэнергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители;электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;
  + распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам исхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат);составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей;
  + приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающейсреде;
  + осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основеимеющихсязнанийипутемсравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляется противоречивойилиможетбыть недостоверной;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприемами

конспектированиятекста,преобразованияинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую;

* + создаватьсобственные письменные и краткиеустныесообщения, обобщая информациюизнесколькихисточниковфизическогосодержания,втомчислепубличнопредставлятьрезультаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использоватьизученный понятийныйаппарат курсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;
  + при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределятьобязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

9 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

* + использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительностьмеханическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительноеускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твердое тело, центр тяжеститвердоготела,равновесие;механические колебанияи волны, звук,инфразвукиультразвук;электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость,спектрыиспусканияипоглощения;альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;
  + различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение поокружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие ивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,разложениебелогосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию иххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление;
  + распознаватьпроявление изученныхфизическихявленийв окружающем мире (в томчисле физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений;естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов;действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделять существенныесвойства/признакифизическихявлений;
  + описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении,ускорение,перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорениесвободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность,потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатойпружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период ичастота колебаний,длина волны, громкость звука ивысота тона, скорость света, показатель преломления среды);при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения иединицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину сдругими величинами,строитьграфики изученныхзависимостей физическихвеличин;
  + характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотраженияи

преломления света,законы сохранениязарядовогоимассовогочиселприядерныхреакциях;приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаи записыватьегоматематическоевыражение;

* + объяснять физические процессыи свойства тел,в том числе ив контексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснение из 2 - 3 логических шагов с опорой на 2 - 3 изученных свойства физических явлений,физическихзаконовилизакономерностей;
  + решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законыи формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы,необходимыедлярешения,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;
  + распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов;используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результатынаблюдений иопытов;
  + проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел(изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебанийпружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитудымалых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр;изучениесвойствизображениявплоскомзеркалеисвойствизображенияпредметавсобирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования;описыватьходопытаиегорезультаты,формулировать выводы;
  + проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значениеизмеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способаизмерения/измерительногоприбора;
  + проводить исследование зависимостей физическихвеличин с использованием прямыхизмерений(зависимостьпутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальнойскорости;периодаколебанийматематическогомаятникаотдлинынити;зависимостиуглаотражениясветаотуглападенияиуглапреломленияотуглападения):планироватьисследование,самостоятельнособиратьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости физических величин с учетом заданной погрешности измерений в виде таблиц играфиков,делать выводыпо результатамисследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение телаприравноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жесткостьпружины,коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебанийматематического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивныйфон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения,следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученныерезультаты;
  + соблюдатьправилатехникибезопасности приработеслабораторнымоборудованием;
  + различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома,нуклоннаямодель атомного ядра;
  + характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,

камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

* + использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практическихзадач;оптическиесхемыдляпостроенияизображений вплоскомзеркалеи собирающей линзе;
  + приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающейсреде;
  + осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверностиполученной информации наосновеимеющихся знанийи дополнительныхисточников;
  + использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владеть приемамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииз одной знаковойсистемывдругую;
  + создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформацииизнескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектнойили исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийныйаппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступлениепрезентациейсучетомособенностей аудиториисверстников.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена наоснове [Требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100404&field=134) к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакжеПримерной[программы](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=417901&date=11.06.2022)воспитания;Примернойрабочейпрограммыпобиологии(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединения пообщемуобразованию, протокол 3/21от 27.09.2021г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ДаннаяпрограммапобиологииосновногообщегообразованияразработанавсоответствиистребованиямиобновленногоФедеральногогосударственногообразовательного[стандарта](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)основного общего образования (ФГОС ООО) и с учетом Примерной основной образовательнойпрограммыосновного общегообразования (ПООПООО).

Программанаправленанаформированиеестественно-научнойграмотностиучащихсяиорганизациюизучениябиологиинадеятельностнойоснове.Впрограммеучитываютсявозможности предмета в реализации Требований [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134) к планируемым, личностным иметапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программавключаетраспределениесодержанияучебногоматериалапоклассамипримерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемуюпоследовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания сучетомвозрастныхособенностейобучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителямибиологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут бытьиспользованыразличныеметодическиеподходыкпреподаваниюбиологииприусловии

сохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общегообразования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные,предметные.Предметныепланируемыерезультатыданыдлякаждогогодаизучениябиологии.

Программаимеетследующуюструктуру:

* + планируемыерезультатыосвоения учебногопредмета"Биология"погодамобучения;
  + содержаниеучебногопредмета"Биология"погодамобучения;
  + тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы ипримернойхарактеристикойучебной деятельности,реализуемой при изучении этихтем.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"БИОЛОГИЯ"

Учебный предмет "Биология" развивает представления о познаваемости живой природы иметодах ее познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах,уменияихполучать,присваивать и применятьвжизненныхситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринциповчеловеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здоровогообразажизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"БИОЛОГИЯ"

Целямиизучениябиологии науровнеосновногообщегообразованияявляются:

* + формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровня организации;
  + формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмачеловека,условияхсохранения егоздоровья;
  + формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем, втомчислеиорганизмачеловека;
  + формирование умений использовать информацию о современных достижениях в областибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисобственногоорганизма;
  + формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельностичеловекавприроде;
  + формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующих ЗАДАЧ:

* + приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов;человекекакбиосоциальномсуществе;о роли биологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;
  + овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологическогооборудованияинаблюдения засостояниемсобственного организма;
  + освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современныхдостиженияхвобластибиологии,ееанализикритическоеоценивание;
  + воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранениюсобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"БИОЛОГИЯ"ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствиис[ФГОСООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)биологияявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объеме238часовзапятьлетобучения:израсчетас5по7класс-1часвнеделю,в8-9классах-2часавнеделю.Втематическомпланированиидлякаждогоклассапредлагаетсярезерввремени,который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных,самостоятельныхработиобобщающихуроков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ"

## 5 КЛАСС

1. **Биология-наукаоживойприроде**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение,рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа -единоецелое.

Биология-системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника,зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией:врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4 - 5). Связь биологии с другими науками(математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практическойдеятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами иинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

1. Методыизученияживойприроды

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правилаработысувеличительнымиприборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструменты измерения). Метод классификацииорганизмов, применение двойныхназванийорганизмов.Наблюдениеиэксперименткакведущиеметодыбиологии.

***Лабораторные и практические работы*** *(*Здесь и далее приводится расширенныйпереченьлабораторныхипрактическихработ,изкоторыхучительделаетвыборпосвоемуусмотрению).

* 1. Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правилаработысоборудованиемвшкольномкабинете.
  2. Ознакомлениесустройствомлупы, световогомикроскопа, правилаработысними.
  3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыисветовогомикроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Овладениеметодами изученияживойприроды-наблюдениеми экспериментом.

1. Организмы-телаживойприроды

Понятиеоб организме.Доядерныеи ядерныеорганизмы.

Клеткаиееоткрытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цитология-наукаоклетке.Клетка

-наименьшаяединицастроенияижизнедеятельностиорганизмов.Строениеклеткиподсветовым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности урастений,животных, бактерийигрибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность. Организм-единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы),классы,отряды(порядки),семейства,роды,виды.Бактерииивирусыкакформыжизни.Значениебактерийивирусоввприродеивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельноприготовленного микропрепарата).
  2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
  3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

1. Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.Особенностисредобитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовк средеобитания.Сезонныеизменениявжизниорганизмов.

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособлений организмовк средеобитания (наконкретныхпримерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепиисетипитания.Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес, пруд, озеро идр.).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизничеловека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственных сообществиихобитателей(напримереаквариумаидр.).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

* + 1. Изучениеприродныхсообществ(напримере леса,озера,пруда,луга и др.).
    2. Изучениесезонных явленийвжизниприродных сообществ.

Живаяприродаичеловек

Измененияв природе всвязис развитием сельского хозяйства,производства и ростомчисленностинаселения.Влияниечеловеканаживуюприродувходеистории.Глобальныеэкологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРФ.Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольнойтерритории.

## КЛАСС

Растительныйорганизм

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками итехникой.Общиепризнакирастений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Функциирастительныхтканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль исвязьмеждусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.
  2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).
  3. Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарныхэкземплярах растений):пастушья сумка,редькадикая,лютикедкий идр.).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Ознакомлениевприродесцветковыми растениями.

Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Питаниерастения

Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы.Видыкорней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями.Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды иминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизменениекорней. Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений,прореживанияпроростков, поливадля жизникультурныхрастений.Гидропоника.

Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строениеифункциилиста.Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа всвязи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист -орган воздушногопитания.Фотосинтез.Значениефотосинтезавприродеи вжизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляровилиживыхрастений.
  2. Изучениемикропрепаратаклеток корня.
  3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяи

др.).

* 1. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатных

растениях).

* 1. Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).
  2. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

Дыханиерастения

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление влистатмосферноговоздуха.Сильнаязапыленностьвоздухакакпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьицвкожице,чечевичек).Особенностидыханиярастений. Взаимосвязь дыхания растения сфотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней.Транспортвеществврастении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры,

углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля сего функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима).Клеточноестроениестеблядревесногорастения:кора(пробка,луб),камбий,древесинаисердцевина.Ростстеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральныхвеществврастении(сосудыдревесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорт

органическихвеществврастении(ситовидныетрубкилуба)-нисходящийток.Перераспределениеизапасаниевеществврастении.Видоизмененныепобеги:корневище,клубень,луковица. Их строение;биологическоеихозяйственноезначение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Обнаружениенеорганических и органических веществврастении.
2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветки дерева(наготовоммикропрепарате).
3. Выявлениепередвиженияводыи минеральных веществподревесине.
4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный ивставочныйрост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Образованиегодичныхколецудревесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений.Развитиепобегаизпочки.Ветвлениепобегов.Управлениеростомрастения.Формированиекроны.Применениезнаний оростерастениявсельскомхозяйстве.Развитиебоковыхпобегов.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомкорня.
2. Наблюдениезаростомпобега.
3. Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножениерастения

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственноезначение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки исоцветия.Опыление.Перекрестноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений.Образованиеплодовисемян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян.Условияпрорастания семян.Подготовкасемянк посеву. Развитиепроростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Овладениеприемамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония,сансевьераидр.).
2. Изучениестроенияцветков.
3. Ознакомлениесразличными типами соцветий.
4. Изучениестроениясемян двудольных растений.
5. Изучениестроениясемян однодольных растений.
6. Определениевсхожестисемян культурных растенийипосевих вгрунт.

Развитиерастения

Развитиецветковогорастения.Основныепериодыразвития.Циклразвитияцветковогорастения.Влияниефактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений.Жизненныеформыцветковыхрастений.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(напримерефасолиилипосевного гороха).
2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

## КЛАСС

Систематическиегруппырастений

*Классификациярастений*.Видкакосновнаясистематическаякатегория.Системарастительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны(категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Историяразвитиясистематики,описаниевидов, открытиеновыхвидов. Рольсистематики вбиологии.

*Низшиерастения.Водоросли.*Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточныеимногоклеточныезеленыеводоросли.Строениеижизнедеятельностьзеленыхводорослей.Размножениезеленыхводорослей(бесполоеиполовое).Бурыеикрасныеводоросли,ихстроениеижизнедеятельность.Значениеводорослей вприродеижизни человека.

*Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)*. Общая характеристика мхов. Строение ижизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильноувлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен.Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов егопереработки вхозяйственнойдеятельностичеловека.

*Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники)*.Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению смхами.Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природеи жизничеловека.

*Высшие семенные растения. Голосеменные.* Общая характеристика. Хвойные растения, ихразнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития напримересосны. Значениехвойныхрастенийвприродеижизничеловека.

*Покрытосеменные (цветковые) растения.* Общая характеристика. Особенности строения ижизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, ихгосподство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и классОднодольные.Признакиклассов.Цикл развития покрытосеменногорастения.

*Семейства покрытосеменных* < Изучаются три семейства растений по выбору учителя сучетом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если ониявляются наиболее распространенными в данном регионе >*(цветковых) растений*. ХарактерныепризнакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и классаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые)<Морфологическаяхарактеристикаиопределение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется налабораторных и практических работах.>. Многообразие растений. Дикорастущие представителисемейств.Культурныепредставители семейств, их использованиечеловеком.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Изучениестроенияодноклеточных водорослей (напримерехламидомонадыихлореллы).
  2. Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).
  3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
  4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
  5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (напримереели,сосныилилиственницы).
  6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменных растений.
  7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные(Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки(Мятликовые)нагербарных инатуральныхобразцах.
  8. Определениевидоврастений(напримеретрехсемейств)сиспользованиемопределителей растенийилиопределительных карточек.

РазвитиерастительногомиранаЗемле

ЭволюционноеразвитиерастительногомиранаЗемле.Сохранениевземнойкорерастительныхостатков,ихизучение."Живыеископаемые"растительногоцарства.Жизньрастенийвводе.Первыеназемныерастения.Освоениерастениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематических групп.Вымершиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческиймузей).

Растениявприродныхсообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы:свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое икосвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания.Взаимосвязи растениймеждусобойисдругимиорганизмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в нихрастения.Распределениевидовврастительныхсообществах.Сезонныеизменениявжизнирастительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли. Флора.

Растенияичеловек

Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады.Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранениярастительногомира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

* 1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
  2. Изучениесорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,связанныхсгрибами.Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществахижизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибоввприродеи жизничеловека(пищевая ифармацевтическаяпромышленность идр.).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическимигрибами.

Лишайники-комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножениелишайников. Значениелишайниковвприродеижизничеловека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка.Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий вприродныхсообществах.Болезнетворныебактерииимерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.
  2. Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).
  3. Изучениестроениялишайников.
  4. Изучениестроениябактерий(наготовых микропрепаратах).

## КЛАСС

Животныйорганизм

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками итехникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размерытелаи др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки:клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии,пищеварительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системыоргановживотных. Организм-единоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеподмикроскопомготовых микропрепаратовклетокитканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного (Темы 2 и 3 возможно менятьместами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщенияучебногоматериала).

*Опора и движение животных*. Особенности гидростатического, наружного и внутреннегоскелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечныедвиженияумногоклеточных:полетнасекомых,птиц;плаваниерыб;движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьбаи др.). Рычажныеконечности.

*Питаниеипищеварениеуживотных*.Значениепитания.Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителейотрядовмлекопитающих.

*Дыханиеживотных*.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхностьклетки.Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание уобитателей суши. Особенности кожного дыхания.Роль воздушныхмешковуптиц.

*Транспортвеществуживотных*.Рольтранспортавеществворганизмеживотных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды.Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца"у дождевого червя. Особенностистроения незамкнутой кровеносной системыу моллюсков и насекомых. Круги кровообращенияи особенности строения сердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

*Выделениеуживотных*.Значениевыделенияконечныхпродуктовобменавеществ.Сократительныевакуолиупростейших.Звездчатыеклеткииканальцыуплоскихчервей,выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых.Почки(туловищныеитазовые),мочеточники,мочевойпузырьупозвоночныхживотных.Особенности выделенияуптиц, связанныесполетом.

*Покровы тела у животных*. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи упозвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькоживтеплоотдаче.Производныекожи.Средствапассивнойиактивнойзащитыуживотных.

*Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных*.Раздражимостьуодноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксисидр.).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еезначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы.Усложнениеголовногомозгаотрыбдомлекопитающих.Появлениебольших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизниживотных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы.Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, ихусложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных.Орган боковойлинииурыб.

*Поведениеживотных*.Врожденноеиприобретенноеповедение(инстинктинаучение).Научение:условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулыповедения.

*Размножениеиразвитиеживотных*.Бесполоеразмножение:делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки(гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).

Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением): полныйинеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Ознакомлениесорганамиопорыи движенияуживотных.
  2. Изучениеспособовпоглощения пищиуживотных.
  3. Изучениеспособовдыханияуживотных.
  4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
  5. Изучениепокрововтелауживотных.
  6. Изучениеоргановчувствуживотных.
  7. Формированиеусловных рефлексовуаквариумных рыб.
  8. Строениеяйцаи развитиезародышаптицы(курицы).

Систематическиегруппыживотных

*Основныекатегориисистематикиживотных*.Видкакосновнаясистематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематическиекатегорииживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхождениииродствеживотныхвклассификацииживотных.

*Одноклеточныеживотные-простейшие.*Строениеижизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни.Образованиецистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразие простейших.Значение простейшихвприроде ижизничеловека (образованиеосадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека имерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточными животными (малярийный плазмодий).

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеепередвижением.Изучениехемотаксиса.
  2. Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
  3. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амебы,инфузории-туфелькиидр.).

*Многоклеточные животные. Кишечнополостные.* Общая характеристика. Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноеперевариваниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихроль врифообразовании.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеепередвижения(школьныйаквариум).
2. Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).
3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

*Плоские,круглые,кольчатыечерви.*Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьегоцепня,человеческойаскариды.Черви,ихприспособлениякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению зараженияпаразитическими червями. Роль червей какпочвообразователей.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакциейдождевогочервянараздражители.
2. Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).
3. Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

*Членистоногие*.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.Значениеракообразныхвприродеижизничеловека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.Клещи-вредителикультурныхрастенийимерыборьбысними.Паразитическиеклещи-возбудителиипереносчикиопасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Рольклещейвпочвообразовании.

*Насекомые*. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типыразвития. Отряды насекомых <Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя взависимостиотместныхусловий.Болееподробноизучаютсянапримередвухместныхотрядов.>:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылыеидр.Насекомые-переносчикивозбудителейипаразитычеловека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений.Поведениенасекомых,инстинкты.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругихкрупныхнасекомых-вредителей).
2. Ознакомлениесразличными типамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

*Моллюски*.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков. Значениемоллюсковвприродеижизни человека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковиныбеззубки,перловицы, прудовика, катушкиидр.).

*Хордовые*.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых.Подтип Бесчерепные(ланцетник).Подтип Черепные,илиПозвоночные.

*Рыбы*.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности.Приспособленностьрыбкусловиямобитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб вприроде. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе ижизни человека. Хозяйственноезначениерыб.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы(напримереживой рыбывбанкесводой).
2. Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

*Земноводные.* Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнегои внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных насушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитиеземноводных.

Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

*Пресмыкающиеся*. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности.Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше.Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиихохрана.Значениепресмыкающихсявприродеижизничеловека.

*Птицы.*Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц.Особенностивнутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету.Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц.Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц <Многообразиептицизучаетсяповыборуучителянапримеретрехэкологическихгруппсучетомраспространенияптицвсвоемрегионе.>.Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды.Значениептицвприродеижизничеловека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучелаптицинабораперьев: контурных, пуховыхипуха).
2. Исследованиеособенностей скелетаптицы.

*Млекопитающие*.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение иразвитие.Заботао потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих.НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы <Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда повыборуучителя>. СемействаотрядаХищные:собачьи, кошачьи,куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчикивозбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающихродного края.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

РазвитиеживотногомиранаЗемле

ЭволюционноеразвитиеживотногомиранаЗемле.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных. "Живыеископаемые"животного мира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточныхживотных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеископаемых остатковвымерших животных.

Животныевприродныхсообществах

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.

Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяцииживотных,иххарактеристики.Одиночныйигрупповойобразжизни.Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природномсообществе.Пищевыеуровни, экологическаяпирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животныхнапланете. Фауна.

Животныеичеловек

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода.Загрязнениеокружающейсреды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий. Методыборьбысживотными-вредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропныевидыживотных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптацияживотныхкновымусловиям.Рекреационныйпресснаживотныхдикихвидоввусловияхгорода. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редкихвидовживотных:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранения животного мира.

## КЛАСС

Человек-биосоциальныйвид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария,экологиячеловека).Методыизученияорганизмачеловека.Значениезнанийочеловекедлясамопознанияи сохраненияздоровья.Особенности человекакак биосоциальногосущества.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходствочеловекасмлекопитающими.

Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.

Структураорганизмачеловека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз, мейоз. Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.Свойстватканей,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Изучениеклетокслизистой оболочкиполостиртачеловека.
  2. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовых микропрепаратах).
  3. Распознаваниеорганови системоргановчеловека(потаблицам).

Нейрогуморальная регуляция

Нервнаясистемачеловека, ееорганизацияи значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные итрехнейронныерефлекторныедуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, егостроениеифункции.Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные(врожденные)иусловные(приобретенные)рефлексы.

Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое. Нарушения вработенервнойсистемы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутреннейсекреции.Железысмешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляциифизиологическихфункцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелез.Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Изучениеголовного мозгачеловека(помуляжам).
  2. Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимости отосвещенности.

Опораидвижение

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину.Соединениекостей.Скелетголовы.Скелеттуловища.Скелетконечностейиихпоясов.Особенности скелетачеловека, связанныеспрямохождениемитрудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая идинамическая;мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигательной активностивсохраненииздоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизменениявстроениикостей.Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпри травмахопорно-двигательногоаппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Исследованиесвойствкости.
  2. Изучениестроениякостей (намуляжах).
  3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
  4. Определениегибкостипозвоночника.
  5. Измерениемассыи ростасвоегоорганизма.
  6. Изучениевлияниястатическойи динамическойнагрузкинаутомлениемышц.
  7. Выявлениенарушения осанки.
  8. Определениепризнаковплоскостопия.
  9. Оказаниепервой помощи приповреждениискелетаи мышц.

Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты итромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазмакрови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор.Переливаниекрови. Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретенныеиммунодефициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление,вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы. Вакцины илечебныесыворотки.ЗначениеработЛ.Пастераи И.И.Мечниковапоизучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки (сравнение).

Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл,его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс.Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний. Первая помощьприкровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Измерениекровяного давления.
  2. Определениепульсаичисласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузокучеловека.
  3. Перваяпомощь при кровотечениях.

Дыхание

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Легкие.Взаимосвязьстроенияифункцийорганов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания.Дыхательныедвижения. Регуляция дыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельныхинфекций.Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропныхвеществ.Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Измерениеобхватагрудной клеткивсостоянии вдохаивыдоха.
  2. Определениечастотыдыхания. Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение

Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение.Пищеварение.Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварениевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочная железа, ихроль впищеварении.

Микробиомчеловека-совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.

Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениежелудочно-кишечныхинфекцийипаразитарныхзаболеваний,пищевых отравлений.Влияниекурения и алкоголя напищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
  2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

Обменвеществипревращениеэнергии

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийиэнергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров ворганизме.Регуляция обменавеществипревращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов ворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушениеобменавеществ.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
  2. Составлениеменювзависимости откалорийностипищи.
  3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

Кожа

Строениеифункциикожи.Кожаиеепроизводные.Кожаитерморегуляция.Влияниена

кожуфакторовокружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиеническиетребования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и перваяпомощьпритепловомисолнечномударах,ожогахиобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Исследованиеспомощьюлупытыльной иладоннойстороныкисти.
  2. Определениежирностиразличныхучастковкожилица.
  3. Описаниемерпоуходузакожей лицаи волосами взависимости от типакожи.
  4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеи обуви.

Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
  2. Описаниемерпрофилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребенка.Половоесозревание.Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи.Инфекции,передающиеся половымпутем, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхзаболеваний,передающихсяполовымпутем.

Органычувствисенсорныесистемы

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушениязренияиихпричины. Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора.

Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаи ихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обонянияивкуса.Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Определениеостротызренияучеловека.
  2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеи влажномпрепарате).
  3. Изучениестроенияорганаслуха(на муляже).

Поведениеипсихика

Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Социальнаяобусловленностьповедениячеловека.Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервнаядеятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условныхрефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственныеи ненаследственныепрограммыповеденияучеловека.Приспособительныйхарактерповедения.

Перваяивтораясигнальныесистемы.Познавательнаядеятельностьмозга.Речьимышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности,темперамент,характер,одаренность.Типывысшейнервнойдеятельностиитемперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогоиумственноготруда.Режимтрудаиотдыха.Сониегозначение. Гигиенасна.

Лабораторныеипрактическиеработы

* 1. Изучениекратковременнойпамяти.
  2. Определениеобъема механической илогической памяти.
  3. Оценкасформированности навыковлогического мышления.

Человекиокружающаясреда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды.Микроклиматжилыхпомещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайныхситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.Культураотношенияксобственномуздоровьюиздоровьюокружающих.Всемирная организацияздравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация.Цивилизация.Техногенныеизменениявокружающейсреде.Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающей средыдлясохранениячеловечества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"БИОЛОГИЯ"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета "Биология" на уровне основного общего образования должнообеспечиватьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

* отношениекбиологиикаккважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихисоветскихученыхвразвитиемировойбиологическойнауки.

Гражданскоевоспитание:

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований ипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

* готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологической культуры;
* пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии.

Эстетическоевоспитание:

* пониманиеролибиологиивформированииэстетической культурыличности.

Ценностинаучногопознания:

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
* пониманиероли биологическойнауки вформировании научногомировоззрения;
* развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательской деятельности.

Формированиекультурыздоровья:

* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятийи отдыха, регулярная физическая активность);
* осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)и иныхформвредадля физического ипсихического здоровья;
* соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприродной среде;
* сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием.

Трудовоевоспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,связанныхсбиологией.

Экологическоевоспитание:

* ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающей среды;
* осознаниеэкологическихпроблеми путей ихрешения;
* готовностьк участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

**природнойсреды:**

* адекватнаяоценкаизменяющихся условий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основаниианализабиологическойинформации;
* планированиедействийвновойситуациинаоснованиизнанийбиологическихзакономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия*:*

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
* устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений,процессов),основания для обобщенияисравнения, критериипроводимого анализа;
* с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактахи наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия*:*

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, и самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;
* формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейбиологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязей изависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитии вновыхусловиях иконтекстах.

Работасинформацией:

* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологическойинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
* оцениватьнадежностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
* запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение*:*

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихилабораторныхработ;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулировать своивозражения;
* входедиалогаи/илидискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойбиологическойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебиологическойзадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастников диалога, обнаруживатьразличиеисходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,исследования,проекта);
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствиис ним составлятьустные иписьменные текстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыпри

решенииконкретнойбиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойучебной задачи;

* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
* планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать своидействиясдругимичленамикоманды;
* оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовность кпредоставлению отчетапередгруппой;
* овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыкови эмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологическиезнания;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойбиологическойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;
* составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний обизучаемомбиологическомобъекте;
* делатьвыбори братьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособами самоконтроля,самомотивациии рефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагатьплан ееизменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебной биологической задачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенномуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

-Эмоциональныйинтеллект:

* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку, его мнению;
* признаватьсвоеправонаошибкуи такоеже праводругого;
* открытостьсебеи другим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг;
* овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненныхнавыковличности(управлениясобой, самодисциплины,устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **класс:** 
   * характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнакиживого,сравниватьобъектыживойинеживойприроды;
   * перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологическихзнаний для современногочеловека;профессии, связанныесбиологией (4 -5);
   * приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) изарубежных(втомчислеАристотель, Теофраст,Гиппократ) ученыхвразвитиебиологии;
   * иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ, раздражимость,рост, развитие,движение,размножение;
   * применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология,экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
   * различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерныеорганизмы;различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники,бактерии;природныеиискусственныесообщества,взаимосвязиорганизмоввприродномиискусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафтыприродныеикультурные;
   * проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану;выделятьсущественные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечислятьособенностирастений,животных,грибов,лишайников,бактерийивирусов;
   * раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,внутриорганизменной),условияхсредыобитания;
   * приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания,взаимосвязи организмоввсообществах;
   * выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
   * аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;
   * раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
   * демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,предметов гуманитарного цикла,различнымивидамиискусства;
   * выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованиемразличныхисточников;описаниеорганизмапозаданномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом;знакомствосразличными способами измеренияи сравненияживыхобъектов);
   * применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессыи явления;выполнятьбиологическийрисуноки измерениебиологическихобъектов;
   * владетьприемамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматривании биологическихобъектов;
   * соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочнойдеятельности;
   * использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы, ресурсыИнтернета;
   * создаватьписьменные иустные сообщения,грамотно используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

6 класс:

* + характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,ееразделыисвязисдругиминауками итехникой;
  + приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г.Навашин)и зарубежныхученых(втомчислеР.Гук,М.Мальпиги)вразвитиенаук орастениях;
  + применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительнаяклетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка,лист,видоизмененныеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствии споставленнойзадачейивконтексте;
  + описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(напримерепокрытосеменныхилицветковых):поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,транспортвеществ,рост,размножение,развитие;связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсихфункциями;
  + различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,части растений по изображениям,схемам, моделям,муляжам, рельефнымтаблицам;
  + характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, частирастений:клетки, ткани, органы, системыорганов, организм;
  + сравниватьрастительныеткании органырастений междусобой;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
  + характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения;семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);
  + выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейиоргановрастений,строениемижизнедеятельностью растений;
  + классифицироватьрастенияиихчасти поразнымоснованиям;
  + объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и вжизничеловека;биологическоеихозяйственноезначениевидоизмененныхпобегов;хозяйственноезначениевегетативного размножения;
  + применятьполученныезнаниядлявыращиванияи размножениякультурныхрастений;
  + использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиихчасти, ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;
  + соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;
  + демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
  + владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую;
  + создаватьписьменные иустные сообщения,грамотно используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

7 класс:

* + характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группырастений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные илицветковые);
  + приводить примерывклада российских(втом числеН.И.Вавилов, И.В. Мичурин) изарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах,лишайниках,бактериях;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений,микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненнаяформа растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,

голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленнойзадачей ивконтексте;

* + различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;грибыпоизображениям,схемам,муляжам; бактериипоизображениям;
  + выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных иоднодольныхрастений;
  + определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;
  + выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии имикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
  + выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников;
  + проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии позаданномуплану; делать выводынаосновесравнения;
  + описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира наЗемле;
  + выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологическихфакторовдля растений;
  + характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность(растительный покров)природных зон Земли;
  + приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; пониматьпричиныизнать мерыохранырастительногомираЗемли;
  + раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, вхозяйственной деятельностичеловекаи его повседневнойжизни;
  + демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла, различнымивидамиискусства;
  + использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
  + соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;
  + владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(2-3)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
  + создаватьписьменные иустные сообщения,грамотно используяпонятийныйаппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностейаудитории сверстников.

8 класс:

* + характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,ееразделыисвязьсдругиминауками итехникой;
  + характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви; членистоногие, моллюски,хордовые);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) изарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)ученыхвразвитиенаукоживотных;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных,этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка,животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение,партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природноесообщество) всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
  + раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки,ткани,органы, системыорганов, организм;
  + сравниватьживотныеткании органыживотныхмеждусобой;
  + описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруидвижение,питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост,размножениеиразвитие;
  + характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост,развитие,размножение;
  + выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотных изучаемыхсистематическихгрупп;
  + различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы исистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;простейших-поизображениям;
  + выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхимлекопитающих;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
  + сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводынаосновесравнения;
  + классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;
  + описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомиранаЗемле;
  + выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических

факторовдля животных;

* + выявлятьвзаимосвязиживотных вприродных сообществах,цепипитания;
  + устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериямивприродныхсообществах;
  + характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространенияживотных по планете;
  + раскрыватьрольживотных вприродных сообществах;
  + раскрыватьрольдомашнихинепродуктивныхживотныхвжизничеловека;рольпромысловыхживотныхв хозяйственнойдеятельностичеловека иегоповседневнойжизни;объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека;
  + пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли;
  + демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,различными видамиискусства;
  + использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
  + соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;
  + владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(3-4)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
  + создаватьписьменные иустные сообщения,грамотно используяпонятийныйаппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностейаудитории сверстников.

9 класс:

* + характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека, психологию)и их связи сдругими науками итехникой;
  + объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение;отличиячеловекаотживотных;приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей); родствочеловеческихрас;
  + приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И.Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л.Пастер,Ч.Дарвин)ученыхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;
  + применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:цитология,гистология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,клетка,ткань,орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленной задачейивконтексте;
  + проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
  + сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека;процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека, делатьвыводынаосновесравнения;
  + различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять ихрольвпроцессеобменавеществипревращения энергии;
  + характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение, развитие, размножениечеловека;
  + выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органоворганизма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;
  + применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияоргановисистеморгановчеловека;
  + объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;
  + характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы;наследственныеиненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека;видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна;структуруфункциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительныхрезультатов;
  + различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеванийчеловека;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
  + решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровьячеловека,проводить расчетыиоценивать полученныезначения;
  + называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защитыиукрепленияздоровьячеловека:сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;
  + использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек, зависимостей;
  + владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном итепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета,органовчувств, ожогахиотморожениях;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниямипредметовестественно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидовискусства;технологии,ОБЗР, физическойкультуры;
  + использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека ипроцессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека иобъяснятьихрезультаты;
  + соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;
  + владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(4-5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
  + создаватьписьменные иустные сообщения,грамотно используяпонятийныйаппаратизученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностейаудитории сверстников.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ХИМИЯ

Рабочаяпрограммапохимиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове [Требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100404&field=134) к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепохимии,атакженаосновеПримернойпрограммывоспитанияобучающихсяприполученииосновного общего образования и с учетом [Концепции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=739849&date=11.06.2022) преподавания учебного предмета "Химия"вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протоколот03.12.2019NПК-4вн);Примернойрабочейпрограммыпохимии(одобренарешениемФедерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от27.09.2021г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания иразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета"Химия";устанавливаетобязательноепредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование егопоразделамитемамкурса,определяетколичественныеикачественныехарактеристикисодержания; дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса ирекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучетоммежпредметныхивнутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основнойобразовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований крезультатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательнойдеятельности/учебных действийученикапоосвоениюучебногосодержания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ХИМИЯ"

Вкладучебногопредмета"Химия"вдостижениецелейосновногообщегообразованияобусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитиипроизводительныхсилобществаи созданииновой базыматериальнойкультуры.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукраспространиласвоевлияниенавсеобластичеловеческогосуществования,задалановоевидениемира,сталанеотъемлемымкомпонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служитосновойдляформированиямировоззрениячеловека,егопредставленийоматериальномединствемира;важнуюрольиграютформируемыехимиейпредставленияо

взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направленана решение глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической,пищевой иэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

Вусловияхвозрастающегозначенияхимиив жизниобщества существенноповысиласьрольхимическогообразования.Впланесоциализациионоявляетсяоднимизусловийформированияинтеллекталичностиигармоничного ееразвития.

Современномучеловекухимическиезнаниянеобходимыдляприобретенияобщекультурногоуровня,позволяющегоувереннотрудитьсявсоциумеиответственноучаствовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения ксвоему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведенияпри использовании различныхматериалови химическихвеществвповседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системеобщегохимическогообразования.Поэтомунасоответствующемемууровнеонореализуетприсущиеобщемухимическомуобразованиюключевыеценности,которыеотражаютгосударственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущностьобщей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета"Химия".

Изучениепредмета:1)способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад вформирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельнойучебнойдеятельности, экспериментальныхи исследовательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельности;3)знакомитсоспецификойнаучного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека,являетсяответственнымэтапомвформированииестественно-научнойграмотностиподростков;

4)способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде,кчеловеку,вносит свойвкладвэкологическоеобразованиешкольников.

Названныенаправлениявобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияпредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированнымотражениембазовойнаукихимиинаопределенномэтапеееразвития.

Курсхимииосновнойшколыориентированнаосвоениеобучающимисяосновнеорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органическойхимии.

Структурасодержанияпредметасформировананаосновесистемногоподходакегоизучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе исистемыпонятийохимическойреакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованыпопринципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разногоуровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодическогозакона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химическойсвязи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирическиполученныхиосмысленныхфактов,развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения ипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактическогоприменения иполученияизучаемыхвеществ.

Такаяорганизациясодержаниякурсаспособствуетпредставлениюхимическойсоставляющейнаучнойкартинымиравлогикееесистемнойприроды.Темсамымобеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научномузнанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курсапроисходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: "Окружающий мир", "Биология.5-7 классы"и"Физика. 7 класс".

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ХИМИЯ"

Кнаправлениюпервостепеннойзначимостиприреализацииобразовательныхфункцийпредмета"Химия"традиционноотносятформированиезнанийосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаикакодногоизкомпонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химическихзнаний-важнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений,доступныхобобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучениявеществихимическихреакций,атакжевформированиииразвитииуменийиспособовдеятельности,связанныхспланированием,наблюдениемипроведениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамивповседневнойжизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учетомновыхприоритетоввсистемеосновногообщегообразования.Сегоднявобразованииособозначимойпризнаетсянаправленностьобучениянаразвитиеисаморазвитиеличности,формирование ее интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своеобразованиесамостоятельностановитсяоднойиз важнейшихфункцийучебныхпредметов.

Всвязисэтимприизучениипредметавосновнойшколедоминирующеезначениеприобрелитакиецели,как:

* формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,способнойадаптироватьсякбыстроменяющимсяусловиямжизни;
* направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельнойпознавательнойдеятельности,научнымметодампознания,формирующиммотивациюиразвитиеспособностейкхимии;
* обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопытаразнообразнойдеятельности,познанияисамопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности;
* формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основаниизнанийиопыта, полученныхприизучении химии;
* формированиеуобучающихсягуманистическихотношений,пониманияценностихимических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовойдеятельности вцеляхсохранения своегоздоровьяиокружающей природной среды;
* развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию наоснове усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля инаправленности дальнейшегообучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ХИМИЯ"ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования"Химия"признанаобязательнымучебнымпредметом,который входитвсоставпредметнойобласти "Естественно-научныепредметы".

Учебным планом на ее изучение отведено 136 учебных часов - по 2 ч в неделю в 8 и 9классахсоответственно.

Длякаждогоклассапредусмотренорезервноеучебноевремя,котороеможетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтомобязательная

(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаяпримернойрабочейпрограммой,ивремя,отводимоенаееизучение, должныбытьсохраненыполностью.

В структуре примерной рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделеныследующиеразделы:

* планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета"Химия"-личностные,метапредметные,предметные;
* содержаниеучебногопредмета"Химия"погодамобучения;
* примерное тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждойконкретнойтемы,указаныколичествочасов,отводимыхнаееизучение,иосновныевидыучебнойдеятельностиученика,формируемыеприизучениитемы,приведенпереченьдемонстраций,выполняемыхучителем,ипереченьрекомендуемыхлабораторныхопытовипрактическихработ, выполняемыхучащимися.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ХИМИЯ"

*Курсивом обозначен учебный материал, который изучается,*

*но не выносится напромежуточную и итоговуюаттестацию.*

## КЛАСС

**Первоначальныехимическиепонятия**

Предметхимии. Роль химиив жизничеловека. Тела ивещества.Физические свойствавеществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системенаук.Чистыевеществаисмеси. Способыразделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые исложныевещества. Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянствасостава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массоваядоляхимического элементавсоединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранениямассывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения, обмена).

Химическийэксперимент:знакомствосхимическойпосудой,справиламиработывлабораториииприемамиобращенияслабораторнымоборудованием;изучениеиописаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихвеществ;наблюдениефизических(плавлениевоска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических(горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария,разложениегидроксидамеди(II)принагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделениясмесей(спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография),проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта,иллюстрирующегозакон сохранениямассы;созданиемоделеймолекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождениекислородавприроде,физическиеихимическиесвойства(реакциигорения).Оксиды.

Применениекислорода.Способыполучениякислородавлабораторииипромышленности.Круговороткислородавприроде.Озон-аллотропная модификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-иэндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парниковогоэффекта,разрушениеозонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические ихимическиесвойства, применение, способыполучения.Кислотыисоли.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро.Молярныйобъемгазов.

Расчетыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеиненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде*. Массовая доля вещества в растворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольраствороввприродеивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод. Охранаи очисткаприродныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатураоксидов(международнаяитривиальная).Физическиеихимическиесвойстваоксидов.Получениеоксидов.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатураоснований(международнаяитривиальная).Физическиеихимическиесвойстваоснований.Получениеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная).Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получениекислот.

Соли.Номенклатурасолей(международнаяитривиальная).Физическиеихимическиесвойствасолей. Получениесолей.

Генетическаясвязьмеждуклассами неорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислородаввоздухе;получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода;наблюдениевзаимодействиявеществскислородомиусловиявозникновенияипрекращениягорения(пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание ихсвойств; получение, собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение);взаимодействиеводородасоксидоммеди(II)(возможноиспользованиевидеоматериалов);наблюдениеобразцоввеществколичеством1моль;исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью;приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использованиевидеоматериалов);определениерастворовкислотищелочейспомощьюиндикаторов;исследованиеобразцовнеорганическихвеществразличныхклассов;наблюдениеизмененияокраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) срастворомсернойкислоты,кислотсметаллами,реакцийнейтрализации;получениенерастворимыхоснований,вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;решениеэкспериментальныхзадачпотеме"Важнейшиеклассынеорганическихсоединений".

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппахсходных

элементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы).Элементы,которыеобразуют амфотерныеоксидыигидроксиды.

Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаи группыэлемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронныхоболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.ХарактеристикахимическогоэлементапоегоположениювПериодическойсистемеД.И.Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев

-ученый и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов. Ионная связь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов;взаимодействиегидроксидацинкасрастворамикислотищелочей;проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется черезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемными для отдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение,модель,явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объем,агрегатноесостояниевещества,газ,физическиевеличины,единицыизмерения,космос,планеты, звезды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

## КЛАСС

**Веществоихимическаяреакция**

Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизменениисвойствхимическихэлементовпервыхтрехпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствиисположениемэлементоввПериодической системеистроениемихатомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешеток,зависимость

свойстввеществаоттипакристаллической решетки и видахимической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений,генетическаясвязь неорганическихвеществ.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислуисоставуучаствующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисленияхимических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермическиереакции,термохимическиеуравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимыхинеобратимыххимических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическомравновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химическогоравновесия.*

Окислительно-восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций сиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы.Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеисокращенныеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,основанийисолейвсветепредставлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие огидролизесолей*.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешетокнеорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлориданатрия);исследование зависимостискоростихимическойреакцииотвоздействия различныхфакторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот,щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов);проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы);опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения);распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы;решениеэкспериментальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение.Действиехлораихлороводороданаорганизмчеловека. Важнейшиехлоридыиихнахождениевприроде.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ-кислородаисеры.Аллотропныемодификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физическиеи химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота,физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические).Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.Применение. Солисернойкислоты, качественная реакциянасульфат-ион. Нахождение серыиее

соединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздухаи водоемов),способыегопредотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота вприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Солиаммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионыаммония.Азотнаякислота,ееполучение,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителя классакислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония вкачестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениямиазота(кислотныедожди, загрязнениевоздуха, почвыиводоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксидфосфора(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимическиесвойства,получение.Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Адсорбция.Круговоротуглеродавприроде.Оксидыуглерода,ихфизические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение.Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепленияклимата;парниковыйэффект.Угольнаякислотаиеесоли,ихфизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту, медицине, промышленностии сельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан,этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение*.Понятие о биологическиважныхвеществах: жирах, белках, углеводах- и их ролив жизничеловека.*Материальноеединство органическихи неорганическихсоединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединениякремниявприроде.Общиепредставленияобоксидекремния(IV)икремниевойкислоте.Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни*.

Химическийэксперимент:изучение образцов неорганических веществ, свойств солянойкислоты;проведениекачественныхреакцийнахлорид-ионыинаблюдениепризнаковихпротекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений(возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов);ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов);наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты;изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакциина сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствамиазота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотныхи фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака;проведениекачественныхреакцийнаионаммонияифосфат-иониизучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислотысмедью(возможноиспользование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита,фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углемиустройствомпротивогаза;получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствуглекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучениепризнаковихпротекания;ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности;решение

экспериментальныхзадачпотеме "Важнейшиенеметаллыи их соединения".

Металлыиихсоединения

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения вПериодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строениеметаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимическиесвойстваметаллов.Общиеспособыполучения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии.Сплавы(сталь, чугун,дюралюминий, бронза)иих применениевбытуи промышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (напримеренатрияикалия).Оксидыигидроксидынатрияикалия.Применениещелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева;строениеихатомов;нахождениевприроде.Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид,гидроксид,соли). Жесткость водыиспособыее устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксидаалюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева;строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды,гидроксидыисоли железа(II)и железа(III), ихсостав, свойстваи получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическимисвойствами;изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможноиспользованиевидеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможноиспользование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железав кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественныхреакцийнаионы(магния,кальция,алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II));наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламениионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов);исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлыи ихсоединения".

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека.Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Перваяпомощьприхимическихожогахиотравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ -ПДК).Роль химииврешенииэкологическихпроблем.

Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки,ихроль вбытуипромышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9классеосуществляетсячерез

использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихсясистемными для отдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение,модель,явление, парниковыйэффект,технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объем,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешетка,сплавы,физическиевеличины,единицыизмерения,космическоепространство,планеты,звезды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы, питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ХИМИЯ"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются входеобученияхимиивединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания,саморазвитияисоциализацииобучающихся.

Личностныерезультатыотражаютсформированность,втомчислевчасти:

Патриотическоговоспитания

* 1. ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способностивладетьдостовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойхимии,заинтересованностивнаучныхзнаниях обустройствемираиобщества;

Гражданскоговоспитания

* 1. представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности;готовностикразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов,созданииучебныхпроектов,стремленияквзаимопониманиюивзаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение ипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствий поступков;

Ценностинаучногопознания

* 1. мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющихосновудляпониманиясущностинаучной

картинымира;представленийобосновныхзакономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловека сприроднойсредой,о ролихимиивпознанииэтих закономерностей;

* 1. познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнанийпохимии,необходимыхдля объяснениянаблюдаемыхпроцессовиявлений;
  2. познавательной,информационнойичитательскойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническими средствамиинформационных технологий;
  3. интересакобучениюипознанию,любознательности,готовностииспособностиксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленности иуровня обучения вдальнейшем;

Формированиякультурыздоровья

* 1. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки наздоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребленияалкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращении схимическимивеществамивбытуиреальнойжизни;

Трудовоговоспитания

* 1. интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение ктруду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметныхзнаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования сучетом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

Экологическоговоспитания

* 1. экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле,основееесуществования,пониманияценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознанияценностисоблюденияправилбезопасногоповеденияприработесвеществами,атакжевситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;
  2. способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышенияуровняэкологическойкультуры,осознанияглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешенияпосредствомметодовхимии;
  3. экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультаты

Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяютзначимыедляформированиямировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс,экспериментидр.),которыеиспользуютсявестественно-научныхучебныхпредметахипозволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научнойкартинемира,иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.

Метапредметныерезультатыосвоения образовательнойпрограммыпохимииотражают

овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями,втомчисле:

Базовымилогическимидействиями

1. умением использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрыватьсмысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь сдругимипонятиями),использоватьпонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений;выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций;устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,по аналогии);делатьвыводыизаключения;
2. умениемприменятьвпроцессепознанияпонятия(предметныеиметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемыевхимиимодельныепредставления-химическийзнак(символэлемента),химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательныхзадач;сучетомэтихмодельныхпредставленийвыявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций; выявлять общиезакономерности,причинно-следственныесвязиипротиворечиявизучаемыхпроцессахиявлениях;предлагатькритериидлявыявленияэтихзакономерностейипротиворечий;самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учетомсамостоятельновыделенныхкритериев);

Базовымиисследовательскимидействиями

1. умениемиспользоватьпоставленныевопросывкачествеинструментапознания,атакжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;
2. приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученическихэкспериментов:умениенаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногоопыта,исследования,составлять отчет о проделаннойработе;

Работойсинформацией

1. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета);критическиоцениватьпротиворечивуюинедостоверную информацию;
2. умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации исоответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадачопределенноготипа;приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфикииихкомбинациями;
3. умениемиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойиисследовательскойдеятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта насостояниеокружающейприроднойсреды;

Универсальнымикоммуникативнымидействиями

1. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемойтемы,формулироватьсвои предложенияотносительновыполненияпредложенной задачи;
2. приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ,учебногопроекта);
3. заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательскойдеятельностиприрешениивозникающихпроблемнаосновеучетаобщихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,"мозговыештурмы",координациясовместныхдействий,определениекритериевпооценкекачествавыполненной работыидр.);

Универсальнымирегулятивнымидействиями

1. умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять,контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять иликорректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учетом полученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах-веществахиреакциях;оцениватьсоответствиеполученногорезультатазаявленнойцели;
2. умениемиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметныерезультаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленногоданной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти"Химия",видыдеятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебныхиновыхситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность уобучающихсяследующихумений:

8 КЛАСС

* 1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярнаямасса,массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, оксид, кислота, основание,соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,экзо-иэндотермическиереакции;тепловойэффектреакции;ядроатома,электронныйслойатома,атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь,ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) врастворе;
  2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. [п. 1](#_bookmark11)) и применять этипонятияприописаниивеществиихпревращений;
  3. *использовать*химическуюсимволику длясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
  4. *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисленияэлементоввбинарныхсоединениях;принадлежностьвеществкопределенномуклассусоединенийпоформулам;видхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях;
  5. *раскрыватьсмысл*ПериодическогозаконаД.И.Менделеева:демонстрироватьпониманиепериодическойзависимостисвойствхимическихэлементовотихположенияв

Периодическойсистеме;законовсохранениямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро;*описыватьихарактеризовать*табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия"главнаяподгруппа(А-группа)"и"побочнаяподгруппа(Б-группа)",малыеибольшиепериоды;*соотносить*обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав изарядядра, общеечислоэлектроновираспределениеихпо электроннымслоям);

* 1. *классифицировать*химическиеэлементы;неорганическиевещества;химическиереакции (по числуисоставу участвующихвреакциивеществ,по тепловомуэффекту);
  2. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;
  3. *прогнозировать*свойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава;возможности протекания химическихпревращенийвразличныхусловиях;
  4. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долюхимического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции;
  5. *применять*основныеоперациимыслительнойдеятельности-анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методыпознания-наблюдение,измерение, моделирование,эксперимент(реальныйи мысленный);
  6. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,а также правилам обращения с веществамив соответствиис инструкциямипо выполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовлениюрастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества;планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаваниюрастворовщелочей икислотспомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин, метилоранжидр.).

9 КЛАСС

* 1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула,ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,химическаясвязь,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъем,раствор;электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции, окислительно-восстановительныереакции, окислитель, восстановитель,окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешетка,коррозияметаллов,сплавы;скоростьхимическойреакции,предельно допустимая концентрация (ПДК)вещества;
  2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. [п. 1](#_bookmark12)) и применять этипонятияприописаниивеществиихпревращений;
  3. *использовать*химическуюсимволику длясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
  4. *определять*валентностьистепеньокисленияхимическихэлементоввсоединенияхразличного состава; принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам;видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая)внеорганическихсоединениях;зарядионапохимическойформуле;характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллическойрешеткиконкретноговещества;
  5. *раскрыватьсмысл*ПериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстрироватьегопонимание:*описыватьихарактеризовать*табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия"главнаяподгруппа(А-группа)"и"побочнаяподгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются впериодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям);*объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределахмалыхпериодови главных подгруппсучетомстроенияихатомов;
  6. *классифицировать*химическиеэлементы;неорганическиевещества;химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменениюстепенейокисленияхимическихэлементов);
  7. *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых исложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;
  8. *составлять*уравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей;полныеисокращенныеуравненияреакцийионногообмена;уравненияреакций,подтверждающих существованиегенетической связимеждувеществами различныхклассов;
  9. *раскрывать*сущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного балансаэтихреакций;
  10. *прогнозировать*свойствавеществвзависимостиотихстроения;возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;
  11. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долюхимического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции;
  12. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,а также правилам обращения с веществамив соответствиис инструкциямипо выполнениюлабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака иуглекислогогаза);
  13. *проводить*реакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознавать опытным путем хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;
  14. *применять*основныеоперациимыслительнойдеятельности-анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей-дляизучениясвойстввеществихимическихреакций;естественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение, моделирование,эксперимент (реальный имысленный).

## 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

Рабочаяпрограммаосновногообщегообразованияпопредмету"Изобразительноеискусство"составленанаоснове[требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100404&field=134)крезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвПримерной[программе](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=417901&date=11.06.2022)воспитания;Примернойрабочейпрограммыпоизобразительномуискусству (одобрена решением Федеральногоучебно-методического объединения по общемуобразованию,протокол3/21 от 27.09.2021 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО"**

Основная цель школьного предмета "Изобразительное искусство" - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры.Искусстворассматриваетсякакособаядуховнаясфера,концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировойопыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, таккак включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи,графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхи экранныхискусствах.

Основныеформыучебнойдеятельности-практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдениеокружающегомира.Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитаниегражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своегоОтечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образахпредметно-материальной и пространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования-развитиеличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформирования готовностиксаморазвитию инепрерывномуобразованию.

Примернаярабочаяпрограммаориентировананапсихологовозрастныеособенностиразвития детей 11 - 15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учетоминдивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности,так идля детей-инвалидовидетейсОВЗ.

Дляоценкикачестваобразованияпопредмету"Изобразительноеискусство"кромеличностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметныерезультаты обучения. Их достижение определяется четко поставленными учебными задачами покаждой теме, иони являются общеобразовательнымитребованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и вгрупповойформе.Каждомуучащемусянеобходимличныйтворческийопыт,нотакженеобходимо сотворчество в команде - совместная коллективная художественная деятельность,котораяпредусмотренатематическимпланоми может иметьразныеформыорганизации.

Учебный материал каждого модуля разделен на тематические блоки, которые могут бытьоснованиемдляорганизациипроектнойдеятельности,котораявключаетвсебякакисследовательскую,такихудожественно-творческуюдеятельность,атакжепрезентациюрезультата.

Однаконеобходиморазличатьисочетатьвучебномпроцессеисторико-культурологическую,искусствоведческуюисследовательскуюработуучащихсяисобственнохудожественнуюпроектнуюдеятельность,продуктомкоторойявляетсясозданноенаосновекомпозиционногопоискаучебноехудожественноепроизведение(индивидуальноеиликоллективное,наплоскостииливобъеме, макете).

Большоезначениеимеетсвязьсвнеурочнойдеятельностью,активнаясоциокультурнаядеятельность,впроцессекоторойобучающиесяучаствуютвоформленииобщешкольных

событийипраздников,ворганизациивыставокдетскогохудожественноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрят памятники архитектуры,посещают художественныемузеи.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО"

Цельюизученияучебногопредмета"Изобразительноеискусство"являетсяосвоениеразных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах(*вариативно*).

Учебныйпредмет"Изобразительноеискусство"объединяетвединуюобразовательнуюструктурухудожественно-творческуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусстваихудожественно-эстетическоеосвоениеокружающейдействительности.Художественноеразвитиеобучающихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества,впрактической работесразнообразнымихудожественнымиматериалами.

Задачамиучебногопредмета"Изобразительноеискусство"являются:

* освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формахдуховныхценностей,формированиепредставленийоместеизначениихудожественнойдеятельности вжизниобщества;
* формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественной культурево всеммногообразииеевидов;
* формирование уобучающихсянавыковэстетическоговидения ипреобразования мира;
* приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре идизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии,работывсинтетическихискусствах(театреикино)(*вариативно*);
* формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальных способностей;
* овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства какспособахвоплощенияввидимыхпространственныхформахпереживаний,чувствимировоззренческихпозицийчеловека;
* развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;
* воспитаниеуважения илюбвикцивилизационному наследиюРоссиичерезосвоениеотечественной художественнойкультуры;
* развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусства,формированиеактивногоотношения ктрадициям художественнойкультурыкаксмысловой,эстетической иличностно значимойценности.

МЕСТОПРЕДМЕТА"ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО"ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным [стандартом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)основногообщегообразованияучебныйпредмет"Изобразительноеискусство"входитвпредметнуюобласть"Искусство"иявляется обязательнымдляизучения.

Содержаниепредмета"Изобразительноеискусство"структурированокаксистематематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5 - 7 классов программы основногообщегообразованиявобъеме102учебныхчасов,неменее1учебногочасавнеделювкачестве

инвариантных.Четвертыймодульпредлагаетсявкачествевариативного(длясоответствующихвариантов учебногоплана),можетбытьреализован засчетчасоввнеурочной деятельности.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящемупринципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся.Предлагаемаяпоследовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиучащихся,принципомсистемностиобученияиопытомпедагогическойработы.Однакоприопределенныхпедагогическихусловияхиустановкахпорядок изучения модулей может быть изменен, а также возможно некоторое перераспределениеучебноговремени междумодулями (при сохраненииобщегоколичества учебныхчасов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2учебных часов в неделю за счет вариативной части учебного плана, определяемой участникамиобразовательногопроцесса.Приэтомпредполагаетсянеувеличениеколичестватемдляизучения,а увеличениевремени напрактическуюхудожественную деятельность.

Этоспособствуеткачествуобученияидостижениюболеевысокогоуровнякакпредметных,таки личностных иметапредметныхрезультатовобучения.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО"

**Модуль N 1 "Декоративно-прикладное и народное искусство"****Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве**

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямии эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение вхарактеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунковна темы древнихузоров деревянной резьбы, росписи по дереву,вышивки.Освоение навыковдекоративногообобщениявпроцессе практическойтворческойработы.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, единство красоты и пользы - функционального и символического - в еепостройкеиукрашении.

Символическое значение образов и мотивов вузорномубранстве русских изб. Картинамиравобразномстроебытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков-эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилойсреды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционнойпостройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки,символики еедекораиукладажизнидля каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительнойформыиорнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образный стройнародного праздничногокостюма-женского и мужского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма-северорусский(сарафан)июжнорусский (понева)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионовстраны.

Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах.Древнеепроисхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментоввнароднойвышивке.Символическоеизображениеженскихфигуриобразоввсадниковворнаментахвышивки.Особенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловвразныхрегионах страны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражениевформе,цветовомрешении, орнаментикекостюмачерт национальногосвоеобразия.

Народныепраздники ипраздничныеобрядыкак синтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективногопаннонатемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.

Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремесел и происхождение художественных промысловнародовРоссии.

Разнообразие материалов народных ремесел и их связь с регионально-национальным бытом(дерево,береста, керамика, металл, кость,мех икожа, шерстьиленидр.).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргопольской игрушки.Местныепромыслыигрушек разныхрегионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла.Травный узор, "травка" - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единствоформыидекоравпроизведенияхпромысла.Последовательностьвыполнениятравногоорнамента.Праздничность изделий"золотойхохломы".

Городецкаяросписьподереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразыгородецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальныхкомпозиций.Сюжетныемотивы,основныеприемыикомпозиционныеособенностигородецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельскаякерамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивыросписи посуды.Приемымазка, тональныйконтраст,сочетаниепятнаи линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие формподносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.Приемысвободнойкистевойимпровизациивживописицветочныхбукетов.Эффектосвещенностииобъемностиизображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны.Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприемовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстера-росписьшкатулок,ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России.Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитиитрадиций отечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народныехудожественныеремеслаипромыслы-материальныеидуховныеценности,неотъемлемаячасть культурного наследия России.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организацииобщества,традицийбытаиремесла,укладажизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыисимволикаорнаментоввкультуреразныхэпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образачеловека,егоположениявобществеи характерадеятельности вегокостюмеи егоукрашениях.

Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта-вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий илидекоративныйзнак.

Государственная символика и традиции геральдики.Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.

Значениеукрашенийвпроявленииобразачеловека,егохарактера,самопонимания,установокинамерений.

Декор на улицах и декор помещений.Декор праздничный и повседневный.Праздничноеоформлениешколы.

**Модуль N 2 "Живопись, графика, скульптура"*****Общие сведения о видах искусства***

Пространственныеи временны´евидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,их

местои назначениевжизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.

Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок-основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.Навыки размещения рисункавлисте, выборформата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.Линейныеграфическиерисункиинаброски.

Тон и тональные отношения: темное - светлое.Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета,цветовойкруг,основныеи составныецвета, дополнительныецвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитеплыйцвет,понятиецветовыхотношений;колорит вживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульптура,камерная скульптура.

Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.

Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализапроизведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскомиотечественномискусстве.

Основыграфической грамоты:правилаобъемногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейное построение предмета впространстве:линия горизонта,точка зрения иточкасхода,правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружности вперспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.Сложнаяпространственная формаивыявлениеееконструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.Линейный рисунок конструкциииз несколькихгеометрическихтел.

Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия "свет", "блик", "полутень","собственная тень", "рефлекс", "падающая тень". Особенности освещения "по свету" и "противсвета".

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенностиграфическихтехник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественныхживописцев.Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определенного реального человека. Изображение портрета человека вискусстверазныхэпох.Выражениевпортретномизображениихарактерачеловекаимировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадныйи камерный портретвживописи.

Особенности развитияжанрапортретавискусствеXXв.-отечественноми европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепнойчастей головы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображенииобразачеловека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.Роль освещения головы при создании портретного образа.Светитеньвизображении головычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественных материаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусствеивэпохуВозрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов приизображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиееосвещения.Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ. Айвазовского.

Особенностиизображения природыв творчествеимпрессионистовипостимпрессионистов.

Представленияопленэрнойживописииколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописноеизображениеразличных состоянийприроды.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. ИсториястановлениякартиныРодинывразвитии отечественной пейзажной живописиXIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и ее значение для русской культуры.Значениехудожественного образаотечественного пейзажавразвитиичувстваРодины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.Графический образпейзажавработахвыдающихсямастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.Графическиезарисовкииграфическаякомпозиция натемыокружающейприроды.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисторииикультурногонаследия.

Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизация плоскостиизображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременной жизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет,

содержаниевжанровойкартине.Образнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартинеироль картинывихутверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостностьворганизациихудожественных выразительныхсредстви взаимосвязи всехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизниобщества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:мифологическаякартина, картинанабиблейскиетемы,батальная картинаидр.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иееособоеместовразвитииотечественной культуры.

Картина К. Брюллова "Последний день Помпеи", исторические картины в творчестве В.Суриковаидр. ИсторическийобразРоссиивкартинахXXв.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника надисторическойкартиной:идеяиэскизы,сборматериалаиработанадэтюдами,уточнениякомпозиции вэскизах,картонкомпозиции, работанад холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал позадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной историивевропейскойкультуре.

Вечныетемы иихнравственное идуховно-ценностное выражение как"духовнаяось",соединяющаяжизненныепозицииразныхпоколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре"Пьета"Микеланджело идр.

БиблейскиетемывотечественныхкартинахXIXв.(А.Иванов."ЯвлениеХристанароду",И.Крамской."Христосвпустыне",Н.Ге. "Тайнаявечеря", В.Поленов."Христосигрешница").

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - егорелигиозный исимволическийсмысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублева,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительномискусстве.

МодульN3"Архитектураидизайн"

Архитектураидизайн-искусствахудожественнойпостройки-конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели"второйприроды"-предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,духовно-ценностныхпозицийобщества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранениякультурногонаследия иприродного ландшафта.

Возникновениеархитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития.

Единствофункциональногоихудожественного-целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основыформальной композициивконструктивных искусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрическихфигур,безпредметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчиненностьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияиасимметрия,динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытостькомпозиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическимрасположениемгеометрическихфигур наплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.

Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.Цветизаконыколористики.

Применениелокальногоцвета.Цветовойакцент,ритмцветовых форм,доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.Формабуквыкак изобразительно-смысловойсимвол.

Шрифти содержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографской строкикак элементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме"Буква-изобразительныйэлементкомпозиции".

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип. Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста иизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.Композиционныймонтажизображенияи текставплакате,рекламе,поздравительной открытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкцию ихудожественноеоформлениекниги,журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъемно-пространственныхкомпозиций

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.

Прочтениеплоскостнойкомпозициикак"чертежа"пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыегообозначениянамакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъемно-пространственныхкомпозиций.

Объеми пространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объемов,образующих целостнуюпостройку. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образныйхарактер постройки.

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущностисооруженияилогикиконструктивного соотношения егочастей.

Рольэволюциистроительныхматериаловистроительныхтехнологийвизмененииархитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектурасводов;каркаснаякаменнаяархитектура;металлическийкаркас,железобетониязыксовременной архитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииееформа.

Образвременивпредметах,создаваемых человеком.

Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование.Анализформычерезвыявление сочетающихся объемов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета.Влияниеразвития технологийиматериаловнаизменениеформыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовых предметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовления

Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональноеиформообразующеезначениецветавдизайнеи архитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъектовархитектурыи дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюцииобразажизни,изменениямировоззрениялюдейи развитияпроизводственныхвозможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры какэтаповдуховной, художественной иматериальнойкультурыразныхнародови эпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредметно-пространственной средежизниразныхнародов.

Выполнение заданий по теме "Архитектурные образы прошлых эпох" в виде аналитическихзарисовокизвестных архитектурных памятниковпофотографиямидругимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Ее технологические и эстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект "перестройки"вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучетомновогоуровняматериально-строительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблемаурбанизацииландшафта,безликости иагрессивностисредысовременного города.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсредыиихсвязьсобразомжизнилюдей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.Современныепоискиновой эстетикивградостроительстве.

Выполнениепрактическихработпотеме"Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего":фотоколлажаили фантазийной зарисовкигородабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталовизначениекультурного наследия для современнойжизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм иархитектурногодизайнаворганизации городской средыи индивидуальномобразегорода.

Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды.Устройствопешеходныхзонвгородах,установкагородскоймебели(скамьи,"диваны"ипр.),киосков,информационныхблоков,блоковлокального озеленения ит.д.

Выполнение практической работы по теме "Проектирование дизайна объектов городскойсреды"ввидесозданияколлажно-графическойкомпозицииилидизайн-проектаоформлениявитринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера.

Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражениестиляжизниегохозяев.

Зонированиеинтерьера-созданиемногофункциональногопространства.Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественных зданий (театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработы потеме"Рольвещив образно-стилевомрешении интерьера"вформесоздания коллажнойкомпозиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковой средой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфическогоязыкаландшафтныхпроектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъемно-пространственнойорганизации

средыжизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказаииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностноепроектированиевдизайнеиархитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайнпредметнойсредывинтерьеречастного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы.

Целесообразностьимода.Модакакответнаизменениявукладежизни,какбизнесивкачествеманипулированиямассовымсознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодежная субкультура и подростковаямода.Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль.Ансамбльвкостюме.Рольфантазииивкусавподбореодежды.

Выполнениепрактических творческих эскизовпотеме"Дизайнсовременнойодежды".

Искусствогримаипрически.Формалицаиприческа.Макияждневной,вечернийикарнавальный.Гримбытовойисценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественной деятельностью.

Дизайниархитектура-средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительствановогомира.

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства ихудожественнаяфотография"(*вариативный*)

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображениявсинтетическихискусствахвсоединениисо словом,музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновых видовискусства.

Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствнаэкранецифрового искусства.

Художникиискусствотеатра

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальныйоблик.

Рольхудожникаи видыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщикасдраматургом,режиссеромиактерами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,декорационныеииныецехавтеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.

Выражениевкостюме характераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К.Коровин,И.Билибин, А. Головинидр.).

Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.

Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькаксоавторарежиссераиактеравпроцессесозданияобразаперсонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусствои технология. Историяфотографии:от дагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картинамираи"Родиноведение"вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.Сохраненнаяисторияироль егофотографийвсовременной отечественнойкультуре.

Фотография-искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета.

Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графический ритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзажвтворчествепрофессиональныхфотографов.

Образныевозможностичерно-белойицветнойфотографии.Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочнаяидокументальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографиииегосвязьснаправлениямивизобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом.Опыт выполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок-свидетельствоисториииегозначениевсохранениипамятио событии.

Фоторепортаж-дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

"Работать для жизни..." - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийиграницыдостоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчестваспомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияниефотообразанажизнь людей.

Изображениеиискусствокино

Ожившееизображение.Историякинои егоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческогоколлектива.Сценарист-режиссер-художник-операторвработенадфильмом.Сложносоставнойязыккино.

Монтажкомпозиционнопостроенных кадров-основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизымест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз-видеорядхудожественногоигрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съемки. Разные жанры - разные задачи в работе надвидеороликом.Этапысоздания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы ицифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еезнаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиеговозможностидлясозданияанимации.Коллективныйхарактердеятельностипосозданиюанимационногофильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы,бумажнаяперекладка,сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение-экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения, развлечения иорганизациидосуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения - русский инженер Владимир КозьмичЗворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картинамира,создаваемая телевидением. Прямойэфир и егозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму;сценографический дизайникомпьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественногооформления.

Художническиероли каждогочеловекавреальнойбытийной жизни.

Рольискусствавжизниобществаи еговлияниенажизнькаждогочеловека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО"НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования поизобразительномуискусствудостигаютсявединстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся кроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям, социализацияличности.

Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхво[ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134):формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности;ценностныеустановкиисоциальнозначимыекачестваличности;духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотношениешкольниковккультуре;мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

Патриотическоевоспитание

Осуществляетсячерезосвоениешкольникамисодержаниятрадиций,историиисовременногоразвитияотечественнойкультуры,выраженнойвееархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитаниепатриотизмавпроцессеосвоенияособенностейикрасотыотечественнойдуховнойжизни,выраженнойвпроизведенияхискусства,посвященныхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественнымитрагическимсобытиям,эпическойилирическойкрасотеотечественногопейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, егожитейскоймудростиизначениясимволическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практическойдеятельностиобучающегося,которыйучитсячувственно-эмоциональномувосприятиюитворческомусозиданию художественного образа.

Гражданскоевоспитание

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноеприобщениеобучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачисоциализацииигражданскоговоспитанияшкольника.Формируетсячувстволичнойпричастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахпредмета"Изобразительноеискусство"происходитизучениехудожественнойкультурыимировойисторииискусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобучающихся.Предметспособствуетпониманиюособенностейжизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективныетворческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия дляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувстваличнойответственности.

Духовно-нравственноевоспитание

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующаявсебеэстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляетсутьшкольногопредмета.Учебныезаданиянаправленынаразвитиевнутреннегомираучащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческогопотенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности ичлена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях поизобразительномуискусствуспособствуетосвоениюбазовыхценностей-формированиюотношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества иважномуусловию ощущения человекомполнотыпроживаемойжизни.

Эстетическоевоспитание

Эстетическое(отгреч.aisthetikos-чувствующий,чувственный)-этовоспитаниечувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимаетсякаквоплощениевизображенииивсозданиипредметно-пространственнойсредыпостоянногопоиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание являетсяважнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся.Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающимлюдям,стремлениюкихпониманию,отношениюксемье,кмирнойжизникакглавномупринципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственнойличности,способнойкпозитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции.Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурномунаследию.

Ценностипознавательнойдеятельности

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательности-уменийактивно,т.е.всоответствиисоспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессеучебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитание

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,воспитываетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблюденияприроды,ееобразавпроизведенияхискусстваи личнойхудожественно-творческойработе.

Трудовоевоспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться впроцессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов испецифики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества,какнавыкипрактической(не теоретико-виртуальной) работысвоимируками,формированиеумений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворениеот создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления крезультату,пониманиеэстетикитрудовойдеятельности.Атакжеумениясотрудничества,коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определеннымзаданиямпрограммы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда

Впроцессехудожественно-эстетическоговоспитанияобучающихсяимеетзначениеорганизация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активнымиучастниками(анетолькопотребителями)еесозданияиоформленияпространствавсоответствиисзадачамиобразовательнойорганизации,среды,календарнымисобытиямишкольной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственнойсредышколы,оказываетактивноевоспитательноевоздействиеивлияетнаформированиепозитивныхценностныхориентаций ивосприятиежизнишкольниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыеприизучениипредмета"Изобразительноеискусство":

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Формированиепространственных представленийисенсорныхспособностей:

* + сравниватьпредметныеи пространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
  + характеризоватьформупредмета,конструкции;
  + выявлятьположениепредметной формывпространстве;
  + обобщатьформусоставной конструкции;
  + анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
  + структурироватьпредметно-пространственныеявления;
  + сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов междусобой;
  + абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

* + выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
  + сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорийявленияискусстваидействительности;
  + классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению вжизни людей;
  + ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
  + вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленнойили выбраннойтеме;
  + самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения илиисследования,аргументированно защищать своипозиции.

Работас информацией:

* + использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;
  + использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
  + уметьработатьсэлектронными учебнымипособиямииучебниками;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювпроизведенияхискусства, в текстах, таблицахисхемах;
  + самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различныхвидахеепредставления:врисункахиэскизах,тексте,таблицах,схемах,электронныхпрезентациях.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения-межличностного(автор-зритель),междупоколениями, международами;

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями общения,развиваяспособность к эмпатиииопираясьнавосприятиеокружающих;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиучастниковобщения,выявляяикорректно,доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозиций иучетаинтересов;
  + публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного илиисследовательскогоопыта;
  + взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеедостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственноотноситьсякзадачам,своейроливдостиженииобщегорезультата.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

* + осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебныхзадач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;
  + планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных,познавательных,художественно-творческихзадач;
  + уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок вокружающемпространствеи бережно относясь к используемымматериалам.

Самоконтроль:

* + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельности впроцесседостижения результата;
  + владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

Эмоциональныйинтеллект:

* + развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоций других;
  + уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваи собственнойхудожественнойдеятельности;
  + развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамеренияипереживания своиидругих;
  + признаватьсвоеи чужоеправонаошибку;
  + работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместной деятельности сосверстниками,спедагогами и межвозрастномвзаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета"Изобразительноеискусство",сгруппированыпо учебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.

МодульN1"Декоративно-прикладноеинародноеискусство":

* + знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного,классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладногоискусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире ижилой среде;
  + иметьпредставление(уметьрассуждать,приводитьпримеры)омифологическомимагическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейисториичеловечества,о присутствии вдревнихорнаментахсимволическогоописания мира;
  + характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладногоискусства;
  + уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразаворганизациимежличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственной среды;
  + распознаватьпроизведениядекоративно-прикладного искусствапоматериалу (дерево,металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.);уметьхарактеризоватьнеразрывнуюсвязьдекораиматериала;
  + распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведенийдекоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах: резьба,роспись,вышивка, ткачество,плетение,ковка, др.;
  + знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства-егознаковуюприроду,орнаментальность,стилизацию изображения;
  + различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный,зооморфный,антропоморфный;
  + владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых,центрических;
  + знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента иуметьприменять этизнания всобственныхтворческихдекоративных работах;
  + овладетьпрактическиминавыкамистилизованного-орнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщенногоизображенияпредставителейживотного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образымировогоискусства;
  + знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметнойсреде которого выражено отношение человека к труду,к природе, к добру и злу, к жизни вцелом;
  + уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянскогоискусства(солярныезнаки, древо жизни,конь,птица, мать-земля);
  + знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическоеединство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни ипамятник архитектуры;
  + иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;
  + освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическоезначениеегодекора;знатьоразнообразииформиукрашенийнародногопраздничногокостюмаразличныхрегионовстраны;уметьизобразитьилисмоделироватьтрадиционный народныйкостюм;
  + осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящеевсвоихматериальныхформахглубинныедуховныеценности;
  + знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разныхнародов,напримерюрты,сакли,хаты-мазанки;объяснятьсемантическоезначениедеталейконструкции идекора,ихсвязь сприродой, трудомибытом;
  + иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, ДревнийЕгипет,ДревнийКитай,античныеГрецияиРим,ЕвропейскоеСредневековье);пониматьразнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждойконкретнойкультуры,определяемыеприроднымиусловиями исложившийсяисторией;
  + объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеславсовременной жизни;
  + рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношенииремеслаиискусства;
  + называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественныхпромыслов;
  + характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов;
  + уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах:дерево,глина, металл, стекло, др.;
  + различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления итехникедекора;
  + объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народныхпромыслов;
  + иметьпредставлениеоприемахипоследовательностиработыприсозданииизделийнекоторыххудожественныхпромыслов;
  + уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий видизделий рядаотечественных художественныхпромыслов;
  + характеризоватьрольсимволическогознакавсовременнойжизни(герб,эмблема,логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы илилоготипа;
  + пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениеозначенииисодержаниигеральдики;
  + уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеихарактеризовать ихобразноеназначение;
  + ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладногоискусства;различатьпоматериалам,техникеисполненияхудожественноестекло,керамику,ковку,литье, гобеленит.д.;
  + овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлениюпространствашколыишкольных праздников.

МодульN2"Живопись,графика,скульптура":

* + характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства иихзначениевжизнилюдей;
  + объяснятьпричиныделенияпространственных искусствнавиды;
  + знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

* + различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры;
  + осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать иобъяснятьрольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;
  + иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами,углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использоватьвозможности применять другиедоступныехудожественныематериалы;
  + иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественныхматериалов;
  + пониматьрольрисункакакосновыизобразительной деятельности;
  + иметьопытучебногорисунка-светотеневогоизображенияобъемных форм;
  + знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические теланадвухмернойплоскости;
  + знать понятия графической грамоты изображения предмета "освещенная часть", "блик","полутень", "собственнаятень","падающаятень"иуметьих применятьвпрактикерисунка;
  + пониматьсодержаниепонятий"тон","тональныеотношения"ииметьопытихвизуальногоанализа;
  + обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостныхи объемныхформ,умениемсоотноситьмеждусобой пропорции частей внутрицелого;
  + иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;
  + иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачуили каксамостоятельноетворческоедействие;
  + знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительныецвета-изначениеэтих знанийдля искусстваживописи;
  + определять содержание понятий "колорит", "цветовые отношения", "цветовой контраст" ииметьнавыкипрактическойработыгуашью и акварелью;
  + иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластическойвыразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

* + объяснятьпонятие"жанрывизобразительномискусстве",перечислятьжанры;
  + объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведенияискусства.

Натюрморт:

* + характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечестваи приводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописи Нового времени;
  + рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортавотечественномискусствеXXв.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественныххудожников;
  + знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъемногопредметавдвухмерномпространствелиста;
  + знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъемапредмета;
  + иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытразнообразногорасположенияпредметовналисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;
  + иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;
  + иметьопытсозданиянатюрмортасредствами живописи.

Портрет:

* + иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи какпоследовательности измененийпредставленияо человеке;
  + сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияиНового времени;
  + понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеаловэпохии авторская позицияхудожника;
  + узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейскогоискусства(Леонардо даВинчи,Рафаэль, Микеланджело, Рембрандтидр.);
  + уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называтьимена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В.Тропинин,К. Брюллов, И. Крамской,И. Репин, В. Суриков, В.Серовидр.);
  + знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;
  + иметьпредставлениеоспособахобъемногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовкиобъемнойконструкцииголовы;пониматьтермин"ракурс"иопределятьегонапрактике;
  + иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства,овыражении

характерачеловекаиобразаэпохивскульптурномпортрете;

* + иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;
  + приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя виденияиндивидуальности человека;
  + иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразииграфическихсредстввизображенииобразачеловека;
  + уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредстваприсозданиихудожественногообраза;
  + иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретногообразакак средствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;
  + иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.-западномиотечественном.

Пейзаж:

* + иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнегомира, вСредневековомискусствеивэпохуВозрождения;
  + знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;
  + определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральная иугловаяперспектива;
  + знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;
  + характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;
  + иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
  + иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописииколористическойизменчивости состоянийприроды;
  + знатьиуметьрассказыватьисториюпейзажаврусскойживописи,характеризуяособенностипониманияпейзажавтворчествеА.Саврасова,И.Шишкина,И.ЛевитанаихудожниковXXв. (по выбору);
  + уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы икаковоегозначениевразвитиичувстваРодины;
  + иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;
  + иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;
  + иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;
  + иметьопытизображениягородскогопейзажа-попамяти илипредставлению;
  + обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражениясамобытноголицакультурыиисториинарода;
  + понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи егоохраныисохранения.

Бытовойжанр:

* + характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийожизни людейразныхэпохинародов;
  + уметьобъяснятьпонятия"тематическаякартина","станковаяживопись","монументальнаяживопись";перечислять основныежанрытематической картины;
  + различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных иценностныхсмысловвжанровойкартине;
  + иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязи всехкомпонентовхудожественногопроизведения;
  + объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в пониманииистории человечестваисовременнойжизни;
  + осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единствомиралюдей;
  + иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстверазныхэпохинародов;различатьпроизведенияразныхкультурпоихстилистическимпризнаками изобразительнымтрадициям(Древний Египет,Китай, античный миридр.);
  + иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства;
  + характеризоватьпонятие"бытовойжанр"иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведений европейского иотечественного искусства;
  + обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясьхудожественнойнаблюдательности и образномувидениюокружающей действительности.

Историческийжанр:

* + характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение дляжизниобщества;уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведенийизобразительного искусства;
  + знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как "Последний деньПомпеи" К. Брюллова, "Боярыня Морозова" и другие картины В. Сурикова, "Бурлаки на Волге"И. Репина;
  + иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожниковXXв.;
  + уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты обантичныхгероях принято относить кисторическомужанру;
  + узнавать и называть авторов таких произведений, как "Давид" Микеланджело, "Весна" С.Боттичелли;
  + знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной:периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этаповработынад основнымхолстом;
  + иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественныйпроект):сбор материала, работанад эскизами, работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

* + знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священнойистории впроизведенияхискусства;
  + объяснятьзначениевеликих-вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак"духовнуюось", соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;
  + знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников набиблейскиетемы,такиекак"Сикстинскаямадонна"Рафаэля,"Тайнаявечеря"ЛеонардодаВинчи, "Возвращение блудного сына" и "Святое семейство" Рембрандта и др.; в скульптуре"Пьета"Микеланджело идр.;
  + знатьокартинахнабиблейскиетемывистории русскогоискусства;
  + уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, такихкак"ЯвлениеХристанароду"А.Иванова,"Христосвпустыне"И.Крамского,"Тайнаявечеря"Н.Ге, "Христосигрешница"В. Поленоваидр.;
  + иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейскиетемы;
  + иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве,ФеофанеГреке, Дионисии;
  + воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижениеотечественной культуры;
  + объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудожественнойкультурызрителя;
  + уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизниобщества,вжизничеловека.

МодульN3"Архитектураидизайн":

* + характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т.е. искусствахудожественногопостроения предметно-пространственной средыжизни людей;
  + объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсредыжизнедеятельности человека;
  + рассуждатьовлияниипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;
  + рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаипредставленияо самомсебе;
  + объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтрудаибытаразныхэпох.

Графическийдизайн:

* + объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеезначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;
  + объяснятьосновныесредства-требования к композиции;
  + уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;
  + составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;
  + выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;
  + составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияи статики;
  + осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;
  + объяснятьрольцветавконструктивных искусствах;
  + различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивных искусствах;
  + объяснятьвыражение"цветовойобраз";
  + применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединенныеоднимстилем;
  + определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединенныхобщимстилем,отвечающийзаконамхудожественнойкомпозиции;
  + соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста;различать"архитектуру"шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур;иметьопыттворческоговоплощенияшрифтовойкомпозиции(буквицы);
  + применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;
  + объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки;различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипанавыбранную тему;
  + приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открыткиили рекламынаосновесоединения текстаиизображения;
  + иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала;иметьпрактический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов вкачествеграфическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

* + иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макетаархитектурногопространствавреальнойжизни;
  + выполнятьпостроениемакетапространственно-объемнойкомпозициипоегочертежу;
  + выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объемов и ихсочетаний на образный характер постройки и ее влияние на организацию жизнедеятельностилюдей;
  + знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизменении обликаархитектурныхсооружений;
  + иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения вжизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактерорганизациии

жизнедеятельностилюдей;

* + иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилейразных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частномстроительстве,ворганизациигородскойсреды;
  + характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшеговремени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов;рассуждатьосоциокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путейихпреодоления;
  + знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,сохраненияархитектурногонаследиякакважнейшегофактораисторическойпамятиипониманиясвоейидентичности;
  + определять понятие "городская среда"; рассматривать и объяснять планировку города какспособорганизацииобразажизнилюдей;
  + знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городскогопространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы;
  + характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприродыиархитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школахландшафтногодизайна;
  + объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи междучеловекомиархитектурой, в"проживании"городскогопространства;
  + иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построенииформы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельностичеловекавпредметахего быта;
  + объяснять,вчемзаключаетсявзаимосвязьформыиматериалаприпостроениипредметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектовархитектурыидизайна;
  + иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретныхзадачжизнедеятельностичеловека;
  + объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностныепозициииконкретныенамерения действий; объяснять, что такоестиль водежде;
  + иметьпредставлениеобисториикостюмависторииразныхэпох;характеризоватьпонятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, егоценностныеориентации, мировоззренческиеидеалыихарактер деятельности;
  + иметьпредставлениеоконструкциикостюмаиприменениизаконовкомпозициивпроектировании одежды, ансамблевкостюме;
  + уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункциональныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлыхэпох;
  + иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме "Дизайн современнойодежды",созданияэскизовмолодежнойодеждыдляразныхжизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневнойидр.);
  + различатьзадачиискусстватеатрального гримаибытового макияжа;иметьпредставление

обимидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании;иметьопытсозданияэскизовдлямакияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этическиеграницыприменениямакияжаистилистикипрически вповседневномбыту.

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства ихудожественнаяфотография"(*вариативный*):

* + знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;
  + пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;
  + иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидовхудожественноготворчестваи их развитиипараллельнострадиционнымивидами искусства.

Художникиискусствотеатра:

* + иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральныхпредставлений;
  + знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностивсовременномтеатре;
  + иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза;
  + пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмомтеатральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохувединствевсегостилистическогообразаспектакля;
  + иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиковвистории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И.Билибина,А. Головинаидр.);
  + иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе;уметьприменять полученныезнания припостановкешкольного спектакля;
  + объяснятьведущуюрольхудожникакукольногоспектаклякаксоавторарежиссераиактеравпроцессесоздания образаперсонажа;
  + иметьпрактическийнавыкигровогоодушевлениякуклыизпростыхбытовых предметов;
  + пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений-обладаниязрительскойкультуройдлявосприятияпроизведенийхудожественноготворчестваипониманияихзначениявинтерпретацииявленийжизни.

Художественнаяфотография:

* + иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальности взримыхобразах;
  + уметьобъяснятьпонятия"длительностьэкспозиции","выдержка","диафрагма";
  + иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;
  + уметь объяснять значение фотографий "Родиноведения" С.М. Прокудина-Горского длясовременныхпредставленийобисториижизнивнашейстране;
  + различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;
  + объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;
  + понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменениювсвоейпрактикефотографирования;
  + иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестных профессиональныхмастеровфотографии;
  + иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадрапри самостоятельномфотографированииокружающейжизни;
  + обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес ивниманиекокружающемумиру, клюдям;
  + уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графическогорисункаифотоснимка,возможностииходновременногосуществованияиактуальностивсовременнойхудожественнойкультуре;
  + понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. исовременноммире;
  + иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражаютобраз эпохи, егоавторскуюпозицию,иовлиянииегофотографийнастиль эпохи;
  + иметьнавыкикомпьютерной обработкиипреобразованияфотографий.

Изображениеиискусствокино:

* + иметьпредставлениеобэтапахвисториикинои егоэволюциикакискусства;
  + уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсеизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетулюдейвосприятиереального мира;
  + иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенныхкадров;
  + знатьиобъяснять,вчемсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкиисъемкиигровогофильма;
  + объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;
  + приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеороликаи планировать свою работупо созданию видеоролика;
  + понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа,игровогокороткометражногофильма,социальнойрекламы,анимационногофильма,музыкальногоклипа, документального фильма;
  + осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;
  + обрестинавык критическогоосмыслениякачестваснятых роликов;
  + иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;
  + иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостижениявлучшихотечественныхмультфильмах;осознаватьмногообразиеподходов,поэзиюиуникальностьхудожественныхобразовотечественноймультипликации;
  + осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимацииввыбраннойтехникеивсоответствующей компьютернойпрограмме;
  + иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

* + объяснятьособуюрольифункциителевидениявжизниобществакакэкранногоискусстваисредствамассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга;
  + знатьосоздателетелевидения-русскоминженереВладимиреЗворыкине;
  + осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство;
  + иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника нателевидении;
  + применятьполученныезнания иопыттворчествавработешкольноготелевидения истудии мультимедиа;
  + понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительскихумений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизни ивжизниобщества.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ МУЗЫКА

Рабочаяпрограммапопредмету"Музыка"науровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове[Требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100404&field=134)крезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования, сучетом:

* + распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программыосновногообщегообразования попредмету"Музыка";
  + Примерной программывоспитания;
  + Примерной рабочей программы по музыке (одобрена решением Федерального учебно-методическогообъединения пообщемуобразованию, протокол3/21 от 27.09.2021г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"МУЗЫКА"**

Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всехкультурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваи мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокийуровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности.Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека,гармонизацииеговзаимоотношенийс самимсобой,другимилюдьми,окружающиммиромчерез

занятиямузыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачестваисвойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия.Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода,позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителей других народовикультур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идейисмыслов,рожденныхвпредыдущиевекаиотраженныхвнародной,духовноймузыке,произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации,мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом видевсю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и наболееглубоком-подсознательном-уровне.

Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени,чуткостькраспознаваниюпричинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогащатьиндивидуальныйопыт впредвидении будущегои его сравнении спрошлым.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейребенка,развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки всфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализацииисамопринятиюличности.Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое инравственноеразвитиеребенка, формированиевсейсистемыценностей.

Рабочаяпрограммапозволитучителю:

1. реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательном[стандарте](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)основногообщегообразования;
2. определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебного предмета "Музыка" по годам обучения в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=372540&date=11.06.2022&dst=100010&field=134) (утв. приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17декабря2010г.N1897,сизменениямиидополнениямиот29декабря2014г.,31декабря2015г.,11декабря2020г.);Примернойосновной образовательной [программой](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=350751&date=11.06.2022&dst=100004&field=134) основного общего образования (в редакции протокола N1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);Примерной [программой](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=417901&date=11.06.2022) воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методическогообъединенияпо общемуобразованию, протокол от 2июня 2020 г.N2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретногорегиона,образовательногоучреждения,класса,используярекомендованноеврабочейпрограммепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределенногораздела/темы,атакжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"МУЗЫКА"

Музыкажизненнонеобходимадляполноценногообразованияивоспитанияребенка,развитияегопсихики,эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.Признаниесамоценноститворческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразованиеивоспитаниеделаетнеприменимымикритерииутилитарности.

Основнаяцельреализациипрограммы-воспитаниемузыкальнойкультурыкакчастивсей

духовнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообученияивоспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфическогокомплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия(постижение мира черезпереживание, интонационно-смысловое обобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерез творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующимнаправлениям:

1. становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания вединствеэмоциональнойипознавательнойсферы;
2. развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознаниезначениямузыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьмиразныхэпохинародов, эффективного способаавтокоммуникации;
3. формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-содержательной деятельности.

Важнейшимизадачамиизученияпредмета"Музыка"восновнойшколеявляются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологическийопытэмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развитиямузыкальногоискусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческомобществе, спецификиеевоздействия начеловека.
3. Формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства.Воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей.Приверженностьпарадигмесохраненияиразвитиякультурного многообразия.
4. Формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных дляразличныхмузыкальныхстилей.
5. Развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметныхумениях инавыках, втомчисле:

а)слушание(расширениеприемовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятиямузыки;аналитической,оценочной,рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанныммузыкальнымпроизведением);

б)исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях;игранадоступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальныхмузыкальных инструментах);

в)сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчислесиспользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

г)музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделированиеидр.);

д)творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

е)исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

1. Расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародногоипрофессиональногоискусствароднойстраныимира,ориентациивисторииразвитиямузыкальногоискусстваисовременной музыкальнойкультуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала идопускаетвариативныйподходкочередностиизучениямодулей,принципамкомпоновкиучебныхтем, формиметодовосвоения содержания.

Содержаниепредмета"Музыка"структурнопредставленодевятьюмодулями(тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программойначальногообразованияинепрерывностьизученияпредметаиобразовательнойобласти"Искусство"напротяжениивсегокурсашкольного обучения:

[модульN1](#_bookmark13) "Музыка моегокрая";

[модуль N 2](#_bookmark16) "Народное музыкальное творчество России";[модульN3](#_bookmark20)"Музыканародовмира";

[модуль N 4](#_bookmark24) "Европейская классическая музыка";[модульN5](#_bookmark26)"Русскаяклассическаямузыка";

[модуль N 6](#_bookmark28) "Истоки и образы русской и европейской духовной музыки";[модуль N 7](#_bookmark31) "Современная музыка: основные жанры и направления";[модульN8](#_bookmark33)"Связьмузыкисдругимивидами искусства";

[модульN9](#_bookmark34) "Жанрымузыкальногоискусства".

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным [стандартом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134) основногообщегообразованияучебныйпредмет"Музыка" входитв предметнуюобласть"Искусство",являетсяобязательнымдляизученияипреподаетсявосновнойшколес5по8классвключительно.

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцомпри составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбратьодинизнихлибосамостоятельноразработатьиутвердитьинойварианттематическогопланирования, в том числе с учетом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности,эстетическогокомпонентаПрограммывоспитанияобразовательногоучреждения.Приэтомнеобходиморуководствоватьсяпринципомрегулярностизанятийиравномерностиучебнойнагрузки,котораядолжнасоставлятьнеменее1академическогочасавнеделю.Общееколичество-неменее136 часов(по 34 часавгод).

При разработке рабочей программы по предмету "Музыка" образовательная организациявправеиспользоватьвозможностисетевоговзаимодействия,втомчислесорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей,учреждениямикультуры,организациямикультурно-досуговойсферы(театры,музеи,творческиесоюзы).Вариативныемодулимогутбытьреализованызасчет часоввнеурочнойдеятельности.

Изучениепредмета"Музыка"предполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных намежпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиобразовательнойпрограммы,как"Изобразительноеискусство","Литература","География","История","Обществознание",

"Иностранный язык"идр.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"МУЗЫКА"

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3 - 6 часовучебноговремени.Дляудобствавариативногораспределенияврамкахкалендарно-тематическогопланированияониимеютбуквеннуюмаркировку(А,Б,В,Г).Модульныйпринцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количестваучебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блокивслучае, еслиданный материал был хорошо освоен вначальнойшколе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы ивиды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий - посещений театров, музеев,концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случаеколичествочасов,отводимыхнаизучениеданнойтемы,увеличиваетсязасчетвнеурочнойдеятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочнойдеятельности образовательной организации (п. 25.3 [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=372540&date=11.06.2022&dst=100010&field=134)). Виды деятельности, которыеможет использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной,внеклассной работы, обозначенывподразделе"Навыборилифакультативно".

МодульN1"Музыкамоегокрая"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)  3 -4  учебных часа | Фольклор -народноетворчество  [<3>](#_bookmark14) | Традиционнаямузыка -отражение жизнинарода.  Жанры детскогои игровогофольклора (игры,пляски,хороводыидр.) | Знакомство со звучанием фольклорных образцовваудио-и видеозаписи.Определениенаслух:   * принадлежности к народной иликомпозиторской музыке; * исполнительского состава (вокального,инструментального,смешанного); * жанра, основного настроения, характера музыки.Разучивание и исполнение народных песен,танцев, инструментальных наигрышей,фольклорныхигр |
| Б)  3 -4  учебных часа | Календарныйфольклор  [<4>](#_bookmark15) | Календарныеобряды,традиционныедля даннойместности(осенние,зимние,весенние  -навыборучителя) | Знакомство с символикой календарных обрядов,поиск информации о соответствующихфольклорныхтрадициях.  Разучивание и исполнение народных песен,танцев.  *На выбор или факультативно*Реконструкция фольклорного обряда или егофрагмента. Участие в народном гулянии,праздникенаулицах своегогорода,поселка |
| В)  3 -4  учебных часа | Семейныйфольклор | Фольклорныежанры,связанные сжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни,плачи-  причитания | Знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла. Изучение особенностей их исполнения извучания. Определение на слух жанровойпринадлежности, анализ символикитрадиционных образов. Разучивание иисполнение отдельных песен, фрагментовобрядов(по выбору учителя).  *Навыборилифакультативно*  Реконструкцияфольклорногообрядаили его  фрагмента. Исследовательские проекты по теме"Жанрысемейного фольклора" |
| Г)  3 -4  учебныхчаса | Нашкрайсегодня | Современнаямузыкальнаякультурародного края.Гимнреспублики,города (приналичии).  Земляки -композиторы,исполнители,деятеликультуры.Театр,филармония,консерватория | Разучивание и исполнение гимна республики,города;песен местныхкомпозиторов.  Знакомство с творческой биографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства.  *Навыборилифакультативно*  Посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев, концертов; написание отзыва с анализомспектакля,концерта, экскурсии.  Исследовательские проекты, посвященныедеятеляммузыкальнойкультурысвоеймалойродины (композиторам, исполнителям,творческимколлективам).  Творческие проекты (сочинение песен, созданиеаранжировок народных мелодий; съемка, монтажи озвучивание любительского фильма и т.д.),направленные на сохранение и продолжениемузыкальныхтрадицийсвоегокрая |

<3>Вслучае,есливначальнойшколетематическийматериалпоблокам1и2ужебылосвоеннадостаточном уровне, целесообразно повторить его сокращенно и увеличить количество учебных часов на изучениедругихтематическихблоков.

<4> При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование вчетверти, соответствующейконкретномукалендарномусезону.

МодульN2"НародноемузыкальноетворчествоРоссии"[<5>](#_bookmark17)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)  3 -4  учебных часа | Россия -наш общийдом | Богатство иразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашейстраны.  Музыка нашихсоседей, музыкадругихрегионов  [<6>](#_bookmark18) | Знакомство со звучанием фольклорных образцовблизких и далеких регионов в аудио- ивидеозаписи.  Определениенаслух:   * принадлежности к народной иликомпозиторской музыке; * исполнительского состава (вокального,инструментального,смешанного); * жанра,характерамузыки.   Разучивание и исполнение народных песен,танцев, инструментальных наигрышей,фольклорныхигрразныхнародовРоссии |
| Б)  3 -4  учебных часа | Фольклорныежанры | Общее иособенное вфольклоренародов России:лирика, эпос,танец | ЗнакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи.  Аутентичная манера исполнения. Выявлениехарактерных интонаций и ритмов в звучаниитрадиционной музыки разныхнародов.  Выявление общего и особенного при сравнениитанцевальных, лирических и эпических песенныхобразцовфольклораразных народовРоссии.  Разучиваниеи исполнениенародныхпесен,  танцев, эпических сказаний. Двигательная,ритмическая, интонационная импровизация вхарактере изученных народных танцев и песен.*На выбор или факультативно*Исследовательские проекты, посвященныемузыке разных народов России. Музыкальныйфестиваль"НародыРоссии" |
| В)  3 -4  учебных часа | Фольклор втворчествепрофессиональныхкомпозиторов | Народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора,цитаты; картиныродной природыи отражениетипичныхобразов,характеров,важныхисторическихсобытий. | Сравнение аутентичного звучания фольклора ифольклорных мелодий в композиторскойобработке. Разучивание, исполнение народнойпесни вкомпозиторскойобработке.  Знакомство с 2 - 3 фрагментами крупныхсочинений (опера, симфония, концерт, квартет,вариации и т.п.), в которых использованыподлинные народные мелодии. Наблюдение запринципами композиторской обработки, развитияфольклорноготематического материала. |

<5> Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить сизучением модуля "Музыка моего края", устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой.

<6> При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональныхтрадиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области -чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи и т.д.). Две другиекультурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контрастамелодико-ритмическихособенностей.ДляобучающихсяреспубликРоссийскойФедерациисредикультурныхтрадицийобязательнодолжнабытьпредставлена русскаянароднаямузыка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
|  |  | Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворчества наинтонационномуровне | *На выбор или факультативно*Исследовательские, творческие проекты,раскрывающие тему отражения фольклора втворчестве профессиональных композиторов (напримеревыбранной региональной традиции).  Посещение концерта, спектакля (просмотрфильма, телепередачи), посвященного даннойтеме. Обсуждение в классе и/или письменнаярецензияпо результатампросмотра |
| Г)  3 -4  учебных часа | На рубежахкультур | Взаимноевлияниефольклорныхтрадиций друг надруга.  Этнографические экспедиции ифестивали.  Современная  жизньфольклора | Знакомство с примерами смешения культурныхтрадиций впограничныхтерриториях[<7>](#_bookmark19).  Выявление причинно-следственных связей такогосмешения.  Изучение творчества и вклада в развитиекультуры современных этно-исполнителей,исследователей традиционного фольклора.*Навыбор или факультативно*  Участиевэтнографическойэкспедиции,  посещение/участие в фестивале традиционнойкультуры |

<7>Например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошкаит.п.

МодульN3"Музыканародовмира"[<8>](#_bookmark21)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)3 -4  учебных часа | Музыка -древнейшийязыкчеловечества | Археологическиенаходки,легенды исказания омузыке древних.Древняя Греция -колыбельевропейскойкультуры (театр,хор, оркестр,лады, учение огармонии идр.) | Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) сэкспозицией музыкальных артефактов древности,последующий пересказ полученной информации.Импровизация в духе древнего обряда(вызывание дождя, поклонение тотемномуживотномуит.п.).  Озвучивание, театрализация легенды/мифа омузыке.  *Навыборилифакультативно*  Квесты, викторины, интеллектуальные игры.Исследовательские проекты в рамках тематики"Мифы Древней Греции в музыкальном искусствеXVII-XXвеков" |
| Б)3 -4  учебных часа | МузыкальныйфольклорнародовЕвропы | Интонации иритмы, формы ижанрыевропейскогофольклора[<9>](#_bookmark22) | Выявление характерных интонаций и ритмов взвучании традиционной музыки народов Европы.Выявление общего и особенного при сравненииизучаемых образцов европейского фольклора ифольклоранародовРоссии. |

<8> Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить сизучением модулей "Музыка моего края" и "Народное музыкальное творчество России", устанавливая смысловыеарки, сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой.

<9> Для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2 - 3 национальных культур из следующегосписка:английский,австрийский,немецкий,французский,итальянский,испанский,польский,норвежский,венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумянаиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типичных инструментов, жанров,стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польскийфольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог,тирольскоепение,лендлерит.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
|  |  | Отражениеевропейскогофольклора втворчествепрофессиональныхкомпозиторов | Разучивание и исполнение народных песен,танцев. Двигательная, ритмическая,интонационная импровизация по мотивамизученных традиций народов Европы (в томчислевформерондо) |
| В)  3 -4  учебных часа | Музыкальныйфольклорнародов  Азии иАфрики | Африканскаямузыка - стихияритма.  Интонационно-  ладовая основамузыки странАзии [<10>](#_bookmark23),уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты.Представления ороли музыки вжизни людей | Выявление характерных интонаций и ритмов взвучании традиционной музыки народов Африкии Азии. Выявление общего и особенного присравнении изучаемыхобразцовазиатского  фольклора и фольклора народов России.Разучивание и исполнение народных песен,танцев. Коллективные ритмическиеимпровизации на шумовых и ударныхинструментах.  *На выбор или факультативно*Исследовательские проекты по теме "Музыкастран АзиииАфрики" |
| Г)  3 -4  учебных часа | НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента | Стили и жанрыамериканскоймузыки (кантри,блюз,спиричуэле,самба, босса-новаидр.).  Смешениеинтонаций иритмовразличногопроисхождения | Выявление характерных интонаций и ритмов взвучании американского, латиноамериканскогофольклора, прослеживание их национальныхистоков.  Разучивание и исполнение народных песен,танцев.  Индивидуальные и коллективные ритмические имелодические импровизации в стиле (жанре)изучаемой традиции |

<10> Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1 - 2 национальные традиции изследующего списка:Китай, Индия, Япония, Вьетнам,Индонезия, Иран, Турция.

МодульN4"Европейскаяклассическаямузыка"[<11>](#_bookmark25)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)  2 -3  учебных часа | Национальные истокиклассическоймузыки | Национальныймузыкальныйстиль на примеретворчества Ф.Шопена,Э.Григаидр. | Знакомство с образцами музыки разных жанров,типичных для рассматриваемых национальныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов.  Определение на слух характерных интонаций,ритмов, элементов музыкального языка, умениенапеть наиболее яркие интонации, прохлопатьритмические примеры из числа изучаемыхклассическихпроизведений. |

<11> Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительныхявлений,стилей,образовнапримеретворчествакрупнейшихкомпозиторовЗападнойЕвропы.Однакобиографические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекста и недолжныподменятьсобойосвоение, постижениесмысласамихмузыкальныхпроизведений.

Вкалендарномпланированииданныймодульцелесообразносоотноситьсизучениеммодуля"Музыканародовмира",переходяотфольклоратой илиинойстраныктворчествупрофессиональныхкомпозиторов,вкоторомизученнаянациональнаятрадицияполучилапродолжениеиразвитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
|  |  | Значениеироль  композитора -основоположника национальнойклассическоймузыки.  Характерныежанры, образы,элементымузыкальногоязыка | Разучивание,исполнениенеменееодного  вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком (из числа изучаемых вданномразделе).  Музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений.*На выбор или факультативно*Исследовательские проекты о творчествеевропейских композиторов-классиков,представителей национальныхшкол.  Просмотр художественных и документальныхфильмов о творчестве выдающих европейскихкомпозиторов с последующим обсуждением вклассе.  Посещение концерта классической музыки,балета,драматическогоспектакля |
| Б)  2 -3  учебных часа | Музыкант ипублика | Кумиры публики(на примеретворчества В.А.Моцарта, Н.Паганини, Ф.Листаидр.).  Виртуозность.Талант, труд,миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.  Культураслушателя.Традициислушаниямузыки впрошлыевекаисегодня | Знакомство с образцами виртуозной музыки.Размышление над фактами биографий великихмузыкантов - как любимцев публики, так инепонятыхсовременниками.  Определение на слух мелодий, интонаций,ритмов, элементов музыкального языкаизучаемых классических произведений, умениенапетьихнаиболееяркиеритмо-интонации.  Музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений.Знание и соблюдение общепринятых нормслушания музыки, правил поведения вконцертномзале, театреоперыибалета.  *Навыборилифакультативно*  Работа с интерактивной картой (географияпутешествий,гастролей),лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения).  Посещение концерта классической музыки споследующимобсуждениемвклассе.  Создание тематической подборки музыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания |
| В)  4 -6  учебных часов | Музыка-зеркалоэпохи | Искусство какотражение, соднойстороны-образа жизни, сдругой - главныхценностей,идеаловконкретнойэпохи. Стилибарокко иклассицизм(кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).  Полифоническийи гомофонно-  гармоническийсклад на примеретворчества И.С.Баха и Л. ванБетховена | Знакомство с образцами полифонической игомофонно-гармонической музыки.  Разучивание, исполнение не менее одноговокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком (из числа изучаемых вданномразделе).  Исполнение вокальных, ритмических, речевыхканонов.  Музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений.*Навыбор или факультативно*  Составление сравнительной таблицы стилейбарокко и классицизм (на примере музыкальногоискусства, либо музыки и живописи, музыки иархитектуры).  Просмотр художественных фильмов ителепередач, посвященных стилям барокко иклассицизм,творческомупути изучаемых  композиторов |
| Г)  4 -6  учебных часов | Музыкальный образ | Героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения.  Судьбачеловека  - судьбачеловечества (напримеретворчества Л.ван Бетховена,Ф. Шуберта идр.). Стиликлассицизм иромантизм (кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров) | Знакомство с произведениями композиторов -венских классиков, композиторов-романтиков,сравнениеобразових произведений.  Сопереживаниемузыкальномуобразу,идентификация с лирическим героемпроизведения.  Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов,элементов музыкального языка изучаемыхклассических произведений, умение напеть ихнаиболееяркиетемы, ритмо-интонации.  Разучивание, исполнение не менее одноговокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза.  Музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений.*Навыбор или факультативно*  Сочинение музыки, импровизация; литературное,художественное творчество, созвучное кругуобразов изучаемого композитора. Составлениесравнительной таблицы стилей классицизм иромантизм (только на примере музыки, либо вмузыкеи живописи,вмузыкеи литературе и т.д.) |
| Д)  3 -4  учебных часа | Музыкальнаядраматургия | Развитиемузыкальныхобразов.  Музыкальнаятема. Принципымузыкальногоразвития: повтор,контраст,разработка.  Музыкальнаяформа - строениемузыкальногопроизведения | Наблюдение за развитием музыкальных тем,образов, восприятие логики музыкальногоразвития. Умение слышать, запоминать основныеизменения, последовательность настроений,чувств, характеров в развертывании музыкальнойдраматургии. Узнавание на слух музыкальныхтем, их вариантов, видоизмененных в процессеразвития.  Составление наглядной (буквенной, цифровой)схемы строения музыкального произведения.Разучивание, исполнение не менее одноговокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком, художественнаяинтерпретация музыкального образа в егоразвитии.  Музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений.*Навыбор или факультативно*  Посещение концерта классической музыки, впрограмме которого присутствуют крупныесимфоническиепроизведения. |
|  |  |  | Создание сюжета любительского фильма (в томчисле в жанре теневого театра, мультфильма идр.), основанного на развитии образов,музыкальной драматургииодного изпроизведений композиторов-классиков |
| Е)  4 -6  учебных часов | Музыкальный стиль | Стиль какединствоэстетическихидеалов, кругаобразов,драма- | Обобщение и систематизация знаний о различныхпроявленияхмузыкального стиля (стилькомпозитора, национальный стиль, стиль эпохи ит.д.).  Исполнение 2 - 3 вокальных произведений -образцов |
|  |  | тургических | барокко,классицизма,романтизма, |
| приемов, | импрессионизма(подлинныхили |
| музыкального | стилизованных). |
| языка.(На | Определениенаслухв звучаниинезнакомого |
| примере | произведения: |
| творчестваВ.А. | -принадлежностик одномуизизученныхстилей; |
| Моцарта,К. | -исполнительскогосостава(количествои состав |
| Дебюсси,А. | исполнителей,музыкальныхинструментов); |
| Шенбергаидр.) | -жанра,кругаобразов; |
|  | -способамузыкального изложенияиразвитияв |
|  | простыхисложных музыкальныхформах |
|  | (гомофония,полифония,повтор,контраст, |
|  | соотношениеразделови частейвпроизведении и |
|  | др.). |
|  | Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки, |
|  | названийи авторовизученныхпроизведений. |
|  | *Навыборилифакультативно* |
|  | Исследовательскиепроекты,посвященные |
|  | эстетикеиособенностяммузыкальногоискусства |
|  | различных стилейXXвека |

МодульN5"Русскаяклассическаямузыка"[<12>](#_bookmark27)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)  3 -4  учебных часа | Образыроднойземли | Вокальнаямузыка на стихирусских поэтов,программныеинструментальные произведения,посвященныекартинамрусскойприроды, | Повторение, обобщение опыта слушания,проживания, анализа музыки русскихкомпозиторов, полученного в начальных классах.Выявление мелодичности, широты дыхания,интонационнойблизости русскомуфольклору.  Разучивание, исполнение не менее одноговокального произведения, сочиненного русскимкомпозитором-классиком.  Музыкальная викторина на знание музыки,названийи авторовизученных произведений. |
|  |  | народного быта,сказкам,легендам (напримеретворчества М.И.Глинки, С.В.Рахманинова,В.А. Гаврилина идр.) | *На выбор или факультативно*Рисование по мотивам прослушанныхмузыкальныхпроизведений.  Посещение концерта классической музыки, впрограмму которого входят произведениярусскихкомпозиторов |

<12>Изучениетематическихблоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей"Музыка моего края" и "Народное музыкальное творчество России", переходя от русского фольклора к творчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов,интонаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| Б)  4 -6  учебных часов | Золотой векрусскойкультуры | Светскаямузыкароссийскогодворянства XIXвека:музыкальныесалоны,домашнеемузицирование,балы,театры.  Увлечениезападнымискусством,появление своихгениев. Синтеззападноевропейской культуры ирусскихинтонаций,настроений,образов (напримеретворчества М.И.Глинки, П.И.Чайковского,Н.А. Римского-Корсаковаи др.) | ЗнакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека, анализ художественного содержания,выразительныхсредств.  Разучивание, исполнение не менее одноговокального произведения лирического характера,сочиненного русским композитором-классиком.Музыкальная викторина на знание музыки,названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Просмотрхудожественныхфильмов,телепередач, посвященных русской культуре XIXвека.  Создание любительского фильма, радиопередачи,театрализованной музыкально-литературнойкомпозиции на основе музыки и литературы XIXвека.  Реконструкция костюмированного бала,музыкальногосалона |
| В)  4 -6  учебных часов | Историястраны инарода вмузыкерусскихкомпозиторов | Образынародных героев,тема служенияОтечеству вкрупныхтеатральных исимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(напримере | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX -XX веков, анализ художественного содержания испособов выражения патриотической идеи,гражданского пафоса. Разучивание, исполнениене менее одного вокального произведенияпатриотического содержания, сочиненногорусскимкомпозитором-классиком.  Исполнение Гимна Российской Федерации.Музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений.*Навыбор или факультативно* |
|  |  | сочиненийкомпозиторов -членов "Могучейкучки", С.С.Прокофьева,Г.В.Свиридоваидр.) | Просмотр художественныхфильмов,телепередач, посвященных творчествукомпозиторов - членов кружка "Могучая кучка".Просмотр видеозаписи оперы одного из русскихкомпозиторов (или посещение театра) илифильма, основанного на музыкальных сочиненияхрусскихкомпозиторов |
| Г)  3 -4  учебных часа | Русскийбалет | Мировая славарусскогобалета.Творчествокомпозиторов(П.И.  Чайковский, С.С.Прокофьев, И.Ф.Стравинский,Р.К. Щедрин),балетмей- | Знакомство с шедеврами русской балетноймузыки. Поиск информации о постановкахбалетных спектаклей, гастролях российскихбалетныхтруппзарубежом.  Посещение балетного спектакля (просмотр ввидеозаписи). Характеристика отдельныхмузыкальных номеров и спектакля в целом.*На выбор или факультативно*Исследовательские проекты, посвященныеистории создания знаменитых балетов,творческой биографии балерин, танцовщиков,балетмейстеров. |
|  |  | стеров, артистовбалета.  Дягилевскиесезоны | Съемки любительского фильма (в техникетеневого, кукольного театра, мультипликации ит.п.)намузыкукакого-либобалета(фрагменты) |
| Д)  3 -4  учебных часа | Русскаяисполнительскаяшкола | Творчествовыдающихсяотечественныхисполнителей (С.Рихтер, Л. Коган,М. Ростропович,Е. Мравинский идр.).  Консерватории вМоскве и Санкт-Петербурге,родном городе.Конкурс имениП.И.  Чайковского | Слушание одних и тех же произведений висполнении разныхмузыкантов, оценкаособенностей интерпретации. Созданиедомашней фоно- и видеотеки из понравившихсяпроизведений.  Дискуссия на тему "Исполнитель - соавторкомпозитора".  *На выбор или факультативно*Исследовательские проекты, посвященныебиографиям известных отечественныхисполнителей классической музыки |
| Е)  3 -4  учебных часа | Русскаямузыка-взгляд вбудущее | Идеясветомузыки.Мистерии А.Н.Скрябина.  Терменвокс,синтезатор Е.Мурзина,электроннаямузыка(на | Знакомство с музыкой отечественныхкомпозиторов XX века, эстетическими итехнологическими идеямипо расширениювозможностей и средств музыкального искусства.Слушаниеобразцовэлектронной музыки.  Дискуссия о значении технических средств всоздании современноймузыки.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвященные |
|  |  | примеретворчества А.Г.Шнитке, Э.Н.Артемьеваидр.) | развитию музыкальной электроники в России.Импровизация, сочинение музыки с помощьюцифровых устройств, программных продуктов иэлектронныхгаджетов |

МодульN6"Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки"[<13>](#_bookmark29)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)  3 -4  учебных часа | Храмовыйсинтезискусств | Музыкаправославного икатолического  [<14>](#_bookmark30)  богослужения(колокола, пениеacapella/пениев | Повторение, обобщение и систематизация знанийо христианской культуре западноевропейскойтрадиции и русского православия, полученных наурокахмузыки и ОРКСЭвначальной школе.  Осознание единства музыки со словом,живописью, скульптурой, архитектурой каксочетанияразных проявлений единого |

<13> Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями "Европейская классическаямузыка" и "Русская классическая музыка". В календарном планировании допускается сочетание, сращивание еготематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов, таких как И.С. Бах, В.А.Моцарт, П.И.Чайковский,С.В.Рахманиновидр.

<14>Уточнениеразличиймеждумузыкойкатолическойипротестантскойцерквизависитотуровняподготовки обучающихся (как по музыке, так и по ОРКСЭ) и может быть раскрыто позднее или факультативно поусмотрению учителя. Также на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской,буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебного заведения и религиозныхверований, распространенныхвданномрегионе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
|  |  | сопровождении | мировоззрения,основнойидеихристианства. |
| органа). | Определениесходстваи различияэлементов |
| Основные | разныхвидовискусства(музыки,живописи, |
| жанры, | архитектуры),относящихся: |
| традиции. | -к русскойправославнойтрадиции; |
| ОбразыХриста, | -западноевропейскойхристианскойтрадиции; |
| Богородицы, | -другимконфессиям(повыборуучителя). |
| Рождества, | Исполнениевокальныхпроизведений,связанных |
| Воскресения | срелигиозной традицией,перекликающихсясней |
|  | потематике. |
|  | *Навыборилифакультативно* |
|  | Посещениеконцертадуховноймузыки |
| Б) | Развитие | Европейская | Знакомствосисторией возникновениянотной |
| 4 -6 | церковной | музыка | записи.Сравнениенотацийрелигиозноймузыки |
| учебных | музыки | религиозной | разныхтрадиций (григорианскийхорал, |
| часов |  | традиции | знаменныйраспев,современныеноты). |
|  |  | (григорианский | Знакомствособразцами (фрагментами) |
|  |  | хорал, | средневековыхцерковныхраспевов |
|  |  | изобретение | (одноголосие). |
|  |  | нотнойзаписи | Слушаниедуховной музыки.Определениена |
|  |  | Гвидод'Ареццо, | слух: |
|  |  | протестантский | -составаисполнителей; |
|  |  | хорал). | -типафактуры(хоральный склад,полифония); |
|  |  | Русская музыкарелигиознойтрадиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение).  Полифония взападной ирусскойдуховноймузыке.  Жанры: кантата,духовныйконцерт,реквием | - принадлежности к русской илизападноевропейской религиозной традиции.*Навыбор или факультативно*  Работа с интерактивной картой, лентой времени суказанием географических и историческихособенностей распространения различныхявлений, стилей, жанров, связанных с развитиемрелигиозной музыки. Исследовательские итворческие проекты, посвященные отдельнымпроизведениямдуховноймузыки |
| В)  3 -4  учебных часа | Музыкальные жанрыбогослужения | Эстетическоесодержание ижизненноепредназначениедуховноймузыки.  Многочастныепроизведения наканоническиетексты:католическаямесса,православнаялитургия,всенощноебдение | Знакомство с одним (более полно) илинесколькими (фрагментарно) произведениямимировой музыкальной классики, написанными всоответствии срелигиознымканоном.  Вокализация музыкальных тем изучаемыхдуховныхпроизведений.  Определение на слух изученных произведений иих авторов. Иметь представление обособенностяхихпостроения и образов.  Устный или письменный рассказ о духовноймузыке с использованием терминологии,примерами из соответствующейтрадиции,формулировкой собственного отношения кданной музыке, рассуждениями, аргументациейсвоей позиции |
| Г)  3 -4  учебных часа | Религиозные темы иобразы всовре- | Сохранениетрадицийдуховноймузыки сегодня.Переосмысление | Сопоставление тенденций сохранения ипереосмысления религиозной традиции вкультуреXX-XXIвеков. |
|  | менноймузыке | религиознойтемы втворчествекомпозиторовXX-XXIвеков.Религиознаятематика вконтексте поп-культуры | Исполнение музыки духовного содержания,сочиненной современными композиторами.*Навыбор или факультативно*  Исследовательские и творческие проекты по теме"Музыкаирелигия внашевремя".  Посещениеконцертадуховноймузыки |

МодульN7"Жанрымузыкальногоискусства"[<15>](#_bookmark32)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)  3 -4  учебных часа | Камернаямузыка | Жанры камернойвокальноймузыки (песня,романс, вокализи др.).  Инструментальная миниатюра(вальс, ноктюрн,прелюдия,каприсидр.).  Одночастная,двухчастная,трехчастнаярепризнаяформа.  Куплетнаяформа | Слушание музыкальных произведений изучаемыхжанров, (зарубежных и русских композиторов);анализ выразительных средств, характеристикамузыкальногообраза.  Определение на слух музыкальной формы исоставление ее буквенной наглядной схемы.Разучивание и исполнение произведенийвокальных иинструментальных жанров.  *Навыборилифакультативно*  Импровизация, сочинение кратких фрагментов ссоблюдением основных признаков жанра(вокализ - пение без слов, вальс - трехдольныйметр и т.п.). Индивидуальная или коллективнаяимпровизациявзаданнойформе.  Выражение музыкального образа камернойминиатюры через устный или письменный текст,рисунок,пластическийэтюд |
| Б)  4 -6  учебных часов | Циклические формы ижанры | Сюита, циклминиатюр(вокальных,инструментальных).  Принципконтраста.Прелюдия ифуга. Соната,концерт:трехчастнаяформа, контрастосновныхтем,разработочныйпринципразвития | Знакомство с циклом миниатюр. Определениепринципа, основного художественного замыслацикла. Разучивание и исполнение небольшоговокальногоцикла.  Знакомство со строением сонатной формы.Определение на слух основных партий-тем воднойизклассическихсонат.  *Навыборилифакультативно*  Посещениеконцерта(втомчислевиртуального).Предварительное изучение информации опроизведениях концерта (сколько в них частей,как они называются, когда могут звучатьаплодисменты). Последующее составлениерецензии наконцерт |

<15> Изучение тематических блоков данного модуля строится по биографическому принципу. В календарномпланировании его целесообразно соотносить с изучением модулей "Музыка моего края" и "Народное музыкальноетворчествоРоссии",переходяотрусскогофольклорактворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитие круганациональныхсюжетов, образов,интонаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| В)  4 -6  учебных часов | Симфоническаямузыка | Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).  Симфония | Знакомство с образцами симфонической музыки:программной увертюры, классической 4-частнойсимфонии. Освоение основных тем (пропевание,графическая фиксация, пластическоеинтонирование), наблюдение за процессомразвертываниямузыкальногоповествования.  Образно-тематический конспект.Исполнение(вокализация,пластическое |
|  |  |  | интонирование, графическое моделирование,инструментальное музицирование) фрагментовсимфонической музыки. Слушание целиком неменееодногосимфонического произведения.  *Навыборилифакультативно*  Посещение концерта (в том числе виртуального)симфонической музыки. Предварительноеизучение информации о произведениях концерта(сколько в них частей, как они называются, когдамогут звучать аплодисменты). Последующеесоставлениерецензиинаконцерт |
| Г)  4 -6  учебных часов | Театральныежанры | Опера,балет.Либретто.  Строениемузыкальногоспектакля:увертюра,действия,антракты, финал.Массовые сцены.Сольные номераглавных героев.Номернаяструктура исквозноеразвитие сюжета.Лейтмотивы.  Роль оркестра вмузыкальномспектакле | Знакомство с отдельными номерами из известныхопер,балетов.  Разучивание и исполнение небольшого хоровогофрагмента из оперы. Слушание данного хора ваудио-иливидеозаписи.Сравнениесобственногои профессионального исполнений.  Различение,определениенаслух:   * тембровголосовоперныхпевцов; * оркестровыхгрупп,тембровинструментов; * типа номера (соло, дуэт, хор и т.д.).Музыкальная викторина на материале изученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей.   *Навыборилифакультативно*  Посещение театра оперы и балета (в том числевиртуального). Предварительное изучениеинформации о музыкальном спектакле (сюжет,главные герои и исполнители, наиболее яркиемузыкальные номера). Последующее составлениерецензии наспектакль |

МодульN8"Связьмузыкисдругимивидамиискусства"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)  3 -4  учебных часа | Музыка илитература | Единство слова имузыки ввокальныхжанрах(песня,романс, кантата,ноктюрн,баркарола,былинаидр.).  Интонациирассказа,повествования винструментальной | Знакомство с образцами вокальной иинструментальной музыки.  Импровизация, сочинение мелодий на основестихотворных строк, сравнение своих вариантов смелодиями, сочиненными композиторами (метод"Сочинениесочиненного").  Сочинение рассказа, стихотворения подвпечатлениемотвосприятияинструментальногомузыкальногопроизведения. |
|  |  | музыке (поэма,баллада и др.).Программнаямузыка | Рисование образов программной музыки.Музыкальная викторина на знание музыки,названийи авторовизученныхпроизведений |
| Б)  3 -4  учебных часа | Музыка иживопись | Выразительныесредствамузыкального иизобразительногоискусства.  Аналогии: ритм,композиция,линия - мелодия,пятно-созвучие,колорит - тембр,светлотность -динамика и т.д.Программнаямузыка.  Импрессионизм(на примеретворчествафранцузскихклавесинистов,К. Дебюсси, А.К.Лядоваидр.) | Знакомство с музыкальными произведениямипрограммной музыки. Выявление интонацийизобразительногохарактера.  Музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений.Разучивание, исполнение песни с элементамиизобразительности. Сочинение к нейритмического и шумового аккомпанемента сцелью усиления изобразительного эффекта.*Навыбор или факультативно*  Рисование под впечатлением от восприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера.Сочинение музыки, импровизация, озвучиваниекартинхудожников |
| В)  3 -4  учебных часа | Музыкаитеатр | Музыка кдраматическомуспектаклю (напримеретворчества Э.Грига, Л. ванБетховена, А.Г.Шнитке, Д.Д.Шостаковича идр.).  Единствомузыки,драматургии,сценическойживописи,хореографии | Знакомство с образцами музыки, созданнойотечественнымиизарубежнымикомпозиторамидлядраматического театра.  Разучивание, исполнение песни из театральнойпостановки. Просмотр видеозаписи спектакля, вкоторомзвучит данная песня.  Музыкальная викторина на материале изученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей.  *Навыборилифакультативно*  Постановкамузыкальногоспектакля.Посещение театра с последующим обсуждением(устноили письменно)роли музыки вданном  спектакле. Исследовательские проекты о музыке,созданной отечественными композиторами длятеатра |
| Г)  3 -4  учебных часа | Музыкакино ителевидения | Музыка в немоми звуковом кино.Внутрикадроваяи закадроваямузыка. Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкального | Знакомство с образцами киномузыкиотечественных и зарубежных композиторов.Просмотр фильмов с целью анализавыразительного эффекта, создаваемого музыкой.Разучивание,исполнениепесни из фильма.  *Навыборилифакультативно*  Создание любительского музыкального фильма.Переозвучкафрагментамультфильма.  Просмотр фильма-оперы или фильма-балета.Аналитическоеэссесответомнавопрос"Вчем |
|  |  | мультфильма (напримерепроизведений Р.Роджерса, Ф.Лоу,Г.Гладкова,А.Шнитке) | отличие видеозаписи музыкального спектакля отфильма-оперы(фильма-балета)?" |

МодульN9"Современнаямузыка:основныежанрыинаправления"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N блока,кол-вочасов | Темы | Содержание | Видыдеятельностиобучающихся |
| А)  3 -4  учебных часа | Джаз | Джаз - основапопулярноймузыкиXXвека.Особенностиджазового языкаи стиля (свинг,синкопы,ударные идуховыеинструменты,вопросо-ответнаяструктурамотивов,гармоническаясетка,импровизация) | Знакомство с различными джазовымимузыкальными композициями и направлениями(регтайм,биг-бэнд, блюз).  Определениенаслух:   * принадлежностикджазовойиликлассическоймузыке; * исполнительского состава (манера пения, составинструментов).   Разучивание, исполнение одной из"вечнозеленых" джазовых тем. Элементыритмической и вокальной импровизации на ееоснове.  *На выбор или факультативно* Сочинение блюза.Посещениеконцертаджазовоймузыки |
| Б)  3 -4  учебных часа | Мюзикл | Особенностижанра. Классикажанра - мюзиклысередины XXвека (на примеретворчества Ф.Лоу,Р.Роджерса, Э.Л.Уэббераидр.).  Современныепостановкивжанре мюзиклана российскойсцене | Знакомство с музыкальными произведениями,сочиненными зарубежными и отечественнымикомпозиторами в жанре мюзикла, сравнение сдругими театральными жанрами (опера, балет,драматический спектакль).  Анализ рекламных объявлений о премьерахмюзикловвсовременныхСМИ.  Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов,написание собственного рекламного текста дляданнойпостановки.  Разучивание и исполнение отдельных номеров измюзиклов. |
| В)  3 -4  учебных часа | Молодежнаямузыкальнаякультура | Направления истилимолодежноймузыкальнойкультуры XX -XXIвеков(рок-н-ролл, рок,панк, рэп, хип-хопидр.). | Знакомство с музыкальными произведениями,ставшими "классикой жанра" молодежнойкультуры (группы "Битлз", "Пинк-Флойд", ЭлвисПресли,Виктор Цой, Билли Айлиш идр.).  Разучивание и исполнение песни, относящейся кодномуиз молодежных музыкальныхтечений.  Дискуссиянатему"Современнаямузыка".  *Навыборилифакультативно*  Презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы |
|  |  | Социальный икоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры |  |
| Г)  3 -4  учебных часа | Музыкацифровогомира | Музыка повсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники).  Музыка налюбой вкус(безграничныйвыбор,персональныеплей-листы).  Музыкальноетворчество вусловияхцифровойсреды | Поиск информации о способах сохранения ипередачи музыки преждеи сейчас.  Просмотр музыкального клипа популярногоисполнителя. Анализ его художественногообраза,стиля,выразительныхсредств.  Разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни.  *Навыборилифакультативно*  Проведение социального опроса о роли и местемузыки вжизнисовременногочеловека.  Созданиесобственногомузыкального клипа |

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА "МУЗЫКА"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Спецификаэстетическогосодержанияпредмета"Музыка"обусловливаеттесноевзаимодействие, смысловое единство трех групп результатов: личностных, метапредметных ипредметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общегообразованиядостигаютсявовзаимодействииучебнойивоспитательнойработы,урочнойивнеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоватьсясистемой позитивных ценностныхориентаций,втомчислевчасти:

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийскойФедерацииидругихстранмира;проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая.

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения,отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать всвоей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;активноеучастиевмузыкально-культурнойжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевкачествеучастниковтворческихконкурсовифестивалей,концертов,культурно-просветительскихакций,вкачествеволонтерав

днипраздничныхмероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностейэтического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;придерживатьсяпринциповсправедливости,взаимопомощиитворческогосотрудничествавпроцессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающейдействительности,готовностьприслушиватьсякприроде,людям,самомусебе;осознаниеценноститворчества,таланта;осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению вразныхвидах искусства.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной,социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыкикакискусстваинтонируемогосмысла;овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой,исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства,использованиедоступного объемаспециальнойтерминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья

И эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятияпроизведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе впроцессемузыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессеповседневногообщения;сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого жеправадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности;трудолюбиевучебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

Экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различныеформымузыкального творчества.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные вучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругой культурнойсреды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей - как взрослых, так и сверстников, втом числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сферемузыкальногоидругихвидовискусства;

смелостьприсоприкосновениисновымэмоциональнымопытом,воспитаниечувстванового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращатьвниманиенаперспективныетенденцииинаправленияразвитиякультурыи социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыкиуправлениясвоими психоэмоциональными ресурсами встрессовой ситуации,воляк победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемые приизучениипредмета"Музыка":**

Овладение универсальными познавательными действиямиБазовые логическиедействия:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбирать

основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, другихэлементовмузыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры истили музыкального идругихвидовискусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительныхсредств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра,стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенного

слуховогонаблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, "наблюдать" звучаниемузыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьсобственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательнымсостояниемучебной ситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втомчислеисполнительскихитворческихзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений, культурныхобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации сучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальными записями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуюваудио-ивидеоформатах,текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииз одного илинесколькихисточниковсучетомпоставленныхцелей;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать,интерпретироватьихвсоответствиисучебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица,схема,презентация,театрализацияи др.)взависимости откоммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфическоготипаинтеллектуальнойдеятельности -музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиямиНевербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять

эмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания,пониматьограниченностьсловесногоязыкавпередачесмысламузыкального произведения;

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение,чувства, личноеотношениекисполняемомупроизведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, пониматькультурныенормыизначениеинтонациивповседневномобщении;

эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуациипубличноговыступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать ихкак полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровеньобщения.

Вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями ицелямиобщения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством вустныхиписьменныхтекстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулировать своивозражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживатьблагожелательный тондиалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживаниявпроцессеисполненияивосприятиямузыки;пониматьценностьтакогосоциально-психологическогоопыта, экстраполировать егонадругиесферывзаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективныеформывзаимодействияприрешении поставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовность кпредставлению отчетаперед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипосамосовершенствованию,в

томчислевчаститворческих,исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленнойцели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадаччастногохарактера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ

решенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебной ситуацииипредлагатьплан ееизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности;пониматьпричинынеудачиуметь предупреждатьих,давать оценкуприобретенномуопыту;

использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости),отдыха(релаксации), концентрациивниманияит.д.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использоватьвозможностимузыкальногоискусствадлярасширениясвоихкомпетенций вданной сфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкаквповседневной жизни,так ивситуацияхмузыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпредпочтениямивкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненаней самой, анаспособеулучшения результатовдеятельности;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности) ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевного равновесия ит.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусствомвовсехдоступныхформах,органичномвключении музыкивактуальныйконтекст своейжизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупопредмету"Музыка":

* + осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,неразрывную связьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества,могут рассуждатьнаэтутему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное

цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры,испытываютгордость заних;

* + сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают наслухродныеинтонациисредидругих,стремятсяучаствоватьвисполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколенияммузыкальнойкультурысвоегонарода);
  + понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественныевкусыинастроения,включенноговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвития общества.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета"Музыка",сгруппированыпоучебныммодулями должныотражать сформированностьумений.

МодульN1"Музыкамоегокрая":

знатьмузыкальныетрадиции своейреспублики,края,народа;

характеризоватьособенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокрая;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своеймалойродины.

МодульN2"НародноемузыкальноетворчествоРоссии":

определятьнаслухмузыкальныеобразцы,относящиесякрусскомумузыкальномуфольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трехрегиональныхфольклорных традицийнавыборучителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам

духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

МодульN3"Музыканародовмира":

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападноевропейской,латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям<Навыборучителя.Например:Испания,Китай,Индияили:Франция,США,Японияит.п.-неменеетрехнациональныхкультур,значимыхвмировоммасштабе.>;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам

духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров).

МодульN4"Европейскаяклассическаямузыка":

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные

композитором,способыразвития иформустроения музыкального произведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

МодульN5"Русскаяклассическаямузыка":

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованныекомпозитором,способыразвития иформустроения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русскихкомпозиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

МодульN6"Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки":

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьих автора.

МодульN7"Современнаямузыка:основныежанрыинаправления":

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразных видах деятельности.

МодульN8"Связьмузыкисдругимивидамиискусства":

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятия

произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального

произведения,озвучиваниекартин,кинофрагментовит.п.)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведений изразныхвидовискусств, объясняя логикувыбора;

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационных

особенностях,жанре,исполнителях музыкальногопроизведения.

МодульN9"Жанрымузыкальногоискусства":

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеи инструментальныеи т.д.),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных,

инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") (далее соответственно - программа по предмету "Труд (технология)") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология";

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

**Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)":**

1. Модуль "Производство и технологии".

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

2. Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

3. Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

4. Модуль "Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

5. Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

**Вариативные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)".**

1. Модуль "Автоматизированные системы".

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

2. Модули "Животноводство" и "Растениеводство".

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

3. В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

4. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения.**

### 1. Инвариантные модули.

**1.1. Модуль "Производство и технологии".**

**5 Класс.**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

**6 Класс.**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**7 класс.**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

**8 класс.**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс.**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

**1.2. Модуль "Компьютерная графика. Черчение".**

**5 класс.**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс.**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**7 класс.**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс.**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс.**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**1.3. Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".**

**7 класс.**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**8 класс.**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс.**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**1.4. Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".**

**5 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

**1.5. Модуль "Робототехника".**

**5 класс**.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**6 класс.**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**7 класс.**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**8 класс**.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс.**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

### 2. **Вариативные модули**.

**2.1. Модуль "Автоматизированные системы".**

**8 - 9 классы**.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

**2.2. Модуль "Животноводство".**

**7 - 8 классы**.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**3. Модуль "Растениеводство".**

**7 - 8 классы.**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования.

1. Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

2. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

3. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с "большими данными";

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

9. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

12. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.

1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

2. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

3. Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе A4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

4. Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

5. Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

6. Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

7. Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля "Автоматизированные системы".

К концу обучения в 8 - 9 классах:

знать признаки автоматизированных систем, их виды;

знать принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

8. Предметные результаты освоения содержания модуля "Животноводство".

К концу обучения в 7 - 8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

9. Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство".

К концу обучения в 7 - 8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знать опасные для человека дикорастущие растения;

знать полезные для человека грибы;

знать опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Рабочаяпрограммапофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованиясоставлена на основе [Требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100404&field=134) к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся, представленной в Примерной [программе](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=417901&date=11.06.2022) воспитания (одобрено решением ФУМОот 02.06.2020 г.); Примерной рабочей программы по физической культуре (одобрена решениемФедерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от27.09.2021г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физическаякультура"для5-9классовобщеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленнуюконкретизациютребованийФедеральногогосударственногообразовательного[стандарта](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)основногообщегообразованияираскрываетихреализациючерезконкретноепредметноесодержание.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА"

Присозданиирабочейпрограммыучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообщества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активновключаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.Врабочейпрограмменашлисвоиотраженияобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениюновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациирабочаяпрограммасохраняетисторическисложившеесяпредназначениеучебного предмета"Физическая культура" в качествесредстваподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,укрепленияихздоровья,повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненноважных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программойначального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовкиобучающихсяквыполнениюнормативов"Президентскихсостязаний"и"Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО".

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА"

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для5 - 9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивови потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценностейфизической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательнойдеятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьрабочейпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмаобучающихся,являющихся

основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов.Существенным достижением даннойориентацииявляется приобретение обучающимися знанийиуменийворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физическихспособностей иих целенаправленного развития.

Воспитывающеезначениерабочейпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового ироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурнымценностям,историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстникамииучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразованиявосновнойшколеявляетсявоспитаниецелостнойличностиобучающихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебнойдисциплины"Физическаякультура",котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеебазовымикомпонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета,приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниеПримернойрабочейпрограммыпредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел"Физическоесовершенствование".

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика,легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки С учетом климатическихусловийлыжная подготовка можетбытьзаменена либо другим зимним видом спорта, либовидомспортаизПеречняПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуре,рекомендованных Министерством просвещением Российской Федерации>), спортивные игры,плавание. Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннююфизическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физическихупражнений,содействующихобогащению двигательного опыта.

*Вариативныемодули*объединеныврабочейпрограммемодулем"Спорт",содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновеПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций,рекомендуемыхМинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерации.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активноевовлечениеихвсоревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательнойорганизации, модуль "Спорт" может разрабатываться учителями физической культуры на основесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Врабочейпрограммевпомощьучителямфизическойкультурыврамкахданногомодуля,представленопримерноесодержание"Базовойфизическойподготовки".

Содержаниерабочейпрограммыизложенопогодамобученияиотработановсоответствииспланируемымирезультатамиосвоенияучебногопредмета"Физическаякультура".Планируемыерезультатыраспределенынатрибольшиегруппы"личностные","метапредметные"и"предметные".Достижениеличностныхиметапредметныхрезультатовпостепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные результаты -планируютсяпо годамобучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатовобеспечиваетпреемственностьиперспективностьвосвоенииобластейзнаний,которыеотражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчеркивают ее значение дляформирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полногоили среднегопрофессионального образования.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА"ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общийобъемчасов,отведенныхнаизучениеучебнойдисциплины"Физическаякультура"в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе) или 340 часов (двачаса в неделю в каждом классе при пятидневной учебной неделе). На модульный блок "Базоваяфизическая подготовка" отводится 150 часов из общего объема (один час в неделю в каждомклассе)<Приреализациирабочейпрограммыучитываетсянеобходимостьдифференцированногоподходаворганизациизанятийсучетомсостоянияздоровьяобучающихся(лечебнойфизкультуры).>.

При разработке рабочей программы по предмету "Физическая культура" учитывается, чтовариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы вовнеурочнойдеятельности,втомчислевформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительного образования детей.

Приподготовкерабочейпрограммыучитывалисьличностныеиметапредметныерезультаты,зафиксированныевФедеральномгосударственномобразовательном[стандарте](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)основногообщегообразованияив"Универсальномкодификатореэлементовсодержанияитребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования".

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

## 5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержаниеиформыорганизациизанятий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре;организацияспортивнойработывобщеобразовательнойшколе.

Физическая культураи здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятийфизическойкультурой,ихсвязьс укреплениемздоровья,организацией отдыхаи досуга.

ИсторическиесведенияобОлимпийскихиграхДревнейГреции,характеристикаихсодержанияиправилспортивнойборьбы.РасцветизавершениеисторииОлимпийскихигрдревности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы,связьсумственнойработоспособностью.Составлениеиндивидуальногорежимадня;определениеосновныхиндивидуальныхвидовдеятельности,ихвременныхдиапазоновипоследовательности ввыполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показательфизического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовойдеятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физическихупражнений скоррекционнойнаправленностьюи правилихсамостоятельногопроведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадкахив домашнихусловиях;подготовка местзанятий, выбор одежды иобуви;предупреждениетравматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессе

самостоятельныхзанятийфизическойкультурыиспортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность*.Рольизначение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современногочеловека.Упражненияутреннейзарядкиифизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпроцессеучебныхзанятий;закаливающиепроцедурыпослезанятийутреннейзарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации;формированиетелосложения сиспользованиемвнешнихотягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность*. Роль и значение спортивно-оздоровительнойдеятельности вздоровомобразежизнисовременного человека.

*Модуль"Гимнастика"*.Кувыркивперединазадвгруппировке;кувыркивпередноги"скрестно";кувыркиназадизстойкиналопатках(мальчики).Опорныепрыжкичерезгимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла споследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойсповоротамикругом и на 90°, легкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижениеприставнымшагом(девочки).Упражнениянагимнастическойлестнице:перелезаниеприставным шагом правым и левым боком; лазанье разноименным способом по диагонали иодноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым бокомспособом"удерживая заплечи".

*Модуль"Легкаяатлетика"*.Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижениясвысокогостарта;бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюпередвижения. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги"; прыжки в высоту с прямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мячанадальность стрехшаговразбега.

*Модуль"Зимниевидыспорта"*.Передвижениеналыжахпопеременнымдвухшажнымходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъемпо пологому склону способом "лесенка" и спуск в основной стойке; преодоление небольшихбугровивпадинприспускеспологого склона.

*Модуль "Спортивные игры"*. Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и вдвижении;ведение мяча на месте ив движении"по прямой","покругу" и"змейкой";бросокмячавкорзинудвумярукамиотгруди сместа;ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; прием и передача мячадвумяруками снизу исверхунаместеивдвижении;ранееразученныетехническиедействия смячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега;остановка катящегося мяча способом "наступания"; ведение мяча "по прямой", "по кругу" и"змейкой";обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлегкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

*Модуль"Спорт"*.ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

## КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения всовременном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика иритуалысовременныхОлимпийскихигр.ИсторияорганизацииипроведенияпервыхОлимпийскихигр современности; первыеолимпийскиечемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.Ведениедневникафизическойкультуры.Физическаяподготовкаиеевлияниенаразвитиесистеморганизма,связьсукреплениемздоровья;физическая подготовленностькакрезультатфизическойподготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определенияиндивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнениятестовыхзаданийиспособырегистрацииихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность*.Правиласамостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания вестественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическимиупражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во времяучебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных наподдержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режимеучебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль"Гимнастика*".Акробатическаякомбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками иногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученныхтанцев(девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом"согнувноги"(мальчики)испособом"ногиврозь"(девочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическомбревнесиспользованиемстилизованныхобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений,передвиженийшагомилегкимбегом,поворотамисразнообразнымидвижениямирукиног,удержаниемстатическихпоз(девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемахвпередиобратно (мальчики).

Лазаньепо канатув триприема(мальчики).

*Модуль "Легкая атлетика"*. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением;спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговыеупражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокв высоту с разбегаспособом"перешагивание";ранееразученныепрыжковые упражнениявдлинуивысоту; напрыгивание испрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

*Модуль"Зимниевидыспорта"*.Передвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранееразученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты,спуски,торможение.

*Модуль"Спортивныеигры"*.Баскетбол.Техническиедействияигрокабезмяча:передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением надругуюногу; остановкадвумя шагамии прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направленияхи по разнойтраектории, напередачуиброскимячавкорзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприемов.

Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки командысоперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученныхтехническихприемоввподачемяча,егоприемеи передачедвумя руками снизуи сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность поправилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, еговедении иобводке.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлегкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

*Модуль"Спорт"*.ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

## КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционнойРоссии; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системыфизического воспитания испорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этаповразвития.Выдающиеся советскиеироссийскиеолимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качествличности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены местзанятийвпроцессевыполненияфизическихупражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапофизическойкультуре.

Техническаяподготовкаиеезначениедлячеловека;основныеправилатехническойподготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательногоуменияидвигательногонавыка.Способыоцениваниятехникидвигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибкиприразучиваниитехникивыполнениядвигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятияхтехнической подготовкой.

Планированиесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойнаучебныйгодиучебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельнойтехническойподготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой спомощью "индекса Кетле", "ортостатической пробы", "функциональной пробы со стандартнойнагрузкой".

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность*.Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятийс добавлением ранее разученныхупражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики врежимеучебного дня.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль"Гимнастика"*.Акробатическиекомбинацииизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражненийритмическойгимнастики(девочки).Простейшиеакробатическиепирамидывпарахитройках(девочки).Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений вравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплексупражненийстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем ивысокомтемпе(девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлениемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки).Комбинациянанизкойгимнастической перекладине из ранее разученныхупражнений в висах, упорах, переворотах(мальчики). Лазаньепоканатувдваприема(мальчики).

*Модуль "Легкая атлетика"*. Бег с преодолением препятствий способами "наступание" и"прыжковыйбег";эстафетныйбег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом"согнувноги"иввысотуспособом"перешагивание".

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.

*Модуль "Зимние виды спорта"*. Торможение и поворот на лыжахупором при спуске спологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции;спуски иподъемыранееосвоеннымиспособами.

*Модуль "Спортивные игры"*. Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола;бросоквкорзинудвумярукамиснизуиотгрудипослеведения.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприемовбезмячаисмячом:ведение,приемыипередачи, броскивкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мячачерез сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам сиспользованиемранееразученныхтехническихприемов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действияпри выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприемов.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлегкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

*Модуль"Спорт"*.ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

## КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе:

характеристикаосновныхнаправленийиформорганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,ееисторияи социальнаязначимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальныхпланов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующей гимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой.Способыучетаиндивидуальныхособенностейприсоставленииплановсамостоятельныхтренировочныхзанятий.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность*.Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительнойфизическойкультуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы,профилактики общегоизрительногоутомления.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль"Гимнастика"*.Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности,сувеличивающимсячисломтехническихэлементоввстойках,упорах, кувырках,прыжках(юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений сувеличивающимсячисломтехническихэлементоввпрыжках,поворотахипередвижениях(девушки).Гимнастическаякомбинациянаперекладинесвключениемранееосвоенныхупражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях свключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавпередисоскока(юноши).Вольныеупражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмическойгимнастики (девушки).

*Модуль"Легкаяатлетика"*.Кроссовыйбег;прыжоквдлинусразбегаспособом"прогнувшись".

ПравилапроведениясоревнованийпосдаченормкомплексаГТО.СамостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТОвбеговых(бегнакороткиеи средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинахлегкой атлетики.

*Модуль"Зимниевидыспорта"*.Передвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом;преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием;торможениебоковымскольжениемприспускеналыжахспологогосклона;переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйходиобратно;ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках,подъемах,торможении.

*Модуль "Плавание"*. Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт изводытолчкомотстенкибассейнаприплаваниикролемнаспине.Поворотыприплаваниикролемнагрудии наспине.Проплываниеучебныхдистанцийкролемнагрудии наспине.

*Модуль "Спортивные игры"*. Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны судержанием мяча двумя руками; передачамяча одной рукой от плеча и снизу; бросокмячадвумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранееразученныхтехническихприемов.

Волейбол.Прямойнападающийудар;индивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа;тактическиедействиявзащитеинападении.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприемов.

Футбол.Ударпомячусразбегавнутреннейчастьюподъемастопы;остановкамячавнутреннейсторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол;техническиеитактическиедействия.

Игроваядеятельностьпоправиламмини-футболасиспользованиемранееразученныхтехнических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола сиспользованиемранееразученныхтехническихприемов(юноши).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлегкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

*Модуль"Спорт"*.ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

## КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и ихпагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здоровогообразажизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.Восстановительныймассажкаксредствооптимизацииработоспособности,егоправилаиприемывовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятияхфизическимиупражнениямииво время активногоотдыха.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность*.Занятияфизической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела.Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятияврежимедвигательнойактивности старшеклассников.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль"Гимнастика"*.Акробатическаякомбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь(юноши).Гимнастическаякомбинациянавысокойперекладине,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавпередпрогнувшись(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырковвпередсопоройнаруки(юноши).Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки наколенесопоройнарукииотведениемногиназад(девушки).Черлидинг:композицияупражненийспостроениемпирамид,элементамистеп-аэробики,акробатикииритмическойгимнастики (девушки).

*Модуль "Легкая атлетика"*. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях:бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами "прогнувшись" и "согнувноги";прыжкиввысотуспособом"перешагивание".Техническаяподготовкавметанииспортивногоснарядасразбеганадальность.

*Модуль "Зимние виды спорта"*. Техническая подготовка в передвижении лыжными ходамипоучебнойдистанции:попеременныйдвухшажныйход,одновременныйодношажныйход,способыпереходасодного лыжного ходанадругой.

*Модуль"Плавание"*.Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.

Поворотыприплаваниибрассом.

*Модуль"Спортивныеигры"*.Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи, приемыиброскимячанаместе, впрыжке, послеведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимячавразныезоныплощадки соперника;приемыипередачи наместеивдвижении;ударыиблокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приемыипередачи,остановки иударыпо мячусместаивдвижении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлегкойатлетикиизимнихвидовспорта;техническихдействийспортивныхигр.

*Модуль"Спорт"*.ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Примерная программа вариативного модуля "Базовая физическая подготовка". *Развитиесиловых способностей*. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений,отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиит.п.).Комплексыупражненийнатренажерныхустройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастическойстенке и т.п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх,вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения сдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки, прыжки через препятствия и т.п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и сгорки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (поканату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельныхтяжестей(мальчики-сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивныммячом ит.п.).

*Развитиескоростныхспособностей*.Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом.Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег сускорениямиизразныхисходных положений. Бег с максимальнойскоростью исобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся,раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой илевой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведениетеннисногомячаногамисускорениямипопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебя:прыжкинаразнуювысоту идлину,поразметкам;бегсмаксимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты иширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости*. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умереннойи большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной исубмаксимальной интенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросок налыжах.

*Развитие координации движений*. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми(теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольныммячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и спредметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнение наточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеи спортивныеигры.

*Развитие гибкости*. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений. Упражнения нарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,

выкрутыгимнастическойпалки).

*Упражнениякультурно-этническойнаправленности*.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействия национальныхвидовспорта.

Специальная физическая подготовка. *Модуль "Гимнастика"*. *Развитие гибкости*. Наклонытуловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя,сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) дляразвития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражненийс повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, дляразвития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений сбольшой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат,шпагат,складка, мост).

*Развитиекоординациидвижений*.Прохождениеусложненнойполосыпрепятствий,включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомяча правойилевойрукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместа исразбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и сразбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением.Прыжки наточность отталкиванияиприземления.

*Развитие силовых способностей*. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияв висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкойперекладине (девочки); отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке допосильной высоты; из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений сгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук);метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений;комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения);элементыатлетическойгимнастики(потипу"подкачки");приседаниянаоднойноге"пистолетом"сопорой нарукудля сохранения равновесия).

*Развитиевыносливости*.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу"круговойтренировки").Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежименепрерывного иинтервального методов.

*Модуль"Легкаяатлетика".Развитиевыносливости*.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервальногометода.Бегпопересеченнойместности(кроссовыйбег).Гладкийбегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме "доотказа".

*Развитие силовых способностей*. Специальные прыжковые упражнения с дополнительнымотягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег спрепятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражненийс набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексысиловыхупражненийпо методукруговойтренировки.

*Развитиескоростныхспособностей*.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпомс

опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткиедистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальнойскоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее вмногоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры,эстафеты.

*Развитиекоординациидвижений*.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика" и"Спортивныеигры").

*Модуль"Зимниевидыспорта"*.*Развитиевыносливости*.Передвиженияналыжахсравномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, ссоревновательной скоростью.

*Развитиесиловыхспособностей*.Передвижениеналыжахпоотлогомусклонусдополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом,"лесенкой","елочкой".Упражнения в"транспортировке".

*Развитиекоординации.*Упражнениявповоротахиспускахналыжах;проездчерез"ворота"ипреодолениенебольшихтрамплинов.

*Модуль "Спортивные игры"*. Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег вразличных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнениемразличных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения сизменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой нарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперед).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правымбоком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх наобеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления.Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.Кувыркивперед,назад,бокомспоследующимрывкомна3-5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

*Развитие силовых способностей*. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге иобеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180° и 360°.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускоренияспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличнойтраекторией полетаодной рукойиобеими руками, стоя, сидя,вполуприседе.

*Развитиевыносливости*.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающимсяинтервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бегв режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемомвремени игры.

*Развитиекоординациидвижений*.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойиподвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад).Бегс"тенью"(повторениедвиженийпартнера).Бегпогимнастическойскамейке,погимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудойдвижений.Броскималогомячавстенуодной(обеими)рукамиспоследующейеголовлей(обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.*Развитиескоростныхспособностей*.Стартыизразличныхположенийспоследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,"рывками",изменениемнаправленияпередвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа инаправления движения (по прямой, по кругу и "змейкой"). Бег с максимальной скоростью споворотамина180°и360°.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Прыжкипоразметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах иодной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведениемячасостановкамииускорениями,"дриблинг"мячасизменениемнаправлениядвижения.Кувыркивперед,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

*Развитие силовых способностей*. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышеннойопоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах сдополнительнымотягощением(вперед, назад,вприседе, спродвижениемвперед).

*Развитие выносливости*. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умереннойинтенсивности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА"НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

* Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта вРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев;
* готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийскогодвижения;
* готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физическойкультуройи спортом,оздоровительныхмероприятий вусловияхактивногоотдыхаидосуга;
* готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступкивовремяпроведениясовместныхзанятий физическойкультурой,участия вспортивныхмероприятияхисоревнованиях;
* готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместных занятийфизической культуройиспортом;
* стремление кфизическому совершенствованию, формированиюкультуры движения ителосложения,самовыражению визбранномвидеспорта;
* готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультуройиспортомнаосновенаучныхпредставленийозакономерностяхфизическогоразвитияифизическойподготовленности с учетомсамостоятельныхнаблюденийзаизменениемихпоказателей;
* осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физическойкультурой испортом;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическоеисоциальноездоровьечеловека;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактическиемероприятияпорегулированиюэмоциональныхнапряжений,активномувосстановлениюорганизмапослезначительныхумственных ифизическихнагрузок;
* готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой испортом,проводитьгигиеническиеипрофилактическиемероприятияпоорганизацииместзанятий,выборуспортивного инвентаряиоборудования, спортивной одежды;
* готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристскихпоходов,противостоятьдействиями поступкам, приносящимвредокружающейсреде;
* освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияиповеденияпривыполненииучебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровойисоревновательнойдеятельности;
* повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальныхинтересовипотребностей;
* формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитанияиспортивнойтренировки,уменийруководствоватьсяимивпознавательнойипрактическойдеятельности,общениисосверстниками, публичныхвыступлениях идискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия:

* проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;
* осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводить примерыеегуманистической направленности;
* анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;
* характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевоепредназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техникибезопасности во время передвижения помаршрутуиорганизациибивуака;
* устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждупланированиемрежимадняиизменениями показателейработоспособности;
* устанавливатьсвязьнегативного влияния нарушения осанкина состояние здоровья ивыявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексыупражнений попрофилактикеикоррекции выявляемыхнарушений;
* устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновных системорганизма;
* устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникойфизическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройи спортом;
* устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправилами предупреждениятравматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

* выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизической итехническойподготовкой;
* вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с даннымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределенныхправил ирегулироватьнагрузкупо частотепульсаивнешнимпризнакам утомления;
* описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредствомсравнениясэталоннымобразцом;
* наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражненийдругимиучащимися,сравниватьеесэталоннымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыих устранения;
* изучатьиколлективнообсуждатьтехнику"иллюстративногообразца"разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснять способыихустранения.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеорганизма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляифункциональныхпроб;
* составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучиватьсложно-координированные упражнениянаспортивныхснарядах;
* активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироватьсянауказанияучителяиправилаигрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку,правонаеесовместноеисправление;
* разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,активновзаимодействуютприсовместныхтактическихдействияхвзащитеинападении,терпимоотноситсякошибкамигроковсвоей командыикомандысоперников;
* организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприемыпомощи взависимостиот характераипризнаковполученнойтравмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **класс**

К концуобучения в5 классеобучающийся научится:

* + выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениями вусловияхактивногоотдыхаидосуга;
  + проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами,составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике ее нарушения, планировать ихвыполнениеврежимедня;
  + составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателямифизического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярностьпроведениясамостоятельныхзанятий;
  + осуществлятьпрофилактикуутомлениявовремяучебнойдеятельности,выполнятькомплексы упражненийфизкультминуток, дыхательной изрительнойгимнастики;
  + выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитиегибкости,координациииформированиетелосложения;
  + выполнятьопорный прыжокс разбега способом "ногиврозь" (мальчики) испособом"напрыгиванияспоследующимспрыгиванием"(девочки);
  + выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине(мальчики);впередвиженияхпогимнастическомубревнуходьбойиприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместеи спродвижением(девочки);
  + передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноименнымспособомвверхипо диагонали;
  + выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапо учебной дистанции;
  + демонстрировать техникупрыжкав длинусразбегаспособом"согнувноги";
  + передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов-имитацияпередвижения);
  + демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях;приемипередача мячадвумя рукамиотгрудисместаивдвижении);

волейбол(приемипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,прямая нижняяподача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приемипередачамяча,удар по неподвижномумячуснебольшого разбега);

* + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучетоминдивидуальныхивозрастно-половых особенностей.

6 класс

К концуобучения в6 классеобучающийся научится:

* + характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународноекультурноеявление,рольПьерадеКубертенавихисторическомвозрождении;обсуждатьисториювозникновениядевиза,символикииритуаловИгр;
  + измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствиевозрастнымнормами подбиратьупражнения дляихнаправленного развития;
  + контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомленияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизической подготовкой;
  + готовитьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомвсоответствии справиламитехники безопасности игигиеническими требованиями;
  + отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизнихкомплексыфизкультминутокифизкультпауздляоптимизацииработоспособностииснятиямышечногоутомления врежимеучебной деятельности;
  + составлятьивыполнятьакробатическиекомбинацииизразученныхупражнений,наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагатьспособы устранения;
  + выполнятьлазаньепоканатувтриприема(мальчики),составлятьивыполнятькомбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений(девочки);
  + выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использоватьихвсамостоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерныйбегдляразвитияобщейвыносливости;
  + выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом"перешагивание",наблюдатьианализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлятьошибкиипредлагать способыустранения;
  + выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать ианализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлятьошибкиипредлагатьспособы устранения(длябесснежныхрайонов-имитацияпередвижения);
  + выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:баскетбол(техническиедействиябезмяча;броскимячадвумярукамиснизуиотгрудис

места;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадкисоперника;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемвразныхнаправлениях;ударпокатящемусямячусразбега;использованиеразученныхтехническихдействий вусловияхигровойдеятельности);

* + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучетоминдивидуальныхивозрастно-половых особенностей.

7 класс

К концуобучения в7 классеобучающийся научится:

* + проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения,даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвития вСССРисовременнойРоссии;
  + объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственнойжизни;
  + объяснятьпонятие"техникафизическихупражнений",руководствоватьсяправиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобученииновымфизическимупражнениям,проводитьпроцедурыоцениваниятехникиихвыполнения;
  + составлятьпланысамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой,

распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительныйэффектспомощью "индексаКетле"и"ортостатическойпробы"(пообразцу);

* + выполнятьлазаньепоканатувдваприема(юноши)ипростейшиеакробатическиепирамидывпарах итройках(девушки);
  + составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук иног(девушки);
  + выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеевакробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражнений(юноши);
  + выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами "наступание" и"прыжковый бег", применять ихвбегепо пересеченной местности;
  + выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся сразной скоростью мишень;
  + выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции;наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиучащимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов-имитацияперехода);
  + демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу иотгрудивдвижении; использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку;использованиеразученныхтехническихдействий вусловияхигровойдеятельности);

футбол(средниеидлинныепередачифутбольногомяча;тактическиедействияпривыполненииугловогоудараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии;использованиеразученныхтехническихдействий вусловияхигровойдеятельности);

* + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучетоминдивидуальныхивозрастно-половых особенностей.

8 класс

К концуобучения в8 классеобучающийся научится:

* + проводить анализ основных направлений развития физической культуры в РоссийскойФедерации,характеризовать содержаниеосновныхформихорганизации;
  + анализировать понятие "всестороннее и гармоничное физическое развитие", раскрыватькритерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиямифизической культуройиспортом;
  + проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формыосанки иизбыточноймассытела;
  + составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание всоответствиисиндивидуальными показателями развитияосновныхфизическихкачеств;
  + выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенныхупражнений сдобавлениемэлементовакробатикии ритмической гимнастики (девушки);
  + выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре наруках, кувырка вперед и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать сзаданнымобразцом,анализироватьошибкиипричиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);
  + выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом"прогнувшись",наблюдатьианализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки ипредлагатьспособыустранения;
  + выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетическихдисциплинахвсоответствиис установленнымитребованиями кихтехнике;
  + выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом;переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход;преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием(длябесснежныхрайонов-имитация передвижения);
  + соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;
  + выполнятьпрыжки вводусостартовой тумбы;
  + выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагруди всогласовании сдыханием;
  + демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и однойрукойвпрыжке;тактическиедействиявзащитеинападении;использованиеразученныхтехническихи тактическихдействий в условияхигровой деятельности);

волейбол (прямой нападающийудар ииндивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических итактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней ивнешнейчастьюподъемастопы;тактическиедействияигроковвнападенииизащите;использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

* + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучетоминдивидуальныхивозрастно-половых особенностей.

9 класс

К концуобучения в9 классеобучающийся научится:

* + отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм впрофилактикевредныхпривычек;обосновыватьпагубноевлияниевредныхпривычекназдоровьечеловека, егосоциальную ипроизводственнуюдеятельность;
  + понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни,выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении иорганизации бивуака;
  + объяснятьпонятие"профессионально-прикладнаяфизическаякультура",еецелевоепредназначение, связьс характеромиособенностямипрофессиональнойдеятельности;понимать

необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихсяобщеобразовательнойшколы;

* + использоватьприемымассажаиприменятьихвпроцессесамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,выполнятьгигиеническиетребованиякпроцедураммассажа;
  + измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге,Генча,"задержкидыхания";использоватьихдляпланированияиндивидуальныхзанятийспортивной ипрофессионально-прикладной физическойподготовкой;
  + определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первойпомощи;
  + составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражнений сповышенными требованиямиктехникеихвыполнения(юноши);
  + составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавысокойперекладинеизразученныхупражнений, с включением элементов размахивания исоскока впередспособом"прогнувшись"(юноши);
  + составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид,элементами степ-аэробикииакробатики(девушки);
  + составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементовхудожественной гимнастики,упражнений нагибкостьи равновесие(девушки);
  + совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;
  + совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельныхзанятийтехнической подготовкой квыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;
  + соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;
  + выполнятьповоротыкувырком,маятником;
  + выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласовании сдыханием;
  + совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол,футбол, взаимодействоватьс игрокамисвоих команд вусловияхигровойдеятельности, приорганизации тактическихдействийвнападениии защите;
  + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучетоминдивидуальныхивозрастно-половых особенностей.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммаразработананаосновеФГОСООО-2021,ПООПООО,ООПООО;ПримернойрабочейпрограммыпоОДНКНР(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединения пообщемуобразованию, протокол 2/22от 29.04.2022г.).

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии» (далее — ОДНКНР) для 5 класса образовательных организаций составлена всоответствиис:

* требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования(личностным, метапредметным,предметным);
* основнымиподходамикразвитиюиформированиюуниверсальныхучебныхдействий(УУД)дляосновногообщего образования.

Впрограммеподанномукурсусоблюдаетсяпреемственность сФедеральнымгосударственным образовательным стандартом начального общего образования, а такжеучитываютсявозраст-ныеипсихологическиеособенностиобучающихсянаступениосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей.Такжевпрограммеучитывается,чтоданнаядисциплинаноситкультурологическийивоспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийской гражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей—важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии—одинизключевыхнациональныхприоритетовРоссийскойФедерации,способствующихдальнейшейгуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичностиуподрастающих поколений.

Согласно Стратегиинациональнойбезопасности Российской Федерации (утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФеде-рацииот2июля2021г.№400,пункт91),ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память ипреемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российскиедуховно-нравственныеценностиобъединяютРоссиюкакмногонациональноеимногоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральнаяидеягражданскойидентичности—образбудущего нашей страны,который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российскогообщества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственныхценностей,присущихейнапротяжениивсейеёистории.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРшкольникиполучаютвозможностьсистематизировать, расширять и углублять полученныев рамках общественно-научныхдисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, опрошломинастоящемроднойстраны,находитьвисториироссийскогообществасущественные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определятьсвоюидентичностькакчленасемьи,школьногоколлектива,региональнойобщности,гражданинастранысопоройна традиционныедуховно-нравственныеценности.

Неменееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсявсоответствииспринципамикультурологичности икультуросообразности,научностисодержанияиподходакот-боруинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

Впроцессеизучениякурсаобучающиесяполучаютпредставлениеосущественныхвзаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурныхреалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основныекомпоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические исовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формирование историческойпамяти.

Материалкурсапредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россиявцеломкакмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне(собственнаяидентичность,осознаннаякакчастьмалойРодины,семьиисемейныхтрадиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся какличность).

*Принципкультурологичности* в преподавании означает важностькультурологического,анеконфессиональногоподхода,отсутствие культурной,этнической, религиозной ангажированностивсодержаниипредметаиегосмысловыхакцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплиныозначает важность терминологического единства,необходимостьосвоенияосновных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии дляпонимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии*включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшегоразвития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностямобучающихся,содержаниюгуманитарныхиобщественно-научныхучебныхпредметов.

*Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданскойидентичности*обучающихсяв процессе изучениякурсапредметнойобластиОДНКНРвключает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданскогоединства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма илюбви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющихчертвдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,их культуре, религии иисторическомразвитии.

Целиизученияучебногокурса

«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

* формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновения

и мирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;

* созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей, ведущихкосознаниюсвоейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителейразныхнациональностейивероисповеданий,атакжеспособностикдиалогуспредставителямидругихкультуримировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,

историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяют следующие**задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношениякбудущемуотцовствуиматеринству;
* становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовности вести межличностный, меж- культурный, межконфессиональный диалог приосознании исохранениисобственнойкультурнойидентичности;
* формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительногоискусства,музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитие навыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародовРоссии;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознаниячерезпониманиероли личности в истории и культуре, осознание важности социальноговзаимодействия,гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на- родов России» вноситзначительныйвкладвдостижениеглавныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

* расширениюисистематизациизнанийипредставлений школьниковокультуреидуховныхтрадицияхнародовРос- сии,онравственныхценностях,полученныхприизученииосноврелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающегомира,литературногочтенияидругих предметовначальнойшколы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, ихроли в развитиисовременного общества;
* формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своихпоступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществомигосударством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиознымтрадициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людямдругой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить внихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;
* пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаоснове
* поискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;
* осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственных ценностей,проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
* раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию наосновемотивации кобучениюипознанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;

получениюнаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействияссоциальнымиинститутами,а,следовательно,способностиихприменятьванализеи

изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре России и современномобществе,даватьнравственныеоценкипоступковисобытийнаосновеосознанияглавенствующейролидуховно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

* развитиюинформационнойкультурышкольников,компетенцийвотборе,использованиииструктурированииинформации,атакжевозможностейдляактивнойсамостоятельной познавательнойдеятельности.

Местокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»в учебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияпредметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРос-сии»являетсяобязательнойдляизучения.

Даннаяпрограмманаправленанаизучениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России» в 5классе.

Вцеляхреализациинастоящейпрограммынаизучениекурсанауровне основногообщегообразованияотводится34часа на учебный год, не менее 1 учебного часавнеделю.

## Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### 5 класс

***Тематическийблок1.***

«Россия—наш общийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозы

духовно-нравственнойкультуренародовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ РоссийскойФедерации. Россия какобщий дом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимежду людьми. Языки народов мира, ихвзаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиив егоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов

России.Возможности,которыедаётрусскийязык.Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.

Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс- порт, техника. Связь междуматериальной культурой и духовно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияи культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучения нужныхзнаний. Образованиекакключксоциализацииидуховно- нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)*.

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

***Тематическийблок2.***

«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодина исемья? Чтотакое РодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтическоготворчества(сказки,поговоркиит.д.)осемьеисемейныхобязанностях. Семья влитературеипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)*.Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидр.).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

***Тематическийблок3.***

«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связьмеждуобществоми культурой как реализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовныймир человека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества. Традиции и новации в культуре.Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, какреализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.Моральи нравственность вжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание, милосердие, любовь, дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи—частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности. Отсказкикроману.

Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способформирования общихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода. Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуи

ответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным, гуманизм,милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,

единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.ПраздничныетрадициивРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории.Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения.Музыка как форма выражения эмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянародавегомузыкеиинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.ВыдающиесяхудожникиразныхнародовРоссии.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицыипоговорки.Эпос исказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,морали инравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынарода веголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом *(практическоезанятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразного зрительного рядаидругихисточников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие).*

ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.

Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия—единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственные ценностинародовРоссии.

### 6 класс

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальнойкультуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформированиясоциальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия вобществе с многообразием куль- тур. Сохранение и поддержка принципов толерантности иуваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разныеисторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат историческогоразвитиянародовРоссии.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда.Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.Что такоетехнологии икаконивлияютна культуру и ценностиобщества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах висторииобразования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важностьобразования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.Праваисвободычеловекаи гражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное*(практическоезанятие)*.

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважных чертсовременногообществасточкизренияматериальнойидуховнойкультуры народовРоссии.

***Тематическийблок2.***

«Человекиегоотражениевкультуре»

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственный обликиидеалчеловека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство вправах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение. Общество как регуляторсвободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единство духовнойжизни.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственности игуманистического мышления.Нравственныйидеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеалчеловека.Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика.

Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание*(практическоезанятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

Выполнениепроекта.

***Тематическийблок3.***

«Человеккак членобщества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство.Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование. Героизм на войне. Подвиг вмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы.

Этикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.

Общественныеблага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмав историко-культурном наследиинародовРоссии.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.

Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатства для духовно-нравственного развитияличности самого мецената и обществавцелом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногоидуховногопрогрессаобщества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия*(практическоезанятие).*

Трудкаксамореализация,как вкладв общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия—нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Чтотакое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.Российскаягражданскаяидентичность.

Тема29.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие).*

Какимикачествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа имойкласс*(практическоезанятие).*Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема31.Человек:какойон?*(практическоезанятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качествачеловека.

ТемаЧеловекикультура*(проект).*

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?».

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»науровнеосновногообщегообразования**

Личностныерезультаты

Планируемыерезультатыосвоениякурсапредставляютсо-бойсистемуведущихцелевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммы.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдямижизнивцелом.

Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому инастоящемумногонациональногонародаРоссиичерезпредставления об историческойроли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей встановлении российскойгосударственности.

Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества изнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов, хранимых вкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядамлюдейилиихотсутствию.

Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,языковое, духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношения крелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции,кисто-рии,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовродногокрая,Россииинародовмира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговы-бора,нравственныхчувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновных

нормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурных традицияхнародов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительномпотреблении.

Метапредметныерезультаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,кучастиювпостроении

*индивидуальнойобразовательнойтраектории;овладениенавыкамиработысинформацией: воспритие и создание информационных текстов в различных форматах,втомчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.*

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерас-суждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)иделатьвыводы(логическиеУУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
* смысловоечтение;
* развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарей идругихпоисковыхсистем.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителеми сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);
* умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,моно-логическойконтекстнойречью(коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательнойдеятельности(целеполагание);
* умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач(планирование);
* умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствии с изменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);
* умениеоцениватьправильностьвыполненияучебной задачи, собственныевозможностиеёрешения(оценка);
* владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

### Предметныерезультаты

*Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в томчислепри создании проектов.*

1. класс

Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России», понимать важность из- учения культуры и гражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитиемличности исоциальнымповедением.

Тема2.Нашдом—Россия

* Иметьпредставлениеобисторическомпутиформирования многонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;
* знатьосовременномсостояниикультурногоирелигиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,обосновыватьихнеобходимость.

Тема3.Языкиистория

* Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропониманиеличности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;
* пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;
* обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, еговзаимосвязисязыкамидругихнародовРоссии;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языканародовРоссии, важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры,но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводитьпримеры;
* иметьпредставлениеонравственныхкатегориях русскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

* Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основныеформырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия

* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
* иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовнойкультуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этно-сами.

Тема7.Духовнаякультура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука»,

«религия»;

* знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,«духовность»на доступномдляобучающихсяуровнеосмысления;
* пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформа-миихрепрезентациивкультуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смыслкультурныхартефактов;
* знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,скоторымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурныефункции;
* осознаватьсвязьрелигиииморали;
* пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
* уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосноватьего важность для личностииобщества;
* иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованияв России и ихнеобходимости;
* пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова- нием и личностным ипрофессиональнымростомчеловека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен- ным развитием общества,осознавать ценность знания, исти- ны, востребованность процесса познания как полученияно- выхсведенийомире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)*

* Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультуры иистории народов,ихкультурныхособенностях;
* выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнанийо культуресвоегонарода;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностяминаосновемест-нойкультурно-историческойспецифики;
* обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-

нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

***Тематическийблок2.***

«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

* Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
* иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыи особенностямисемейногобытаиотношенийвсемье;
* осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
* уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;
* пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;
* осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательнуюроль;
* пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесирот-ство»,обосновыватьнравственную важность заботы о сиро- тах, знать о формах помощи сиротам со стороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи

* Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
* осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
* понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
* обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

* Иметь представление о семейных традициях и обосновыватьихважностькакключевыхэлементах семейныхотношений;
* знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России,собственнойсемьи;
* осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

* Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах;
* знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях,иметьпредставлениеоключе-выхсюжетахсучастиемсемьивпроизведенияххудожествен-нойкультуры;
* пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейс ис- пользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института,характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункцийвсемье;
* осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциально-экономическойструктурой общества вформе большойималойсемей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность дляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре иистории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхмате-риалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
* предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;
* обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

***Тематическийблок3.***

«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

* Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества,человекаикультуры;
* пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыитворчества;
* знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры

* Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектамипониматьграницыихприменимости;
* осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
* обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;
* доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
* знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

* Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
* обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм»,«патриотизм»,«любовь к близким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные историческиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;
* иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.Знатьосуществованиисвязимеждуисторическимисобытиями и культурой.Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

* Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительныесредства литературногоязыка;
* обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
* пониматьи обосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
* знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримеры межкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующих духовно- нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободы человека, патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опоройна культурныеиисторическиеособенностироссийскогонарода:
* осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийского обществаи уметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;
* называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;
* уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
* демонстрироватьготовностьксохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;
* уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов, обосновыватьихзначениеипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;
* устанавливатьвзаимосвязьпраздникови культурногоуклада;
* различатьосновныетипыпраздников;
* уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
* анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
* пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
* определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
* осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

* Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятниковархитектурыипроследитьсвязьмеж- ду их структурой и особенностями культуры иэтапамиисторическогоразвития;
* пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-техническогоразвитияитипамижилищ;
* осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственными ценностяминародовРоссии;
* устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.Тема27.Музыкальнаякультуранародов России
* Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствамузыкальногоязыка;
* обосновыватьи доказыватьважностьмузыки каккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;
* знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародов России, народныеинструменты

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии

* Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствахизобразительногоискусства;
* уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
* обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления, какформы трансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;
* знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

* Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтих языковых выразительныхсредств;
* пониматьиобъяснять,чтотакое эпос,миф,сказка,былина,песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора какотраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;
* знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
* оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиямипроживаниянароданапримерахизисторииикультурысвоегорегиона;
* уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;
* уметьоцениватьиустанавливатьграницыиприоритеты взаимодействия междулюдьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
* пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовькблизкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*

* Знатьи уметьобъяснитьотличия культурной географии отфизическойиполитическойгеографии;
* понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
* описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии

* ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснования еётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
* пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминациональногосамоопределенияотдельныхэтносов.

## Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (предметная область "Основы безопасности и защиты Родины") (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

### *Пояснительная записка.*

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль № 4 "Безопасность в быту";

модуль № 5 "Безопасность на транспорте";

модуль № 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль № 7 "Безопасность в природной среде";

модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

модуль № 9 "Безопасность в социуме";

модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность -> по возможности её избегать -> при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

### *Содержание обучения:*

Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 "Безопасность в быту":

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера,

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 "Безопасность на транспорте":

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидиальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 "Безопасность в природной среде":

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие "первая помощь" и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 "Безопасность в социуме":

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятие "цифровая среда", её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования**.**

1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на её основе.

3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

4. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";

объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие "первая помощь" и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Программа формирования универсальных учебных действий.

### *1. Целевой раздел.*

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2. Содержательный раздел**.

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439309&date=24.03.2023&dst=100016&field=134) УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если ..., то ...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### *3. Организационный раздел.*

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

# **Рабочая программа воспитания.**

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Пестриковская СОШ(далее-программа) разработана всоответствии с методическими рекомендациями Федеральной рабочей программы, утвержденной **приказом Минпросвещения №992 от 16.11.2022г.**

на основе **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательныхорганизаций. Программа воспитанияпредназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1: Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**1.2 Личностныерезультатыосвоения обучающимися образовательных программвключают:**

Осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

**1.3 Направления воспитания**:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Познавательного воспитания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4 Целевые ориентиры** результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**  .

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Познавательное воспитание**:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

**Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**  Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельновыражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

**Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей .Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

**Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

**Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2: Содержательный

**2.1 Уклад образовательной организации.**

Основные характеристики

МБОУ Пестриковская СОШ находится в сельской местности, относящийся Кашинскому городскому округу Тверской области.

В школе – 105 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ Пестриковской СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ Пестриковской СОШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Реализацияцелиизадачданнойпрограммывоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправлений-модулях воспитательнойработышколы:

**Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия,организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,проводятсяианализируютсясовестносдетьми.Этокомплексколлективныхтворческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Вэтихделахимероприятияхпринимаетучастиебольшаячастьшкольников. Ключевыеделаспособствуютинтенсификацииобщениядетейивзрослых,ставят их в ответственную позицию к происходящему вшколе. В образовательнойорганизациииспользуются следующиеформыработы.

## Навнешкольномуровне:

-социальныепроекты–совместноразрабатываемыеиреализуемыешкольниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированныенапреобразованиеокружающегосоциума;

-городскиеметодическиеплощадкидляобучающихсяипедагоговпоразвитиюученическогосамоуправления;

-дискуссионныеплощадкидляобучающихся,педагогов,родителей,врамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,касающиесяжизни школы ипоселка;проводимыедляжителей населенного пункта иорганизуемыесовместносродителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которыеоткрывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их вдеятельнуюзаботуобокружающих.

**Нашкольномуровне:**

-общешкольныепраздники–ежегоднопроводимыетворческиеделаимероприятия(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.),связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатами,какнауровнешколы,таки и науровнепоселка, региона,России,в которыхучаствуютвсе классышколы;

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные сгероико-патриотическимвоспитанием;

-церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймежду педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения другкдругу.

## Науровнеклассов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органысамоуправления,вМалыегруппыпоподготовкеобщешкольныхключевыхдел;

-участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

-проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел науровнеобщешкольныхсоветовдела;

-участие в организации и проведениимероприятий и дел, направленныхнасплочениекласса,нареализациюпланадеятельностивыборногоорганаученическогосамоуправлениякласса.

## Наиндивидуальномуровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы во однойизвозможныхдлянихролей:активный участник,инициатор,организатор,лидер;

-индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковорганизации,подготовки,проведенияианализаключевыхдел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли быстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозафрагмент общейработы.

# Модуль«Классноеруководство»

# **Осуществляяработусклассом,педагог организует:**

-работус классным коллективом;

-индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;

-работусучителями,преподающимивданномклассе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями

-Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольныхключевыхделах,осуществлениепедагогическогосопровожденияиоказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;

-педагогическоесопровождениеученическогосамоуправлениякласса,детскойсоциальнойактивности,втом числеиРДШ;

-поддержкадетскихинициативиихпедагогическоесопровождение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного емукласса,ихродителей;интересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенка(интеллектуально-познавательной,гражданско-патриотической, героико-патриотической,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойидр.направленности),

-позволяющие:вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать имвозможностьсамореализоваться в них,установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцы поведениявобществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемой проблеме,созданияблагоприятнойсреды дляобщения;

Сплочениеколлективаклассачерез:

-игрыитренингинасплочениеикомандообразование,развитиесамоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений инавыков;

-походыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителямисовместно с родителями.

-празднованиевкласседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подаркиирозыгрышиит.д.;

-регулярныевнутриклассные«огоньки»итворческиедела,дающиекаждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизникласса.

-мотивацияисполнениясуществующихивыработкасовместнособучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правилаобщения,которымонидолжныследоватьвшколеврамкахукладашкольнойжизни.

## Индивидуальнаяработасучащимися:

Изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениезаповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседах по тем илиин;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивегоклассеучителями,атакже(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом

-поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместностараютсярешить;

Индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяназаполнениеимиличныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждогогодапланируютих,а вконце года–вместе анализируютсвоиуспехиинеудачи;

Мотивацияребенканаучастиевжизникласса,школы,научастиевобщественномдетском/молодежном движении самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участиевконкурсномиолимпиадномдвижении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителямиили законными представителями, с другимиучащимисякласса; черезвключениевпроводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять насебяответственность затоили иноепоручениевклассе.

## Работасучителями,преподающимивклассе:

-регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтов междуучителямииучащимися;

-проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;

-привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной,отличнойотучебной,обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса дляобъединенияусилийвделеобученияи воспитаниядетей.

## Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

## -регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей,ожизникласса в целом;

Помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждениянаиболееострыхпроблем обученияи воспитанияшкольников;

-созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитания иобучения ихдетей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению делкласса;

-организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьиишколы.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работасродителями(законнымипредставителями)обучающихсяосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьииобразовательнойорганизациивданномвопросе.

РаботасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихсявМБОУПестриковская СОШосуществляетсяврамкахследующихвидовиформ деятельности:

## Нашкольномуровне:

* общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;
* родительскиекруглыестолы,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастныхособенностейдетей,формыиспособыдоверительноговзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинарысприглашениемспециалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательного процессавобразовательнойорганизации;
* общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияи воспитания обучающихся;
* семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендацииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитания детей;
* социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальныеконсультациипсихологовипедагогов

## Науровнекласса:

* классныйродительскийкомитет,участвующийврешениивопросоввоспитания исоциализациидетей ихкласса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательного процессавобразовательнойорганизации;
* классныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитания,обучающихсякласса;
* социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов ипедагогов.

## Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
* участиеродителейвпедагогическихсоветах,собираемыхвслучаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхивнутриклассных мероприятийвоспитательнойнаправленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилийпедагоговиродителей(законныхпредставителей).

# Модуль.«Курсывнеурочнойдеятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательногопроцессаиоднойизформорганизациисвободного времениучащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивнымиэмоциямии доверительнымиотношениямидругкдругу;

-созданиевдетскихколлективахтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;

Поддержкушкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;

-поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитврамкахследующихвыбранных школьниками еевидов.

***Познавательнаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие ихлюбознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание кэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемамнашегообщества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартинумира.***Художественноетворчество.***Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытиеихтворческихспособностей,которыепомогутимвдальнейшемпринестипользудругим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценитьпрекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общеедуховно-нравственноеразвитие.***Проблемно-ценностноеобщение.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников,проектногомышления,воспитаниеунихкультурыобщения,развитиеуменийслушатьи слышать других,уважать чужоемнение и отстаивать своесобственное,терпимоотноситьсякразнообразиювзглядовлюдей,наразвитиесамостоятельностииответственности школьников.

***Туристско-краеведческаядеятельность*.**Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе,егоистории,чувства гордостизасвоюмалуюРодинуиРоссию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,направленныенафизическоеразвитиешкольников,пропагандуфизическойкультурыиспорта,развитиеихценностногоотношенияксвоемуздоровью,мотивациюипобуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формированиеустановокназащитуслабых.

***Трудоваядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитиетворческихспособностейшкольников,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающеготруда.

***Игроваядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенараскрытиетворческого,умственногоифизическогопотенциалашкольников,развитиеунихнавыковконструктивногообщения,уменийработатьвкоманде

# Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

Установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;

-побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду, выработкисвоегокнейотношения;

-использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждениявклассе;

-применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальных,деловых,ситуационныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкоманднойработеивзаимодействию сдругимидетьми;

-включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;

-организацияшефства,наставничествамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьниковв рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей, навык публичного выступленияперед аудиторией, аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

**Модуль«Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их квзрослойжизни.

Посколькуучащимсяневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,токлассныеруководителидолжныосуществлятьпедагогическоесопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развитияученическогосамоуправления.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ Пестриковской СОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

## Науровнеклассов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересыкласса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассныхруководителей;

-черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправления работыкласса.

## Наиндивидуальномуровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученическогосамоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных ивнутриклассныхдел;

-черезреализацию обучающимися, взявшими на себясоответствующуюроль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за класснойкомнатой,комнатнымирастениямии т.п

# Модуль«РДШ».

ДеятельностьшкольногоотделенияРДШнаправленанавоспитаниеподрастающего поколения, развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизациюдосугаизанятостишкольников.УчастникомшкольногоотделенияРДШможетстатьлюбойшкольникстарше8лет.Детииродителисамостоятельнопринимаютрешениеобучастиивпроектах РДШ. РДШразвиваетсоциальнуюнаправленностьличностиобучающегося,привлекает школьниковк различным видам активности,формируетблагоприятныймикро-климат длядетейвшколе,семье,ближайшемсоциальномокружении.

ВоспитаниевРДШосуществляетсячерезнаправления:

***Личностноеразвитие****–*участиевгородских,региональныхилироссийскихтворческихконкурсах:рисунка,вокала,ораторскогомастерства,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленнойнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебе такиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умение общаться,слушать и слышать других; любовькздоровомуобразужизнипрививаетсянасоревнованиях«Веселыестарты», ГТО;

***Гражданская активность***- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященныхПобедеидругимсобытиям,отправляютсявсоциальныеиэкологическиерейдыидесанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместнуюработу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских иразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощьвблаго-устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимыйопытгражданскогоповедения.

***Военно-патриотическое направление***– деятельность отрядов юных инспекторовдорожногодвиженияи т.д.

***Информационно-медийноенаправление****-*объединяетребят,участвующихвработе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страничкишколыиРДШвсоц.сетях,организациидеятельностишкольногопресс-центра,врамкахВсероссийскоймедиа-школыониучатсяписатьстатьи,собиратьфотоматериалы,вестиблогиисообществавсоц.сетях.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДШявляются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимыхмероприятиях;
  + коллективно-творческаядеятельность,заботаостаршихимладших;
  + информационно-просветительскиемероприятия;
  + разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихся;
  + организациянаставничества «Детиобучаютдетей»идр.

# Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка–подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогак актуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.

Этаработаосуществляетсячерез:

-профориентационныечасыобщения,направленныенаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;

-экскурсиинапредприятиягорода,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;

-посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,профориентационныхлагерей,днейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;

-совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;

-участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,участиевмастер-классах;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов повыбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамкахкурсовдополнительногообразования.

**Модуль«Школьныемедиа»**

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхшкольникамиипедагогамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

-разновозрастныйредакционныйсоветгазеты« Школьная правда»,состоящийизподростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, сайт образовательной организации и т.п.)наиболееинтересныхмоментовжизнишколы,популяризацияобщешкольныхключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления,РДШит.д.;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях понаправлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых*».* С 2021 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд «Факел». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**Модуль«Волонтерскоедвижение»**

Волонтерскаядеятельностьявляетсяинструментомсоциального,культурного,экономического и экологического развития. Идеология добровольчества (волонтерства)основываетсянапринципахгражданскогопатриотизма,гражданско-патриотическихидеалах,заложенныхвКонституцииРоссийской Федерации.

Целевыми группами системы добровольчества (волонтерства) являются: дети, длякоторыхактуальнопознаниеокружающегомира,природы,обществачерезигру, коллективные формы взаимодействия друг с другом и со взрослыми;подростки,длякоторыхактуальныобразцыдляподражания,способыповедения,дающие им признание в коллективе сверстников и среди взрослых, и образы героев;молодежь,определяющая своиперспективы ижизненныетраектории.Через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие вней, через создание особой атмосферы содружества, через развитие деятельности можнодостигнуть успехов в формировании активной гражданской позиции, в личностном ипрофессиональномсамоопределении,атакже социализацииучащихся.Волонтерскоедвижениеисоциальныепрактикиявляютсянеотъемлемаячастьвоспитательнойдеятельности,гдеучащиесяполучаютвозможностьотработатьпрактическиеуменияинавыки.Данныйпроектпредусматриваетреализациюволонтерскогодвиженияпонесколькимнаправлениям:событийное,культурное,социальное.

Событийноеволонтерство–добровольческаядеятельностьнаспортивных,социокультурных,образовательныхииныхмероприятияхместного,регионального,федерального уровней.

Культурноеволонтерство–добровольческаядеятельность,направленнаянасохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости идоступностикультурныхпространств,популяризациюкультурнойсферысредимолодежи и сохранениеисторическойпамяти.

Социальноеволонтерство–добровольныйтруд,направленныйнарешениесоциальных проблем.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных важный внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Пестриковская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенныхключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативныхпо сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ Пестриковской СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Пестриковской СОШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

**-** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 8-9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**РАЗДЕЛ 3:Организационный.**

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1**Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

1. **3.2.** Нормативно-методическое обеспечение.
2. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
3. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
4. Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
5. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
6. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
7. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе получает образование 0,5% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми. школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# 3.3. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

* Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится,,на,принципах: -публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки. - в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.-в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;-к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ Пестриковской СОШ организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.4.**Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.**

*У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

* 1. **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой вшколе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

# **IV. Организационный раздел**

## Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пестриковская средняя общеобразовательная школа(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пестриковская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пестриковская средняя общеобразовательная школаначинается 01.09.2024 и заканчивается 24.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пестриковская средняя общеобразовательная школаязыком обучения является русский язык.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами Русский язык, литература. На изучение учебного предмета «**Русский язык**» в V классе отводится 5 часов, а в VI классе – 6 часов, в VII - 4ч, VIII – 4 часа ( 1 час добавлен из школьного компонента) IX – 3 часа. На изучение предмета «Литература» в V – VI, IX классах по 3 часа в неделю, в VII,VIII классах по 2 часа.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом «**Английский язык**». На изучение предмета «**Английский язык**» отводится по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. На учебный предмет «**Математика**» в V классе отводится 5 часов в неделю, в VI - 5 часов в неделю,в VII- IХ (Алгебра -3, геометрия -2, теория вероятностей – 1 час)– 6 часов в неделю.

На изучение учебного предмета «**История**» в V – IХ классах отводится по 2 часа в неделю.

Преподавание учебного предмета «**Обществознание**» осуществляется в VI – IХ классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «**География**» изучается в V –VIклассах по 1 часу в неделю, в VII – IХ по 2 часа.

На преподавание учебного предмета «**Биология**» отводится в V –VIIклассах по 1 часу в неделю, в VIII – IХ по 2 часа.

Учебный предмет «**Физика**» изучается в VII- VIII классах 2 час в неделю, в IХ классе – 3 часа в неделю.

На преподавание учебных предметов «**Информатика**» в VII- IХ классах отводится по 1 часу в неделю.

На преподавание учебных предмета «**ОБЗР**» VIII- IХ классах отводится по 1 часу в неделю.

На преподавание **музыки и ИЗО** в V – VIIклассах выделено по 1 часу в неделю.

На преподавание **музыки** в VIII классе выделено 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в V –VIIIклассах в объеме 3-х часов в неделю (1 час добавлен из школьного компонента), в IХ классе – 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета « Труд (**Технология)**»в V – VII классах выделено по 2 часа в неделю, в VIII-IX классах по 1 часу в неделю.

В V и VI классе 1 час выделен на изучение предмета **ОДНКНР**.

В 2024/2025 учебном году МБОУ Пестриковская СОШ реализует вариант 1 учебного плана ФОП ООО для 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет/курс |  | | | | |
| Количество часов в неделю |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Обязательная часть  Русский язык и литература |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
|  | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки  Математика и информатика | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |  |  |
| Наименование учебного курса | |  |  |  |  |  |
| география | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32.5 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 952 | 986 | 1020 | 1054 | 1105 |

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Булатовская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя годовую аттестацию по среднему арифметическому четвертных отметок по предметам учебного плана, с учетом результатов итоговых контрольных работ, переводных экзаменов, определенных решением Педагогического совета. Сроки проведения промежуточной аттестации – две последние учебные недели текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2024/2025 учебном году промежуточная аттестация будет проведена следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формы промежуточной аттестации | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | **ПЭ** | **ПЭ** | **ПЭ** | **ПЭ** | ОГЭ |
| Литература | Т | Т | Т | Т |  |
| Иностранный яз. | ИКР | ИКР | ИКР | ИКР |  |
| Математика | **ПЭ** | **ПЭ** |  |  | ОГЭ |
| Алгебра |  |  | ПЭ | **ПЭ** |  |
| Геометрия |  |  | **ПЭ** | **ПЭ** |  |
| Информатика | Т | Т | Т | Т |  |
| История | Т | Т | **Т** | **ПЭ** |  |
| Обществознание |  | Т | **ПЭ** | Т |  |
| География | Т | Т | Т | Т |  |
| Физика |  |  | Т | Т |  |
| Химия |  |  | Т | Т |  |
| Биология |  |  | Т | Т |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |
| Труд (технология) |  |  |  |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |
| ОБЗР |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Н | Н | Н | Н | Н |

ПЭ – переводной экзамен (ВПР или ОГЭ)

ИКР – итоговая контрольная работа

Т – тестирование

Н - нормативы

## Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***5-8 классы*** | ***9 классы*** |
| *Начало учебного года* | **2 сентября 2024 г.** | |
| *Продолжительность учебного года: количество учебных недель* | 34 | 34-37 |
| *Продолжительность учебной недели* | 5 дней | 5 дней |
| *Окончание учебного года* | 24 мая 2025 г. | 24 мая 2025 г. |
| *Адаптационная неделя* | 2 сентября – 8 сентября 2024 г. | |
| *Учебный период:* | Количество дней (недель): | |
| *I четверть (с 02.09.24г. по 27.10.24г.)* | 42 дня  (8 недель) | 42дня  (8 недель) |
| ***Каникулы (с 28.10.24 г. по 6.11.24г.)*** | **9 дней** | |
| II четверть (*с 07.11.24г. по 30.12.24г.)* | 38 дней (8 недель) | 38 дней (8 недель) |
| ***Каникулы (с 31.12.24г. по 8.01.25г.)*** | **9 дней** | |
| III четверть (*с 9.01.25г. по 22.03.25 г.)* | 50дней (10 недель) | 50 дней (10 недель) |
| ***Каникулы (с 23.03.25г. по 31.03.25г.)*** | **9 дней** | |
| IV четверть (*с 01.04.25г. по 24.05.25 г.)* | 40дней (8 недель) | 40 дней (8недель) |
| *Летние каникулы для 1-8, 10-х классов: (с 01.06.25 по 31.08.25)* | 92 дня (13 недель) | |
| *Летние каникулы для 9-х классов:  (с 23.06.25 по 31.08.25)* | 77 дней (11 недель) | |
| **Период государственной итоговой аттестации выпускников** | -- | с 23.05.25 по 22.06.25 г. |
| ИТОГО: количество учебных дней (недель) | 171 дней (34 недели) | 34-37 недели |
| ИТОГО: количество каникулярных дней в учебном году | 30 дней | 30 дней |

## План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ШСК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Библиотечный урок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия-мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| проектно-исследовательская деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| научная школа " Эврика" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| волонтерское движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| " Билет в будующее" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

## Календарны план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ**  ***уровеньосновногообщегообразования*** | | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** | | | | |
| **Модуль«Урочнаядеятельность»** | | | | |
| Оформлениестендов(предметно-эстетическаясреда, нагляднаяагитацияшкольныхстендовпредметнойнаправленности) | 5-9 | сентябрь,втечениегода | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Игровыеформы учебной деятельности | 5-9 | втечениегода | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 5-9 | втечениегода | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Содержаниеуроков(поплануучителя) | 5-9 | втечениегода | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЗР»(урокподготовки детейкдействиямвусловияхразличного родачрезвычайныхситуаций) | 5-9 | 01.09 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Международныйденьраспространенияграмотности (информационнаяминутканаурокерусскогоязыка) | 5-9 | 08.09 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЗР»(приуроченныйко  ДнюгражданскойобороныРоссийскойФедерации) | 5-9 | 04.10 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Информационнаяминутканаурокахлитературыпо  юбилейнымдатамписателей | 5-9 | 10.12 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Интерактивныеурокиродногорусскогоязыкак  Международномуднюродногоязыка | 5-9 | 21.02 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Всемирныйденьиммунитета(минуткаинформациина  урокахбиологии) | 5-9 | 01.03 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Всероссийскийоткрытый урок«ОБЗР»(Деньпожарной  охраны) | 5-9 | 30.04 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.05 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 5-9 | 24.05 | | учителя-предметники,классныеруководители |
| Предметныенедели(пографику) | 5-9 | втечениегода | | учителя-предметники,классныеруководители |
| **Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительноеобразование»** | | | | |
| Разговорыо важном | 5-9 | втечениегода | | классныеруководители |
| Россия –большие горизонты | 6-9 | втечениегода | | классныеруководители,учителя-предметники |
| Моя семья | 5-9 | втечениегода | | классныеруководители |
| Основы финансовойграмотности | 5-6 | втечениегода | | Руководитель кружка |
| Театральная студия | 5-6 | втечениегода | | Руководитель кружка |
| Шашки | 6-7 | втечениегода | | Руководитель кружка |
| Юный конструктор | 5-6 | втечениегода | | Руководитель кружка |
| Вокруг света | 8-9 | втечениегода | | Руководитель кружка |
| **Модуль«Классноеруководство»** | | | | |
| Поднятиефлага.Гимн.«Разговороважном» | 5-9 | каждый  понедельник,  1урокомв  течениегода | | классныеруководители |
| Проведениеклассныхчасов,участиевДняхединых  действий | 5-9 | В течение года | | классныеруководители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД,ППБ | 5-9 | втечениегода | | классныеруководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 5-9 | втечениегода | | классныеруководители |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | 5-9 | втечениегода | | классныеруководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 5-9 | втечениегода | | классныеруководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию,  втечениегода | | классныеруководители |
| Экскурсии,поездкисклассом | 5-9 | 1 развчетверть | | Классный руководитель, родительский  комитет |
| Консультациисучителями-предметниками(соблюдение  единыхтребованийввоспитании,предупреждениеиразрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | | классныеруководители,учителя-предметники |
| **Модуль«Взаимодействиесродителямиилиихзаконнымипредставителями»** | | | | |
| ЗаседаниеСоветародителей | 5-9 | 1 развчетверть | | заместительдиректорапоУВР,советникповоспитательной работе, классные  руководители |
| Классныеродительскиесобрания | 5-9 | 1 развчетверть | | классныеруководители |
| Индивидуальныебеседысродителями«группыриска»,  неуспевающими |  | по запросу | | классныеруководители,социальныйпедагог |
| Консультацииспсихологом |  | по запросу | | педагог-психолог |
| **Модуль«Самоуправление»** | | | | |
| Выборыоргановсамоуправлениявклассе | 5-9 | сентябрь | | классныеруководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьногосамоуправления | 5-9 | втораянеделясентября | | классныеруководители |
| Учебаактива | 5-9 | втечениегода,  сентябрь | | заместительдиректорапоВР,советникпо  воспитательнойработе |
| Заседание актива школьного самоуправления по  планированиюмероприятийначетверть(развчетверть) | 5-9 | каждыйвторой  вторникмесяца | | заместительдиректорапоВР,советникпо  воспитательнойработе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию  Новогогода,работамастерскойДеда Мороза.Новогодние  праздники | 5-9 | декабрь | | заместительдиректорапоВР,  классныер уководители |
| ЗаседаниеСоветастаршеклассников.Работаактивапо  подготовке и проведению месячника военно-патриотическоговоспитания | 5-9 | январь-февраль | | заместительдиректорапоВР,советникпо  воспитательной работе, классныеруководители |
| Заседаниечленовсовета, акция«Япомню,ягоржусь» | 5-9 | апрель | | заместительдиректорапоВР,советникпо  воспитательной работе, классныеруководители |
| Итоговоезаседаниеактивашкольногосамоуправления | 5-9 | май | | заместительдиректорапоВР,советникпо  воспитательнойработе |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | |
| Проект«Билетвбудущее» | 6-9 | втечениегода | | Зам.директорапоВР,педагог-навигатор |
| Профориентационныечасыобщения(«Профессиимоейсемьи»,«Моямечтаобудущейпрофессии»,«Путьв  профессиюначинаетсявшколе») | 5-9 | втечениегода(поплану  кл.руководителя) | | классныеруководители,педагог-психолог |
| Встречислюдьмиразныхпрофессий,представителей  учебныхзаведений. | 5-9 | втечениегода | | классные руководители, советник по  воспитанию |
| Экскурсиинапредприятияиорганизациипоселка | 5-9 | втечениегода | | Зам.директорапоВР,классныеруководители, |
| участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах,посещениеоткрытыхуроков–онлайн–урокифинансовой грамотности (регистрация пользователей наплатформепроекта«Билетвбудущее»),тестированиена  платформепроекта«Билетвбудущее»,Всероссийскиеоткрытые урокина порале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | втечениегода | | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кураторпроектов,классные руководители |
| Посещениеднейоткрытыхдверейвсреднихспециальных  учебныхзаведениях | 9 | февраль-май | | заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольников  и ихродителей | 8-9 | втечениегода,  по запросу | | Педагог-психолог,классныеруководители |
| **Модуль«Основныешкольныедела»** | | | | |
| ДеньЗнаний | 5-9 | 01.09 | заместитель директора по ВР,классныеруководители | |
| Деньсолидарностивборьбестерроризмом | 5-9 | 04.09 | заместитель директора по ВР,классныеруководители | |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 04.09 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Подготовка и проведение Юбилея школы(45 лет) | 5-9 | Сентябрь,05.10.2023 | Зам.директора по ВР,классные руководители | |
| Неделябезопасности | 5-9 | 18.09-22.09 | классныеруководители | |
| День туризма | 5-9 | 08.09 | Классные руководители | |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 5-9 | 13.09 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 01.10 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Урокимилосердияидоброты | 5-9 | 02.10 | классныеруководители | |
| Посвящениевпятиклассники | 5 | 1. неделя   сентября | заместитель директора по ВР,  классныеруководители | |
| Деньучителя | 5-9 | 05.10 | заместитель директора по ВР,  классныеруководители | |
| День отца | 5-9 | 15.10 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| «В мирекниг»-к международномудню школьных  библиотек | 5-9 | 23.-25.10 | библиотекарь | |
| Осенины | 5-9 | 27.10 | Зам.директора по ВР,классные руководители | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Днюнародногоединства(флешмобыонлайн,акция  «ОкнаРоссии»,«ФлагиРоссии») | 5-9 | 02-06.11 | Зам.директора по ВР,классныеруководители | |
| Деньматери | 5-9 | 23-24.11 | заместитель директора по ВР,  ,классныеруководители | |
| Неделя правовых знаний( классные часы,беседы с приглашением сотрудников КДН, ПДН,выставка рисунков «Мои права») | 5-8 | 20-24.11 | заместитель директора по ВР,  ,классныеруководители | |
| День Государственного герба РФ | 5-9 | 30.12 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Участиевакции«Каждойптичке–покормушке» | 5-9 | 07-11.11 | классныеруководители | |
| «Дорогою добра» - к международному днюинвалидов | 5-9 | 01.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,советникповоспитательнойработе,  классныеруководители | |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| День добровольцев | 5-9 | 05.12 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| ГероиРоссии | 5-9 | 08.12 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12.02 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Участие в новогодних мероприятиях (спектакли) | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР,  ,классныеруководители | |
| «Памятьсердца:непокоренныйЛенинград!» | 5-9 | 26.01 | заместитель директора по ВР, классныеруководители,педагоги | |
| День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| «Воспитатьвсебечеловека…»-к120-летиюсо  днясмертиАнтонаПавловичаЧехова | 5-9 | 26-29.01 | заместитель директора по ВР, классные  руководители | |
| Деньроссийскойнауки–развивающиезанятия | 5-9 | 08.02 | классныеруководители | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| День памяти о россиянх,исполнявших служебный долг за пределами Отчизны | 5-9 | 15.02 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| КонкурсыкоДнюзащитниковОтечества.  Митинг | 5-9 | 21-22.02 | заместительдиректорапоВР,педагог-психолог,классные руководители, | |
| Концерт, посвященный Международному  женскомудню8Марта | 5-9 | 06.03 | заместитель директора по ВР,  классныеруководители,педагоги | |
| ДеньвоссоединенияКрыма сРоссией | 5-9 | 18.03 | заместитель директора по УВР, советник по  воспитательнойработе,классныеруководители | |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22.03 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Всероссийскаянеделялитературыимузыки | 5-9 | 22.-29.03 | библиотекарь,учительмузыки | |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27.03 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04 | Учитель физкультуры,заведующий кабинетом здоровья | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 19.04 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню  Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | классныеруководители | |
| Участиевмероприятиях,посвященныхпразднованиюДняПобеды(изготовлениеоткрытокдляветерановВеликойОтечественной  войны,«ОкнаПобеды»,«Бессмертныйполк»и  др.) | 5-9 | 09.05 | заместительдиректорапоВР,советник по воспитанию, классныеруководители,педагоги | |
| «Я и моя семья» - конкурс рисунков к  международномуднюсемьи | 5-9 | 13.05 | заместитель директора по ВР, классные  руководители | |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Торжественнаялинейка,посвященнаяПоследнему звонку | 5-9 | 25.05 | заместитель директора по ВР,  классныеруководители,педагоги | |
| День защиты детей | 5-9 | 01.06 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| День русского языка | 5-9 | 06.06 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| День России | 5-9 | 12.06 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22.06 | заместитель директора по ВР, классныеруководители | |
| Выпускной вечер | 9 | Июнь | Классный руководитель | |
| **Модуль«Внешкольныедела»** | | | | |
| Внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемые  совместно с Булатовской библиотекой ,СДК | 5-9 | втечениегода | | классныеруководители,заведующий СДК,библиотекарь |
| Внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленностипо учебнымпредметам,курсам,модулям | 5-9 | втечениегода | | классные руководители, учителя-  предметники,педагог-психолог,социальныйпедагог |
| Экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картинную  галерею, технопарк, напредприятиеидр.) | 5-9 | втечениегода | | классные руководители, родительский  комитет. |
| Коллективно-творческиедела | 5-9 | втечениегода | | классныеруководители |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** | | | | |
| Оформлениевнешнегофасадаздания,класса,холлапривходе в общеобразовательную организацию  государственной символикой Российской Федерации,субъекта Российской Федерации, муниципального  образования(флаг,герб)–изображениямисимволикиРоссийского государства в разные периоды тысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона.  Оформление школьного уголка – (название, девиз класса,информационныйстенд),уголкабезопасности | 5-9 | август-сентябрь | | заместительдиректорапоВР,АХЧ,классные руководители |
|  |
| РазмещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных, географических, природных,культурологических,художественнооформленных,втом  числематериалами,подготовленнымиобучающимися) | 5-9 | померенеобходимости | | классныеруководители |
| Организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | каждый  понедельник,1уроком | | заместительдиректорапоВР,советникповоспитанию,классные руководители |
| Подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,  знакомящихсработамидругдруга | 5-9 | согласноплана | | классныеруководители |
| Организацияиподдержаниевобщеобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимна  РоссийскойФедерации | 5-9 | померенеобходимости | | заместительдиректорапоВР,АХЧ,классные руководители |
| Оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,,поздравленияпедагоговиобучающихся | 5-9 | втечениегода | | заместительдиректорапоВР,советникповоспитанию,классныеруководители |
| Оформление, поддержание, использование ввоспитательномпроцессе«местгражданского почитания»  впомещенияхобщеобразовательнойорганизацииилина  прилегающейтерриториидляобщественно-гражданского  почитания лиц, мест, событий в истории России;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок | 5-9 | померенеобходимости | | заместительдиректорапоВР,АХЧ,советникповоспитанию,классныеруководители |
| Поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствоздания,холлов,классов,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриториипри  общеобразовательнойорганизации | 5-9 | втечениегода | | заместительдиректорапоВР,АХЧ,советникповоспитанию,классныеруководители |
| Поддержаниевбиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогивыставляютдляобщегоиспользованиясвои  книги,братьдлячтениядругие | 5-9 | втечениегода | | библиотекарь |
| Оформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческихвечеров(событийныйдизайн) | 5-9 | померенеобходимости | | заместительдиректорапоВР,АХЧ,советникповоспитанию,классныеруководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,  укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности | 5-9 | померенеобходимости | | социальныйпедагог |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности(профилактика ДТП, пожарной безопасности,  экстремизма,терроризма,беседы,классныечасыпоПДД,ПБ) | 5-9 | сентябрь | | преподаватель ОБЗР, классныеруководители |
| Классные часы по профилактике суицидального поведения | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения. Темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе", «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни», «Мое будущее». | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Рейдпопроверкеналичиясхембезопасногомаршрутаи  наличиясветоотражающихэлементовуобучающихся | 5-9 | 14-19.09 | | преподаватель ОБЗР, Совет  обучающихся |
| ОткрытыеурокипопредметуОБЗРспривлечением  специалистов | 5-7 | октябрь | | преподаватель ОБЗР, классные  руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористическогоакта | 5-9 | октябрь | | руководительОУ, классныеруководители |
| Профилактическиебеседысобучающимися«1декабря–  всемирныйденьсоСПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | | классные руководители, представители  мед.учреждения |
| Тематическиемероприятия,приуроченныекпразднику  «ВсемирныйденьГО» | 7-9 | март | | преподаватель-организатор ОБЗР, классныеруководители |
| Мероприятие,приуроченныекпразднику«Днюпожарнойохраны»(открытыеклассныечасыс  приглашениесотрудниковпожарнойохраны) | 5-6 | апрель | | преподаватель ОБЗР, классныеруководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | | |
| **Модуль«Детскиеиобщественныеобъединения»** | | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  «Движениепервых»(первичноеотделение) | 5-9 | втечениегода | | советникповоспитательнойработе |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню знаний | 5-9 | 01.09 | | Зам.директора по воспитательной работе,классные руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,  посвященнойДнютуризма | 5-9 | 27.09 | | Зам.директораповоспитательнойработе,классные руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню учителя | 5-9 | 05.10 | | Зам.директораповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюнародногоединства | 5-9 | 04.11 | | Зам.директораповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню матери | 5-9 | 29.11 | | Зам.директораповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,  посвященнойДнюГероевОтечества,кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | | Зам.директора повоспитательнойработе,классные руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции  «Подарикнигу»вМеждународныйденькнигодарения | 5-9 | 14.02 | | советникповоспитательнойработе,классные  руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,  посвященнойДнюзащитникаОтечества | 5-9 | 23.02 | | советникповоспитательнойработе,классные  руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,  посвященнойМеждународномуженскомудню | 5-9 | 08.03 | | советникповоспитательнойработе,классные  руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,  посвященнойДнюсчастья | 5-9 | 20.03 | | советникповоспитательнойработе,классные  руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,  посвященнойДнюсмеха | 5-9 | 01.04 | | советникповоспитательнойработе,классные  руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,  посвященнойДнюПобеды | 5-9 | 09.05 | | советникповоспитательнойработе,классные  руководители |
| **Модуль«Экскурсииипоходы»** | | | | |
| Походывтеатры,навыставки,вмузеи | 5-9 | втечениегода | | классные руководители, родительский  комитет |
| Экскурсиипопатриотическойтематике,профориентации | 5-9 | втечениегода | | классные руководители, родительский  комитет |
| Походывыходногодня,экскурсии,походы,экспедиции | 5-9 | втечениегода | | классные руководители, родительскийкомитет |
| ОрганизацияэкскурсийвМЧС,впожарнуючасть | 5-9 | втечениегода | | классные  руководители |

# **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИ**[**ФГОСООО**](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)

Система условий реализации основной образовательной программы описана в соответствиис ФГОС ООО, который включает требования к условиям реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническимиинымусловиям.

Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требованийСтандартаиобеспечиваетдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыосновного общегообразования.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числеадаптированной,включают:

* общесистемныетребования;
* требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
* требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, атакже его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и врамкахмежведомственного взаимодействия).

*Общесистемныетребованиякреализациипрограммыосновногообщегообразования.*

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общегообразованиядолжнобытьсозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсредыпоотношениюкобучающимся ипедагогическимработникам:

* обеспечивающейполучениекачественногоосновногообщегообразования,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяивсегообщества,воспитаниеобучающихся;
* гарантирующей безопасность, охрану иукрепление физического, психического здоровьяи социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организациидляучастниковобразовательныхотношенийсоздаютсяусловия,обеспечивающиевозможность:

* достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,обучающимися, втомчислеобучающимися сОВЗ;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей иинтересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной ивнеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организацийдополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевымикомпетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации вмирепрофессий;
* формированиясоциокультурныхи духовно-нравственныхценностейобучающихся,основ

ихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;

* индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогических работников;
* участияобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основногообщегообразованияиусловийеереализации,учитывающихособенностиразвитияивозможности обучающихся;
* организациисетевоговзаимодействияОрганизаций,организаций,располагающихресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, котороенаправленонаобеспечениекачестваусловийобразовательной деятельности;
* включенияобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды(населенногопункта,муниципальногорайона,субъектаРоссийскойФедерации),формированияу них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов ипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
* формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодля человекаиокружающейегосредыобразажизни;
* использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных формнаставничества;
* обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросовобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийскойФедерации;
* эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковОрганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
* эффективногоуправленияОрганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансирования реализациипрограммосновногообщего образования.

Приреализациинастоящейобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияврамкахсетевоговзаимодействиямогутиспользоватьсяресурсыиныхорганизаций,направленныенаобеспечениекачестваусловий образовательнойдеятельности.

## Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательнаяорганизацияукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,связанныхсдостижениемцелейизадачобразовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровыми условиямивключаетвсебя:

* + укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии

иными работниками;

* + уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ееразработки иреализации;
  + непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования.

Укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствиис утвержденнымштатнымрасписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ееразработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.КвалификацияпедагогическихработниковОрганизацииотвечаетквалификационнымтребованиям,указаннымвквалификационныхсправочникахипрофессиональномстандарте.

Педагогическиеработники,привлекаемыекреализациипрограммыосновногообщегообразованияполучаютдополнительноепрофессиональноеобразованиепопрограммамповышения квалификации, связанных с разработкой и реализацией программ основного общегообразования.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации,служатквалификационныехарактеристики,отвечающиеквалификационнымтребованиям,указаннымвквалификационныхсправочникахи(или)профессиональныхстандартах(приналичии).

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональномстандарте"Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовыефункции,которыемогутбыть порученыработнику, занимающемуданную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ееразработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационнымикатегориями.

АттестацияпедагогическихработниковвсоответствиисФедеральнымзаконом"ОбобразованиивРоссийскойФедерации"[(ст.49)](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=414896&date=11.06.2022&dst=100696&field=134)проводитсявцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, сучетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.Проведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки ихпрофессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемымиобразовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогическихработниковосуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымифедеральнымиорганами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведениеаттестациивотношениипедагогическихработниковобразовательныхорганизаций,находящихсявведениисубъектаРоссийскойФедерации,муниципальныхичастныхорганизаций,осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымиуполномоченными

органамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

### Обеспеченностькадровымиусловиями

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и инымиработниками;100%всоответствиисо штатнымрасписанием; вакансийнет.
2. Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ееразработкииреализации:уровеньквалификациипедагогическихработниковсоответствуетквалификационным требованиям; в организации реализуются план повышения квалификации иплан курсовойподготовки.
3. Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,обеспеченыпланомповышенияквалификацииипланомкурсовойподготовки;вобразовательном учреждении 100% педагогических работников включены в данные планы, всоответствии с которыми систематически проходят курсовую подготовку и подтверждают илиповышаютуровень квалификации.

### Характеристикакадровыхусловий

ДляреализациипрограммыосновногообщегообразованияМБОУ Пестриковская СОШукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,связанныхсдостижениемцелейизадачобразовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

* + укомплектованностьпедагогическими,руководящимииинымиработниками;
  + уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательной программы и создании условий для её разработки иреализации;
  + непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработников МБОУ Пестриковская СОШ .
  + УкомплектованностьМБОУ Пестриковской СОШ педагогическими,руководящими и иными работниками характеризируется замещением100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатнымрасписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих вреализации основной образовательной программы и создании условий для еёразработкииреализации,характеризуетсяналичиемдокументовоприсвоенииквалификации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучётомособенностей организации труда и управления, а также прав, ответственностии компетентности работников МБОУ Пестриковской СОШ, служат квалификационныехарактеристики,указанныевквалификационныхсправочниках,ипрофессиональныхстандартах.

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)»обобщённыетрудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику,занимающемуданнуюдолжность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Пестриковской СОШ,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработкииреализации,характеризуетсятакжерезультатамиаттестации—квалификационнымикатегориями.

АттестацияпедагогическихработниковвсоответствиисФедеральнымзаконом «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 49) проводится вцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемымдолжностямнаосновеоценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогическихработников в целях установления квалификационной категории. Проведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза впять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационнойкомиссиейшколы.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников,участвующихвреализациинастоящейосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловий для еёразработкииреализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категорияработников** | **Подтверждениеуровняквалификациидокументамиобобразовании(профессиональной переподготовке)(%)** | **Подтверждениеуровняквалификациирезультатамиаттестации** | |
| **насоответствиезанимаемойдолжности(%)** | **квалификационнаякатегория(%)** |
| Педагогическиеработники | 100 | 47 | 38 |
| Руководящие работники | 100 | 30 | 70 |
| Иныеработники | 100 | 0 | 100 |

### Образованиепедагогическихработников на начало текущего учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **численностьпедагогических**  **работников** | **высшееобразование** | **из графы 2педагогическое** | **среднеепрофессиональное**  **образование** | **из графы 4педагогичекое** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | 13 | 13 | 3 | 3 |

**Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихи иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в3года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программыпредполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплатытруда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализацииФГОСначальногообщегообразования:

1. обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистему ценностейсовременного образования;
2. освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательной программы, результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательнойдеятельностиобучающихся;
3. овладение учебно-методическими и информационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОСначальногообщегообразования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимогоквалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является системаметодическойработы,обеспечивающаясопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОСначальногообщегообразования.

Актуальныевопросыреализациипрограммыначальногообщего образования рассматриваются методическими объединениями,действующимивобразовательнойорганизации,атакжеметодическимииучебно-методическимиобъединениямивсфереобщегообразования,действующиминамуниципальномирегиональномуровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.

**Система непрерывного повышения квалификации в МБОУ Пестриковской СОШ:**

- Работа в школьных творческих группах

- Работа в районном методическом объединении

- Единый методический день

- Семинары на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ

- Курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ

- Открытые уроки, семинары, мастер-классы

- Участие в семинарах и мастер-классах с использованием ВКС

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Вобразовательнойорганизациисозданонормативно-правовое,информационно-методическое,организационно-содержательноеобеспечениесистемыразвитияиповышенияпрофессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога впроцессеегопрофессиональногоразвития,опираясьнапринципыдифференциацииииндивидуализации;системасопровождениявключаетсамообразование,аттестационныепроцессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческоговзаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер испособствуетразвитиюпедагогическогоколлектива.Особоеместовсистемеповышенияквалификациизанимаетсамообразование,мощнымстимуломкоторогоявляетсяаттестация,высокийуровеньмотивацииитворчествапедагогов.Аттестационныепроцедурыпубличнойзащиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения имикоммуникативнойкомпетентностью, рефлексивнуюкультуру.

Проблемойостаетсянедостаточнаявовлеченностьбольшинствапедагогическихработников в конкурсное движение, участниками являются, как правило, одни и те же педагоги.Перспективы:продуматьсистемустимулированияучастияпедагоговвпрофессиональныхконкурсах,обеспечивающуюширокоевовлечениепедагогическихработниковвпрофессиональноеконкурсноедвижение.

Вобразовательнойорганизациисозданыусловиядляоказанияпостояннойнаучно-теоретической,методическойиинформационнойподдержкипедагогическихработников,повопросамреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность,проведениякомплексныхмониторинговыхисследованийрезультатовобразовательной деятельностииэффективностиинноваций.

Методическое сопровождение педагогических работников осуществляется через системушкольныхметодическихобъединений.Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.Методическиетемы,надкоторымиработаютпедагогическиеработники зафиксированывпланахработышкольныхметодическихобъединений.

В образовательной организации реализуется проект «Модернизация процесса управленияпрофессиональнымразвитиемпедагогическихработниковобразовательнойорганизациивсоответствииспрофессиональнымстандартомпедагога»,представляющийсобойсозданиеперсонифицированноймоделиразвитияпрофессиональныхкомпетентностейпедагогическихработников образовательной организации в соответствии с требованиями профессиональногостандарта. Персонификация процесса освоения профстандарта достигается за счет построенияиндивидуальных ментальных карт освоения содержания профессионального стандарта каждымучастникомпроекта,свключениемвматериалыкартырезультатовпрактическогоопытавосвоении требованийстандарта.

Системаорганизационныхусловийвключаетвсебяосновныемероприятия:

* развитиепрофессиональнойкомпетентностируководителяобразовательнойорганизации;
* обеспечение с участием профсоюзного комитета организации методическогосопровожденияпереходанаэффективныйконтрактвобразовательной организации;
* мониторингвлияниявнедренияэффективногоконтрактанакачествообразовательныхуслугиудовлетворенностинаселения качествомобразования;
* поэтапноесовершенствованиесистемыоплатытрудапедагогическиработниковвобразовательной организации;
* обеспечение общественного характера аттестации педагогических работников,профессионально-общественной оценкипрофессиональногоуровня педагога;
* разработкумеханизмов,стимулирующихразвитиепрофессиональнойкомпетентностипедагогов;
* разработкумеханизмовподдержкимолодых педагогов;
* развитиесистемыоплатытрудапедагогическихработников;
* разработкакомплексамероприятийвсетевыхресурсах,направленныхнаповышениесоциальногостатусапедагога,«брендирования»образовательной организации;
* использованиесредствмассовойинформации,ресурсовсоциальныхсетейивозможностейшкольногосайтадляформированияуважительногоотношениясостороныпедагогическогосообщества,общественности к профессиональнойдеятельностипедагога;
* информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социальногостатусапедагогаипрестижапедагогическойпрофессии;
* разработку и внедрение мер эффективной поддержки профессиональных конкурсов какинструментов повышения социального статуса педагога для разных категорий педагогическихработников;
* создание копилки инновационных практик педагогической деятельности; сопровождениепедагогов в подготовке печатных материалов и иных видов представления опыта педагогическойобщественности,изданиесборниковпечатныхматериаловпедагоговобразовательнойорганизации;
* разработку мер по вовлечению ШМО, совета старшеклассников и других объединенийпедагоговвработупо повышениюпрестижапедагогическихпрофессий;
* проведениенезависимыхмониторинговыхисследований(опросов,анкетирования)родителей,обучающихся,представителейобщественностипооценкепрофессиональнойдеятельности педагогическихработников.

Такимобразом,анализимеющихсякадровыхусловийобразовательнойорганизациипоказал, что установлено соответствие уровня кадровых условий требованиям ФГОС ООО вцелом,имеющиесякадровыеусловияобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациииреализациюпредусмотренныхвнейобразовательныхпрограмм,учитываютособенностиобразовательной

организации,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательнойдеятельности.

## Основныемероприятияпопрофессиональномуразвитиюпедагогическихработников:

* изучение изменений в требованиях к результатам профессионального развития педагога иприведениявсоответствиесуществующегоспискапедагогическихкомпетенцийсоспискомкомпетенций,заданныхпрофессиональнымстандартомпедагога,надразвитиемкоторыхметодическаяслужбаужеработалаихарактеристиках,предъявляемыхкпедагогупрофессиональнымстандартом;наоснованииобсужденияпредставленнойинформациивпедагогическомколлективеможновыйтинаразработкушкольногокомпонентапрофессиональногостандарта;
* разработкуиапробациюперсонифицированноймоделиразвитияпрофессиональныхкомпетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональногостандартапедагога;
* созданиеперсонифицированноймоделипроявлениявпрактическойдеятельностипедагогическогоработникатребованийпрофессиональногостандарта;
* выявлениеосновныхзатруднений,возникающихвработепедагоговипотребностивметодическойпомощи;ранжированиепедагоговнагруппысменногосоставапоразнымоснованиям(стажу, предмету,сходнымпроблемамидр.);
* подготовкаипроведениерядапрактико-ориентированныхмероприятийпопрактическому освоению требований стандарта педагогическими работниками разных групп,календарныйпланмероприятийразрабатываетсяпослевыявлениязапросовпедагогическихработников по результатам анкетирования; система мероприятий должна быть направлена наформированиеисследовательскихкомпетенцийпедагога,стем,чтобыпедагогмогосвоитьтребованиястандартавпрактическойдеятельности,встраивая«мини-исследование»всвоюпрофессиональнуюдеятельность;
* разработку и реализацию модели сетевого взаимодействия образовательных организацийпоразвитиюпрофессиональной компетентности педагоговнаосноветребований стандарта;
* разработкуавтоматизированныхинструментовоценкиуровняпрофессиональныхдостиженийпедагогови методикихприменениявобразовательной организации;
* разработку взаимосвязи системы оценки образовательныхрезультатов обучающихся срезультативностьюразвитияпрофессиональнойкомпетентностипедагога;опытвыявлениявзаимосвязи есть вМБОУ Пестриковской СОШ;
* разработкуиапробациюпрограммыметодическогосопровожденияподготовкикаттестациипедагогическихработниковобразовательнойорганизациинаосноветребованийпрофессиональногостандартапедагога.

Показателиэффективностиработыобразовательнойорганизациипомодернизациисистемыработыпоразвитиюкадровогопотенциала:степеньсоответствияуровняпрофессиональнойкомпетентностипедагогическихработниковтребованиямФГОСОООипрофессиональногостандартапедагога(%);степеньготовностипедагогическихработниковобразовательнойорганизацииосуществлятьпрофессиональнуюдеятельностьнаосноветребованийпрофессиональногостандарта(%);отсутствиетекучестикадров,втомчислемолодых специалистов; удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30летвобщейчисленностипедагогическихработниковобщеобразовательнойорганизации;степеньудовлетворенностипедагогическихработников,втомчислемолодыхспециалистов,условиями труда, качеством методического сопровождения в образовательном учреждении ирезультатами своей профессиональной деятельности; удельный вес численности аттестованныхна первую и высшую квалификационную категорию (% от общего числа подлежащих аттестациипедагогическихработников),положительнаядинамика(%)вразвитиимотивации

педагогическихработниковкпрофессиональнымдостижениям;степеньудовлетворенностипедагогическихработниковсистемойстимулированияобразовательнойорганизации(%),отношениесреднемесячнойзаработнойплатыпедагогическихработниковУчрежденияксреднемесячной заработнойплатепо экономикевобласти.

**Вывод:** образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами повсемдолжностямвсоответствиисоштатнымрасписанием;описаноактуальноесостояниекадровыхусловий; определенынаправленияимеханизмыихразвития.

## Описание психолого-педагогических условий реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечиваютисполнениетребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализацииосновной образовательной программыосновногообщегообразованияобеспечивают:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности приреализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднегообщегообразования;
2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетомспецифики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации ксоциальной среде;
3. формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковОрганизациии родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии иповышенной тревожности;
5. психолого-педагогическоесопровождениеквалифицированнымиспециалистами(педагогом-психологом,учителем-логопедом,учителем-дефектологом,тьютором,социальнымпедагогом)участниковобразовательныхотношений:
   * формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
   * сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;
   * поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
   * формированиеценности здоровьяибезопасногообразажизни;
   * дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностейкогнитивногоиэмоционального развития обучающихся;
   * мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодаренныхдетей, обучающихся сОВЗ;
   * созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
   * формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастной средеисредесверстников;
   * поддержкадетских объединений, ученическогосамоуправления;
   * формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
   * развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;
6. индивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений, втомчисле:
   * обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации;
   * обучающихся,проявляющих индивидуальныеспособности,иодаренных;
   * обучающихсясОВЗ;
   * педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновного общегообразования;
   * родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
7. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,групповой,уровень класса,уровень Организации);
8. вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений(профилактика,диагностика,консультирование,коррекционнаяработа,развивающая работа, просвещение);
9. осуществлениемониторингаиоценкиэффективностипсихологическихпрограммсопровожденияучастниковобразовательныхотношений,развитияпсихологическойслужбыОрганизации.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождениереализациипрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистамивсоответствиисо штатнымрасписанием:

* + - педагогом-психологом;
    - учителем-логопедом;
    - учителем-дефектологом;
    - тьюторами (поканет вштатномрасписании);
    - социальнымпедагогом(поканет вштатномрасписании);
    - заместителемдиректорапо правовомурегулированию.

Ворганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияреализациипрограммыосновногообщегообразованияпринимаютучастиезаместителидиректорапоучебнойдеятельности и воспитательной работе;классныеруководители иучителя-предметники.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности иотдельныхмероприятий, обеспечивающих:

* + - формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
    - сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;
    - поддержкаисопровождениедетско-родительских отношений;
    - формированиеценности здоровьяи безопасногообразажизни;
    - дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностейкогнитивногоиэмоционального развития обучающихся;
    - мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодаренныхдетей, обучающихся сОВЗ;
    - созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
    - формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастной средеи средесверстников;
    - поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
    - формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
    - развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчисле:

* + - обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации;
    - обучающихся,проявляющих индивидуальныеспособности,иодаренных;
    - обучающихсясОВЗ;
    - педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновного общегообразования;
    - родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуетсядиверсифицировано,науровнеобразовательнойорганизации,классов,групп,атакженаиндивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формыпсихолого-педагогическогосопровождения как:

* + - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, котораяможет проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в концекаждогоучебного года;
    - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрацией образовательной организации;
    - профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебного времени.

**Цельпсихолого-педагогическогосопровождения**ФГОСООО–созданиесоциально-психологическихусловий дляразвитияличности обучающихсяиихуспешногообучения.

Дляуспешногообученияиполноценногоразвитияобучающихсяпедагогу-психологусовместноспедагогическимколлективомнеобходимо решитьследующие**задачи:**

* + Выявлять и отслеживать динамику психологического развития обучающегося с цельюсвоевременнойпрофилактикииэффективногорешенияпроблем,возникающихвобучении,общениии психическом состоянии.
  + Совершенствоватьсистемупсихолого-педагогическойподдержкипятиклассниковвпериодадаптациипри переходе всреднее звено,позволяющей им приспособитьсяк новымшкольнымтребованиямиразвиваться,совершенствоватьсявразличныхсферахобщенияидеятельности.
  + Создаватьспециальныесоциально-психологическиеусловия,позволяющиеосуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическомразвитиииобучениисучетомспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся.
  + Формироватьуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределениюсцелью ихдальнейшейсоциализации.
  + Оказыватьпсихолого-педагогическуюподдержкувсехучастниковобразовательнойдеятельностипутем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификацииуровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательнойдеятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательнойдеятельностинауровнеосновногообщегообразованияможновыделитьследующиеуровнипсихолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, науровнеобразовательнойорганизации.

## Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияотносятся:

* + сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
  + мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
  + психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
  + формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
  + развитиеэкологическойкультуры;
  + выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностямииособымивозможностями здоровья;
  + формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастной средеисредесверстников;
  + поддержкудетских объединенийиученическогосамоуправления;
  + выявлениеи поддержкудетей,проявивших выдающиесяспособности.

Врамкахпсихолого-педагогическойработыосуществляютсяследующие**направлениядеятельности**:

* + Психолого-педагогическаядиагностика,направленнаянавыявлениестатусаобучающихся: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенныхпсихологическихновообразований,соответствияуровняразвитияумений,знаний,навыков,личностных и межличностныхобразованийвозрастнымориентирамитребованиямобщества.
  + Консультативнаяработаспедагогами,родителями,администрациейУчреждения-помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся,родители.
  + Психологическоепросвещение–формирование психологической культуры,развитиепсихолого-педагогическойкомпетентностипедагогов,родителейиобучающихся.
  + Развивающаяработа,ориентированнаянаоказаниепомощидетям,испытывающимтрудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться вповедении,обучении,самочувствииребенка.Оказаниепомощиосуществляетсявформегрупповой ииндивидуальнойразвивающейработы.
  + Экспертнаядеятельность-экспертиза(образовательнойсреды,профессиональнойдеятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах ипедагогическойсреде,эмоционально-психологическойсоставляющейобразовательнойдеятельности).

Дляоценкипрофессиональнойдеятельностипедагогавобразовательнойорганизациивозможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентностиучастниковобразовательнойдеятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в образовательномучреждении могут осуществлять:

* педагог-психолог;
* специалист (специалисты), имеющие соответствующее образование, привлеченные подоговору;
* муниципальныйпсихолого-педагогическийцентр(информационно-методическийцентр)по договоруилисоглашению.

Основнойпринципорганизацииработы—осуществлениекомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсяидругихучастниковобразовательнойдеятельности,работающихвусловияхновых ФГОС.

Педагог-психологполноправныйучастникобразовательнойдеятельности.Онтесносотрудничаетспедагогамиврешениипроблемизадачразвитияконкретныхдетейиученическихколлективов, преждевсего— скласснымируководителями.

## Основныезадачидеятельностипедагога-психолога:

1. Созданиеусловийдляреализациипсихологическихвозрастныхииндивидуально-личностныхвозможностейобучающихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся,испытывающимтрудностивобучениииразвитии.
3. ПроведениедиагностическихисследованийпопрограммемониторингатребованийФГОС.
4. Повышениепсихологическойкомпетентностивсехучастниковобразовательнойдеятельности.
5. Участиевразвитии ипроектировании развивающей образовательнойсредыУчреждения.

## Основныенаправлениядеятельности

*Работасобучающимисяиученическимиколлективами*

Задачи

1. Отслеживаниепсихическогоразвитияконкретныхдетей,уровнясформированностиуниверсальныхучебныхдействий наотдельныхвозрастныхэтапах
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологическихвозможностей обучающихся вобразовательнойдеятельности.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся,испытывающимтрудностивобучениииразвитии.
4. Развитиепсихологическойкомпетентностиобучающихся.
5. Созданиеусловийдлясоциально-психологическогоразвитияученическихколлективов.

## Основныевидыдеятельности

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебныхдействий,участиевмониторингереализацииФГОС.
2. Развивающаяработасо всемученическимколлективом.
3. Психологическоеобучениеипросвещениеобучающихся.
4. Коррекционно-развивающаяиконсультативнаяработасотдельнымиобучающимися.
5. Диспетчерскаяработа.

*Работапсихологасродителями*

Задачи

1. Повышениеуровняпсихологическойкомпетентностиродителейобучающихся.
2. Включениеродителейвпроцессерешенияобразовательныхиразвивающихзадачвотношении ихребенкаиклассавцелом.

## Видыдеятельности

1. Консультированиеродителейконкретныхобучающихсяпопроблемамвоспитанияипсихологическогоразвитияихдетей.
2. Информированиеипросвещениеродителей.
3. Совместнаяразвивающаяработародителей сдетскимколлективом.

*РаботаспедагогическимколлективомУчреждения*

Задачи

1. Совместноерешениепсихолого-педагогических проблемизадачразвитияобучающихся.
2. Предоставлениепедагогампсихологическойинформацииопроцессеразвитияотдельныхобучающихсяиученическихколлективов.
3. УчастиевпроектированииианализеуроковвсоответствиистребованиямиФГОСпоформированиюуниверсальныхучебныхдействий.
4. Анализипроектированиесоциально-психологическойсредыкласса,способствующейобучениюиразвитию обучающихся.
5. Оказаниекомплекснойпомощи ребенку, имеющемутрудностивобучениии развитии.

## Видыдеятельности

1. Проектирование и анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС поформированиюуниверсальныхучебныхдействий.
2. Консультированиепедагоговповопросам,связаннымсобучением,воспитаниемипсихологическимразвитиемобучающихся иученических коллективов.
3. Подготовкаипроведениепсихолого-педагогическихконсилиумов.
4. Разработкаиреализациясовместныхпрограммпсихолого-педагогическойработысотдельными обучающимися илиученическимколлективом.
5. Методическаяподдержкаработыклассногоруководителясобучающимисяи родителями.

### Работасадминистрацией

Задачи

1. Согласованиеплановпсихологическойработыспланамиработыдругихструктур,программой Учреждения,концепциейразвитияпо реализации требованийФГОС.
2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятияруководителемобоснованныхуправленческихрешений.

## Видыдеятельности

1. Консультациисадминистрациейповопросамдеятельностипсихолога.
2. Информированиеадминистрациипопсихологическимвопросам.
3. Совместноепланирование.

Всеобозначенныевышенаправленияработыврамкахпсихолого-педагогическогосопровожденияотраженывследующихэтапах деятельности.

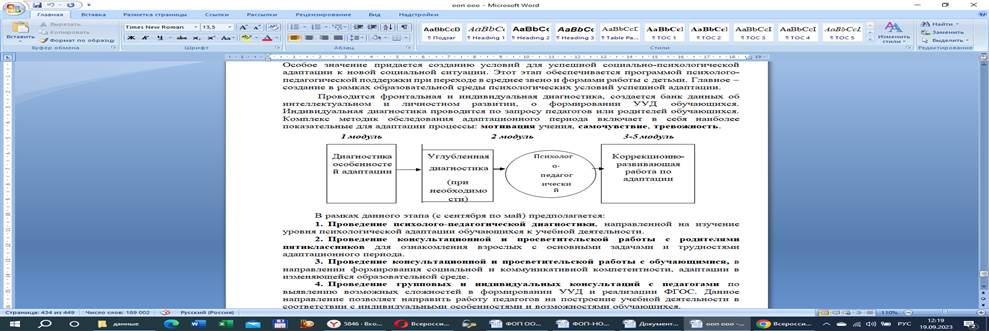
## Iэтап(5класс)

**Переходобучающегосянановый уровеньобразования**

Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихся5-хклассовнаправленонасозданиеусловийдляуспешногообученияобучающихсянауровнесреднегообразования.Особоезначениепридаетсясозданиюусловийдляуспешнойсоциально-психологическойадаптациикновойсоциальнойситуации.Этотэтапобеспечиваетсяпрограммойпсихолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное –созданиеврамкахобразовательной средыпсихологическихусловий успешной адаптации.

Проводитсяфронтальнаяииндивидуальнаядиагностика,создаетсябанкданныхобинтеллектуальномиличностномразвитии,оформированииУУДобучающихся.Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.Комплексметодикобследованияадаптационногопериодавключаетвсебянаиболеепоказательныедляадаптациипроцессы:**мотивация**учения,**самочувствие**,**тревожность**.

Врамкахданногоэтапа(ссентябряпомай)предполагается:



* 1. **Проведениепсихолого-педагогическойдиагностики**,направленнойнаизучениеуровняпсихологическойадаптации обучающихся кучебнойдеятельности.
  2. **Проведениеконсультационнойипросветительскойработысродителямипятиклассников**дляознакомлениявзрослыхсосновнымизадачамиитрудностямиадаптационногопериода.
  3. **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися,**внаправленииформированиясоциальнойикоммуникативнойкомпетентности,адаптациивизменяющейсяобразовательнойсреде.
  4. **Проведениегрупповыхииндивидуальныхконсультацийспедагогами**повыявлениювозможныхсложностейвформированииУУДиреализацииФГОС.Данноенаправлениепозволяетнаправитьработупедагоговнапостроениеучебнойдеятельностивсоответствии синдивидуальными особенностямии возможностями обучающихся.
  5. **Коррекционно-развивающаяработа**проводитсясдвумяцелевымигруппами:обучающимисясООП(разрабатываетсяиреализуетсяспециалистамиОУпорезультатамработы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временныетрудностиадаптационногопериода.Занятияпроводятсякаквиндивидуальной,такивгрупповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школойсистему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихсякоммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общенияи сотрудничества,оказать помощьобучающимсявусвоении школьныхправил.
  6. **Аналитическаяработа**,направленнаянаосмыслениеитоговдеятельностипопсихолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующийгод.

**II этап**

**Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихся6-8классов**

Работапосопровождению6-8классовопределяетсязапросомсостороныродителейобучающихсяиадминистрацииобразовательногоучреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1модуль*** |  | ***2модуль*** |  | ***3-5модуль*** |
| Входнойконтроль |  | УглубленнаядиагностикаУУД совместноспедагогами |  | Корр.-развивающаяработа поформированию  УУД |

Врамкахданногоэтапа(ссентябряпомай)предполагается:

1. **Проведениепсихолого-педагогическойдиагностики**,дляизученияуровняпсихологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебной деятельности, изучениемикроклиматаклассныхколлективов,уровнятревожности,сформированности УУДит.д.
2. **Проведениеконсультационнойипросветительскойработысродителямиобучающихся**,направленнойнаознакомлениевзрослыхсосновнымиособенностямивозрастныхпериодовразвития.
3. **Проведениегрупповыхииндивидуальныхконсультацийспедагогами**повыявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяетнаправитьработупедагоговнапостроениеучебнойдеятельностивсоответствиисиндивидуальными особенностямиивозможностями обучающихся.

## Проведениеконсультационнойипросветительскойработысобучающимися

1. **Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается иреализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросуучастников образовательной деятельности). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и вгрупповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подростковоговозраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снятьчрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установлениямежличностныхотношений,общенияисотрудничества,оказатьпомощьвновьприбывшимобучающимсявусвоениишкольных правил.
2. **Аналитическаяработа**,направленнаянаосмыслениеитоговдеятельностипопсихолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующийгод.
3. **этап.**

**Психолого-педагогическаяэкспертизауровнясформированностиУУДобучающихся**

## 9-хклассов

Врамках этогоэтапапредполагается:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1модуль*** |  | ***2модуль*** |  | ***3модуль*** |  | ***4-5 модуль*** |
| Проведение психолого-педагогическихэлективныхкурсовнаправленных насамоопределениеподростков и выборими дальнейшегообразовательного  маршрута |  | Проведениепрофильныхэлективныхкурсов |  | ДиагностикасформированностиУУД  соответствующихтребованиямФГОСООО |  | Собеседование собучающимисяи родителямип  готовности квыборуобучающимисядальнейшегообразовательноомаршрута |

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение уобучающихсяуровнясформированностиуниверсальныхучебныхдействий;готовностиквыборуиндивидуальногообразовательного маршрутапри завершенииобученияв9 классе.

## Проведениеэлективныхифакультативныхкурсовнаправленныхнасамоопределениеподростковивыборимидальнейшегообразовательногомаршрута.

1. **Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определениюдальнейшегообразовательногомаршрутадетейсучетоминдивидуальныхособенностейипрофессиональныхинтересовисклонностей (по результатамдиагностик).
2. **Организацияипроведение собеседования**поготовностиквыбору обучающимисядальнейшегообразовательного маршрутаиопределениюпутейегодостижения.

*Необходимаяуправленческаяподдержкадеятельностипсихолога*

1. Внесение в план Учреждения диагностических, развивающих и обучающих мероприятийпсихологической службы(психолога)по реализацииФГОС.
2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и психологов (организация иподдержкауправленческимирешениямиработыпсихологическихконсилиумов,контрользавыполнением решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогическихмероприятий ит.д.).
3. Созданиеобщешкольнойконцепциисотрудничествасродителями.
4. Созданиекабинетапсихолого-педагогическогосопровождения,обеспечениенеобходимымиматериаламииоборудованиемдляосуществлениядеятельностипедагога-психолога.
5. Получениесогласияродителейнапроведениедиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятийсихдетьми.
6. Рассмотрениеиутверждениеплановипрограммпсихологическойработы.
7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с труднымислучаями (логопеда, психоневролога, нейропсихолога,наркологаит.д.).
8. Предоставлениевременидляметодическойработыиобработкиданныхдиагностики.

*Методическоеобеспечениюдеятельностипсихолога*

1. Обеспечениепсихологадиагностическимиматериаламидляпроведенияскрининговыхисследований вклассах, работающихв условияхновыхФГОС.
2. Научно-методическоеобеспечениедиагностики,проводимойпсихологомврамкахмониторинговобразовательныхпрограммиотслеживаниярезультатовсобственнойдеятельности.
3. Обеспечение коррекционно-развивающими программами для организации помощи детям,обучающихсявусловияхновыхФГОС
4. Обеспечениеметодическойлитературойиметодическимиразработкамидляпросветительской работысродителямиипедагогами.
5. Обеспечение необходимыми методическими материалами для индивидуальной и групповойкоррекционно-развивающейработы(игрушки,развивающиематериалы,музыкальноесопровождениеидр.).
6. Обеспечение методическими материалами для организации сотрудничества педагогов ипсихологовУчреждения(консилиумов,совместныхпсихолого-педагогическихпрограммипроектовит.д.).

### Документация

1. Планработынагоди накаждуючетверть(понедельный).
2. Журналсоследующимиразделами:
   * развивающиезанятия;
   * консультации(отдельно—детей,педагоговиродителей);
   * направленияк специалистам.
3. Программыразвивающихзанятийиучебныхкурсов.
4. Тематическиепланыучебныхкурсовпопсихологии.
5. Справкипоитогаммониторинговпроводимыхмероприятийиреализуемых программ.
6. Диагностическиекартыобучающихсяикласса.
7. Отчети аналитическаясправкапоитогамгода.

Психолого-педагогическиеусловияобеспечиваютсяналичиемпсихолога,кабинетапсихолога,системыпсихолого-педагогическогосопровождения,включающейпланработы,методическиеидиагностическиематериалы.

**Вывод:**психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования созданы, но требуют совершенствования и развития;необходимовведениевштатноерасписаниедолжностейтьютораисоциальногопедагога,

дополнительные ставки психолога;ООП ООО описывает цели, задачи и основные направленияпсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательнойдеятельности;определяетмеханизмыразвития данного видаусловий.

## Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Финансовыеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразованияобеспечивают:

* + соблюдениевполномобъемегосударственныхгарантийпополучениюгражданамиобщедоступногоибесплатного основного общегообразования;
  + возможностьреализациивсех требованийи условий,предусмотренных ФГОС;
  + покрытиезатратнареализациювсех частей программыосновногообщегообразования.

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзадании образовательнойорганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияавтономногоучрежденияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвласти субъектовРоссийскойФедерации.

Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинансированиягосударственной(муниципальной)услугипореализациипрограммосновногообщегообразованияосуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат наоказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование,профессиональногообучения,применяемыхприрасчетеобъемасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным) учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год врасчетенаодногообучающегося,необходимыйдляреализации образовательной программыосновногообщегообразования, включает:

* расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализацииобразовательной программыосновного общегообразования;
* расходынаприобретениеучебниковиучебных пособий,средствобучения;
* прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфереобразования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, сучетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясОВЗ,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствиисобразовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,еслииноенеустановленозаконодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетовфинансовоеобеспечениепредоставленияосновногообщегообразованиямуниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,расходовнаприобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх нормативафинансовогообеспечения, определенного субъектомРоссийскойФедерации.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпоорганизациипредоставленияобщегообразованияврасходыместныхбюджетоввключаютсярасходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям иразвитиемсетевоговзаимодействиядляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразования (приналичииэтихрасходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления ирасходованиясредствгосударственного(муниципального)задания.Исамостоятельноопределяетдолюсредств,направляемыхнаоплатутрудаииныенужды,необходимыедлявыполнениягосударственногозадания,придерживаясьприэтомпринципасоответствияструктуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуренорматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечениематериальныхзатрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхорганизаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают всебя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня среднейзаработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную(преподавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,органовместного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальныхобщеобразовательныхорганизаций, включаемые органамигосударственнойвласти субъектовРоссийской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть нижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплатевсоответствующемсубъектеРоссийскойФедерации,натерриториикоторогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

Всвязистребованиями[ФГОСООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)прирасчетерегиональногонормативадолжныучитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочную ивнеурочную деятельность.

Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганизацииосуществляетсявпределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположениеобоплате

трудаработниковобразовательной организации.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативныхактахостимулирующихвыплатахопределеныкритерииипоказателирезультативностиикачества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134) крезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамикаучебныхдостиженийобучающихся,активностьихучастиявовнеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, втом числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передовогопедагогическогоопыта; повышение уровня профессиональногомастерстваидр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

* соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
* соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного ииного персонала;
* соотношениеобщейиспециальнойчастей внутрибазовойчасти фондаоплатытруда;
* порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиисрегиональнымиимуниципальными нормативнымиправовыми актами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнениеколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизации(например,Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выборногоорганапервичной профсоюзнойорганизации.

Приреализацииосновнойобразовательнойпрограммыспривлечениемресурсовиныхорганизацийнаусловияхсетевоговзаимодействиядействуетмеханизмфинансовогообеспеченияобразовательнойорганизациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельностьобучающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется:

* наосновесоглашенийидоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограммнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации(организациидополнительногообразования, клуба,спортивного комплексаи др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечиваютреализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочной деятельности.

Примерныйкалендарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы,примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммывсоответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [(ст.2, п. 10)](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=414896&date=11.06.2022&dst=442&field=134).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственныхуслуг по реализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясоответствуетнормативнымзатратам,определенным[Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=417576&date=11.06.2022)МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 22сентября 2021 г. N 662 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затратна оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,

дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование,профессиональногообучения,применяемыхприрасчетеобъемасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением"(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 15 ноября 2021 г.,регистрационныйN65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственныхуслуг по реализацииобразовательной программы основного общего образования определяет нормативные затратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования),связанныесоказаниемгосударственными(муниципальными)организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии сФедеральнымзаконом"Об образованиивРоссийской Федерации"[(ст. 2, п. 10)](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=414896&date=11.06.2022&dst=442&field=134).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетных ассигнований,предусмотренныхорганизациинаочередной финансовый год.

**Вывод**:финансово-экономическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясоответствуютФГОСООО;однаизосновныхзадач

–овэкономическомпланеучитыватьипланировать:долювнебюджетныхсредств;ростдоходов;стоимостьосновныхфондов;ростзарплаты;эффективностьиспользованияфондаоплаты труда. Намечены механизмы развития условий, основные из которых: нацеленность навыполнениемуниципальногозадания;совершенствованиесистемыстимулирования;увеличениедоливнебюджетныхсредств;целевоеиспользованиесредствнаприведениеусловий организацииктребованиямФГОС ООО.

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечениепрограммыосновного общего образования

**Информационно-образовательнаясреда**

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы,совокупностьтехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационныеканалы,системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовременной информационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредаОрганизацииобеспечивает:

* возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцесса ресурсовисервисовцифровой образовательнойсреды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровойобразовательной среды;
* информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
* информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолженияобразованияибудущего профессионального самоопределения;
* планированиеобразовательной деятельностииеересурсногообеспечения;
* мониторингификсациюходаи результатовобразовательнойдеятельности;
* мониторингздоровьяобучающихся;
* современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставленияинформации;
* дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в томчислеврамкахдистанционногообразованияссоблюдениемзаконодательстваРоссийскойФедерации<Федеральный[закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=406140&date=26.05.2022)от27июля2006г.N149-ФЗ"Обинформации,информационныхТруд (технология)хио защитеинформации" (Собрание законодательстваРоссийской

Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=389193&date=26.05.2022) от 27 июля 2006 г. N152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=389105&date=26.05.2022) от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защитедетей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательстваРоссийской Федерации,2011, N1, ст. 48; 2021, N15, ст. 2432).>;

* дистанционноевзаимодействиеОрганизациисдругимиорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,иинымизаинтересованнымиорганизациямивсферекультуры,здравоохранения,спорта,досуга,занятостинаселенияиобеспечениябезопасности жизнедеятельности.

Эффективноеиспользованиеинформационно-образовательнойсредыпредполагаеткомпетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применениемИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТорганизуетсяучредителемОрганизации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основногообщегообразованиявключаетхарактеристикиоснащенияинформационно-библиотечногоцентра,читальногозала,учебныхкабинетовилабораторий,административныхпомещений,сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числеглобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступадля всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализациейпрограммыосновногообщегообразования,достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиееосуществления.Перечниоснащения,оборудованияпомещенийшколы;учебников,учебныхпособийявляютсяприложениемкобразовательнойпрограмме.

Обеспеченностьучебникамиобучающихся–100%.Обеспечениеобучающихсяучебниками,соответствующимиФГОСООО-2021будутосуществлятьсяпланомернопослевыходаперечняучебникови поступления финансированияданнойстатьи расходов.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,и(или)учебногопособиявпечатнойформе,выпущенныхорганизациями,входящимивпереченьорганизаций,осуществляющихвыпускучебныхпособий,которыедопускаютсякиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждогообучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю <[Часть 4 статьи 18](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=414896&date=26.05.2022&dst=100283&field=134) Федеральногозакона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598;2019, N 49, ст. 6962)>, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в частьпрограммы,формируемуюучастниками образовательныхотношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме,выпущенныеорганизациями,входящимивпереченьорганизаций,осуществляющихвыпускучебныхпособий,которыедопускаютсякиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,необходимогодляосвоенияпрограммыосновногообщего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу(в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную частьуказанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательныхотношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам(далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данныхЭОР,выходвИнтернетосуществляетсяизвсехучебныхиадминистративныхкабинетов,библиотекиичитального зала,оснащенногопереносныминоутбуками.

Библиотека Организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОРпо всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярнуюлитературу,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюпрограммыосновного общегообразования.

Информационно-образовательнаясреда(ИОС)являетсяоткрытойпедагогическойсистемой,сформированнойнаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,гарантирующихбезопасностьиохрануздоровьяучастниковобразовательногопроцесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщегообразования,еговысокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизацииявляются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языкеРоссийскойФедерации(языкереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательнойчастиучебного плананаодного обучающегося;
* фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания);
* учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковые средства,мультимедийныесредства);
* информационно-образовательныересурсыИнтернета,прошедшиевустановленномпорядкепроцедуруверификациииобеспечивающиедоступобучающихсякучебнымматериалам,вт.ч. кнаследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
* техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды;
* программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды;
* службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательнойсреды.

ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательногопроцессавозможность:

* достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО;
* развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализацииобучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно-полезнуюдеятельность,профессиональнойпробы,практическуюподготовку,системукружков,клубов,секций,студийс

использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственномокружении;

* формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентации вмирепрофессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основих гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
* индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективнойсамостоятельной работыприподдержкепедагогическихработников;
* включенияобучающихсявпроцесспреобразованиясоциальнойсредынаселенногопункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализациисоциальныхпроектовипрограмм, втомчислевкачествеволонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественнойдеятельности;
* формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодля человекаиокружающейегосредыобразажизни;
* использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологийеереализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)сучетомособенностейразвитиясубъектаРоссийскойФедерации;
* эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмовфинансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:

* доступкучебнымпланам,рабочимпрограммам,электроннымучебнымизданиямиэлектронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта(портала)образовательнойорганизации;
  + формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося,втомчислеегоработи оценокзаэти работы(электронныйжурнал«Сетевой город»; серверорганизации);
  + фиксациюихранениеинформацииоходеобразовательногопроцесса,результатовпромежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования(электронный журнал«Сетевой город»;серверорганизации;бумажныеносители);
  + проведениеучебныхзанятий,процедурыоценкирезультатовобучения,реализациякоторыхпредусмотренасприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательных технологий (три кабинета информатики; в каждом учебном кабинете имеетсявозможностьдоступаклокальнойивнешнейсети;возможностьдемонстрацииматериаловс

помощьюпроектора;возможностьподключенияноутбуков);

* + взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчислесинхронныеи(или)асинхронныевзаимодействияпосредствомИнтернета(всекомпьютерыорганизациинаходятсявединойлокальнойсети).

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

* + поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизациииГлобальнойсети-Интернетевсоответствиисучебнойзадачей;
  + обработкуинформации длявыступлениясаудио-,видео-и графическимсопровождением;
  + размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности всети образовательнойорганизациииИнтернете;
  + выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
  + участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках),обеспеченныхозвучиванием,освещениеми мультимедиасопровождением.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразованиясприменениемэлектронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся втечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеограниченнымдоступомкэлектронной информационно-образовательной среде организации из любой точки,в которойимеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации,так ивнеее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредыобеспечиваетсясоответствующимисредствамиИКТиквалификациейработников,ееиспользующихиподдерживающих.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийской Федерации:

* Федеральный[закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=406140&date=11.06.2022)"Обинформации,информационныхТруд (технология)хиозащитеинформации"от 27.07.2006 N149-ФЗ(последняя редакция).
* Федеральный[закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389193&date=11.06.2022)"Оперсональныхданных"от27.07.2006N152-ФЗ(последняяредакция).
* Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389105&date=11.06.2022) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью иразвитию"от 29.12.2010 N436-ФЗ(последняяредакция).
* [Приказ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=278297&date=11.06.2022)МинобрнаукиРоссии"ОбутвержденииПорядкапримененияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийпри реализации образовательныхпрограмм"от 23.08.2017N816.

Информационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечиваетреализациюособыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации понаправлениямотражено втаблице(см. таблицу).

### Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | | НаличиекомпонентовИОС | Сроки созданияусловий в соответствиис требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134)(вслучаеполного или частичного отсутствия) |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электроннойформепокаждомупредмету,курсу,модулюобязательной части учебного плана ООПООО в расчете не менее одного экземпляраучебника по предмету обязательной частиучебногоплананаодногообучающегося | | В наличии100%  обеспеченность ФГОС-2010  Нет учебников поФГОС-2021(нет перечня) | Послевыходаперечняучебников пообновленным ФГОСООО-2021 по мерефинансирования |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электроннойформе или учебные пособия по каждомуучебному предмету, курсу, модулю,входящему в часть, формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,учебного плана ООП ООО в расчете не менееодного экземпляра учебника по предметуобязательной части учебного плана на одногообучающегося | | В наличии100%  обеспеченность ФГОС-2010.  Нет учебников поФГОС-2021(нет  перечня) | Послевыходаперечняучебников пообновленным ФГОСООО-2021 по мерефинансирования |
| 3. | Фонд дополнительной литературыхудожественной и научно-популярной,справочно-библиографических,периодических изданий, в том числеспециальных изданий для обучающихся сОВЗ | | Библиотечныйфонд 32619экземпляров, изних15775 –художественнаялитература; 351 –справочники иэнциклопедическиеиздания | 2022-2023: пополнениефонда специальнымиизданиями дляобучающихсясОВЗ |
| 4. | Учебно-наглядныепособия(средстваобучения): | | Кабинетыоснащены всоответствии сперечнем;требуетсядополнение иобновление | Ежегодно всоответствии спрограммой развития ипланами развитиякабинетов |
| - | натурный фонд (натуральные природныеобъекты, коллекции промышленныхматериалов, наборы для экспериментов,коллекциинародныхпромыслови др.); |
| - | моделиразных видов; |
| - | печатные средства (демонстрационные:таблицы, репродукции портретов икартин, альбомы изобразительногоматериала и др.; раздаточные:дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов идр.); |
| - | экранно-звуковые (аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы), |
| - | мультимедийные средства (электронныеприложения к учебникам, аудиозаписи,видеофильмы, электронные медиалекции,тренажеры,идр.) |
| 5. | Информационно-образовательныересурсыИнтернета (обеспечен доступ для всехучастниковобразовательногопроцесса) | | Составленперечень(приложение кООПОООи рабочимпрограммам)Доступобеспечен | Доступобеспечен |
| 6. | Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура | | Вналичии | Ежегодно всоответствии с планомразвитиядокомплектация наоснове методическихрекомендаций |
| 7. | Технические средства, обеспечивающиефункционирование информационно-образовательной среды | | Переченьприлагается | Ежегодное пополнениев соответствии спланом развития ипланомфинансирования |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающиефункционирование информационно-образовательной среды | | В наличии,лицензированнные, требуютобновления | Ежегодная замена всоответствии с планомразвития и планомфинансирования |
| 9. | Служба технической поддержкифункционирования информационно-образовательной среды | | Техническаяподдержкаобеспечиваетсяинженером поИКТ, техническимиспециалистами | При появлениивозможноститребуетсярасширение штататехподдержки |

Вобразовательномучрежденииреализовывалась***Программаинформатизацииобразовательнойсредыобразовательногоучреждения*,**реализациякоторойпозволилаподготовитьметодическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновнойобразовательной программыосновного общегообразования.

## Результатыреализациипрограммы:

* разработка сайта образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФЗ «Обобразовании вРФ»;
* ввод в эксплуатацию школьного сервера, обеспечивающего единство информационно-образовательной среды;
* созданиевнутренней(локальной)ивнешней(втомчислеглобальной)сетидляобеспеченияширокого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы,достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательной деятельностииусловиями ееосуществления;
* введение в образовательном учреждении электронного документооборота, включающегоэлектронный журнал;
* использование АИС «Образование» для предоставления электронной услуги «Запись вобразовательное учреждение»;
* оснащениеучебныхкабинетовтехническимиустройствамидляорганизациивидеонаблюдения во время прохождения единого государственного экзамена и государственнойитоговой аттестации;
* включениеобразовательногоучреждениявэкспериментальнуюдеятельностьпоапробации электронныхучебников;
* 100%повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогическихработниковвобластипримененияИКТ-технологий,мультимедийнойикомпьютернойтехникивобразовательной деятельности;

100 % оснащение учебных кабинетов (в том числе специализированных), мастерских,информационно-библиотечного центра с лекционной аудиторией и местом для индивидуальныхзанятий обучающихся, актового зала и административных кабинетов техникой, необходимой дляреализации требований ФГОС ООО к информационно-образовательной среде образовательногоучреждения(оснащениепредставлено вп. 3.11.4. даннойпрограммы,вприложении)

* включениеадминистративныхиучебныхкабинетоввединуюлокальнуюсетьсвыходомвИнтернет;
* использованиевобразовательной деятельностимобильногокласса;
* приобретениеииспользованиевобразовательнойдеятельностиаппаратногокомплекса,дляреализацииФГОС;
* отражение в рабочих программах учебных предметов информатизации образовательнойсреды(использованиевобразовательнойдеятельностиИКТ-технологий;мультимедийнойтехники;ЭОР,электронныхучебников;образовательныхресурсовсетиИнтернет;созданиеметодическогоидидактическогообеспечения образовательной деятельности).

Вобразовательнойдеятельностиобразовательногоучрежденияэффективноиспользуютсяинформационно-коммуникационныетехнологии.Онипомогаютврешениипроблемыуправления информационными потоками, распадающейся на целыйряд задачкактехнического, так и нравственно-педагогического свойства: обеспечениенадежнойзащитыинформации,определениекругаеепотребителей,структурированиеинформациитакимобразом, чтобы каждый пользователь (педагог, психолог, медицинский работник, администратори т. д.)имел доступкнейвпределахсвоейкомпетенции.

В информационно-библиотечном центре образовательного учреждения обеспечен доступ кинформационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекцияммедиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных иметодических тексто-графических, аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся.Обеспеченавозможность

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся свозможностьюдля массового просмотракино-видео-материалов.

Условиядляфункционированияинформационно-образовательнойсредымогутбытьсозданы с использованием ресурсов иных организаций. На момент введения ФГОС ООО-2021условияобеспечиваются школойсамостоятельно.

## Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщего образования

Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразованияобеспечивают:

1. возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, требования ккоторым установленыФГОС;
2. соблюдение:

* Гигиенических[нормативов](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=26.05.2022&dst=100137&field=134)иСанитарно-эпидемиологических[требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=26.05.2022&dst=100047&field=134);
* социально-бытовыхусловийдляобучающихся,включающихорганизациюпитьевогорежимаиналичиеоборудованныхпомещенийдляорганизациипитания;
* социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованныхрабочих мест,помещений дляотдыхаи самоподготовкипедагогических работников;
* требований пожарной безопасности < Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=414885&date=26.05.2022) от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ"О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N35,ст. 3649, "Российская газета", 2021, N132).>иэлектробезопасности;
* требований охраны труда <[Часть 10 статьи 209](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=389182&date=26.05.2022&dst=1579&field=134) Трудового кодекса Российской Федерации(Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878;2009,N30, ст. 3732).>;
* сроковиобъемовтекущегоикапитальногоремонтазданийисооружений,благоустройстватерритории;

1. возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясОВЗкобъектаминфраструктурыОрганизации.

Вобразовательнойорганизациизакрепленылокальнымиактамиперечниоснащенияиоборудования,обеспечивающиеучебныйпроцесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательнойдеятельности являются требования [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389560&date=11.06.2022&dst=100016&field=134), лицензионные требования и условия [Положения](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=346343&date=11.06.2022&dst=100011&field=134)олицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации28октября2013г.N966,атакжесоответствующиеприказыиметодическиерекомендации, втомчисле:

* [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=11.06.2022&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения,отдыхаиоздоровления детейимолодежи";
* [СанПиН1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=375839&date=11.06.2022&dst=100137&field=134)"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасности и(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания";
* переченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общегообразования(всоответствиисдействующимПриказомМинистерствапросвещения РФ);
* [Приказ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=341857&date=11.06.2022)МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот03.09.2019N465"Обутвержденииперечнясредствобученияивоспитания,необходимыхдляреализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащенииобщеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию всубъектахРоссийскойФедерации(исходяизпрогнозируемойпотребности)новыхмествобщеобразовательныхорганизациях,критериевегоформированияитребованийкфункциональномуоснащению,атакженормативастоимостиоснащенияодногоместаобучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрирован 25.12.2019 N56982);
* аналогичныеперечни,утвержденныерегиональныминормативнымиактамиилокальнымиактамиобразовательнойорганизации,разработанныесучетомособенностейреализации основнойобразовательной программывобразовательной организации.
* **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 14/14 |
| 2 | Лекционные аудитории | Имеются в наличии |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Имеются в наличии |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Имеются в наличии |
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеются в наличии |
| 6 | Лингафонный кабинет | нет |
| 7 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Кабинет информатики |
| 8 | Актовый зал | нет |
| 9 | Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | Спортивный зал - 1 |
| 10 | Автогородок | нет |
| 11 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Пищеблок и столовая на 100 посадочных мест |
| 12 | Помещения для медицинского персонала | нет |
| 13 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | нет |
| 14 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются в наличии |
| 15 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | Цветники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования | **1.1. Нормативные документы, программно- методическое** обеспечение**, локальные акты.** | Имеются в наличии |
| **1.2. Учебно-методические материалы:** |  |
| **1.2.1. УМК по предмету** |  |
| русский язык и литература; | Имеются в наличии |
| Английский язык | Имеются в наличии |
| Математика | Имеются в наличии |
| История и обществознание | Имеются в наличии |
| география | Имеются в наличии |
| биология | Имеются в наличии |
| физика | Имеются в наличии |
| химия | Имеются в наличии |
| ОБЗР | Имеются в наличии |
| Труд (технология) | Имеются в наличии |
| музыка | Имеются в наличии |
| ИЗО | Имеются в наличии |
| **1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету по всем предметам** | Имеются в наличии |
| **1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета** |  |
| музыка | Имеются |
| Английский язык | имеются |
| **1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства по учебному предмету** |  |
| Русский язык и литература | Имеются в наличии |
| Математика | Имеются в наличии |
| Английский язык | Имеются в наличии |
| История и обществознание | Имеются в наличии |
| География, биология, химия | Имеются в наличии |
| Физика | Имеются в наличии |
| ОБЗР | Имеются в наличии |
| Труд (технология) | Имеются в наличии |
| Музыка, Изо | Имеются в наличии |
| **1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам** |  |
| Русский язык | необходимо |
| Литература | необходимо |
| Английский язык | необходимо |
| Математика | необходимо |
| История | имеется |
| Обществознание | Имеется |
| География | Имеется |
| Биология | Имеется |
|  | Химия | Имеется |
| Физика | Имеется |
| ОБЗР | Имеется |
| Труд (технология) | имеется |
| Физическая культура | имеется |
| Музыка | частично |
| **1.2.6. Оборудование (мебель):** |  |
| Русский язык и литература | Имеется в наличии |
| Математика | Имеется в наличии |
| Физика | Имеется в наличии |
| Английский язык | Имеется в наличии |
| География, биология, химия | Имеется в наличии |
| История, обществознание | Имеется в наличии |
| Труд (технология) | Имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются в наличии |
| 2.2. Документация | Имеется в наличии |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеются в наличии |
| 2.4. Базы данных | Имеется в наличии |

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Площадь** | **Освещенность** | **Воздушно-тепловой режим** | **Этаж (расположение)** |
| Кабинет математики |  | Соответствует | Соответствует | 2 |
| Кабинет русского языка и лит-ры |  | Соответствует | Соответствует | 2 |
| Кабинет биологии, географии, химии |  | Соответствует | Соответствует | 2 |
| Кабинет английского языка |  | Соответствует | Соответствует | 2 |
| Кабинет истории и обществознания |  | Соответствует | Соответствует | 1 |
| Комбинированная мастерская |  | Соответствует | Соответствует | 1 |
| Спортзал |  | Соответствует | Соответствует | 1 |
| Библиотека |  | Соответствует | Соответствует | 1 |
| Кабинет информатики |  | Соответствует | Соответствует | 2 |
| Пищеблок |  | Соответствует | Соответствует | 2 |
| Столовая |  | Соответствует | Соответствует | 2 |

Информационное пространство школы представлено через сайт в сети Интернет, стендамиврекреацияхикабинетах.

Для организации питания школа использует столовую.Охватгорячимпитанием100%обучающихся.Столоваяимеетнеобходимыйнабороборудования и помещений.

Длямедицинскогообслуживанияоборудованымедицинскийкабинетипроцедурныйкабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляетсяс ЦРБ г. Кашинавсоответствиисдоговором.Ежегодновсеобучающиесяпроходятпрофилактическиеосмотрыспециалистами.

Территориязданияшколыогороженазаборомвысотой1,5м.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительностьпеременсоответствуюттребованиямСАНПиН.Организованаработаохраныидежурствопедагогических работников для обеспечения безопасности детей. Проводятся мероприятия пообеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организованаохрана зданий, функционирует пропускная система, система видеонаблюдения и система учетапосетителей, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, организованпросмотрвидеороликовпопрофилактическойтематике,проводятсятренировочныемероприятияпо действиямвусловияхЧС.

## Выводы:

* информационно-методические условия реализации основной образовательной программыосновногообщегообразованияпоосновнымпоказателямсоответствуюттребованиям,предъявляемым к информационной образовательной среде Стандартом. Реализация Программыинформатизацииобразовательнойсредыобразовательногоучрежденияпозволиласоздатькомплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательныересурсы,совокупностьтехнологическихсредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий:компьютеры,иноеИКТоборудование,коммуникационныеканалы,системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовременнойинформационно-образовательнойсреде.Обучающиесяобеспеченынеобходимымиучебнымиизданиямидляреализацииучебногоплана.Обучающимсяиихродителям(законнымпредставителям) обеспечен доступ к информационным ресурсам с предоставлением информацииодеятельностиобразовательногоучреждения,реализацииООПООО,результатахобразовательной деятельности. Определены механизмы развития информационно-методическихусловий в плане поддержания соответствия требованиям ФГОС ООО развивающейся системы и100%обеспеченности обучающихсяучебными изданиямидляреализации ООПООО;

материально-техническиеусловиявсоответствиистребованиямиФГОСсозданы,соответствуюттребованиямФГОСООО;материально-техническиесредстваобновляютсяпомеренеобходимостивсоответствиисперспективнымпланомразвитияматериально-техническихусловий;обеспеченностьобразовательнойдеятельностипланируетсявсоответствии сПеречнемоборудования, необходимогодля реализации ФГОС ООО.