**Лист оценки предметных результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_4\_\_ «\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Радел** | | | **Умения**  **Критерии:**  0 б. – не научился  1 б. – частично научился  2 б. – в полной мере научился | Баллы | |
| 1 полу-  годие | год |
| **Русский язык** | | | | | |
| 1 | | ***Фонетика и графика*** | 1. Различает звуки и буквы |  |  |
| 2. Характеризует звуки и буквы |  |  |
| 3. Знает последовательность букв в русском алфавите. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |  |  |
| 4. Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму |  |  |
| 2 | | *Орфоэпия* | 1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи |  |  |
| 2. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.) |  |  |
| 3 | | *Состав слова* | 1. Различает изменяемые и неизменяемые слова |  |  |
| 2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова |  |  |
| 3. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом |  |  |
| 4. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу |  |  |
| 4 | | ***Лексика*** | 1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения |  |  |
| 2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря |  |  |
| 3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации) |  |  |
| 4. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи |  |  |
| 5 | | ***Морфология*** | 1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение |  |  |
| 2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |  |
| 3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст.врем.), спряжение |  |  |
| 4. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму |  |  |
| 5. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах) |  |  |
| 6 | | ***Синтаксис*** | 1. Различает предложения, словосочетания, слова |  |  |
| 2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |  |  |
| 3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные) |  |  |
| 4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения |  |  |
| 5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |  |
| 6. Выделяет предложения с однородными членами |  |  |
| 7. Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства) |  |  |
| 8. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) |  |  |
| 9. Оценивает правильность разбора простого предложения |  |  |
| 10. Различает простые и сложные предложения |  |  |
| 7 | | ***Развитие речи*** | 1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.) |  |  |
| 2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |  |  |
| 3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения |  |  |
| 4. Самостоятельно озаглавливает текст |  |  |
| 5. Составляет план текста |  |  |
| 6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |  |
| 7. Подробно или выборочно пересказывает текст |  |  |
| 8. Пересказывает текст от другого лица |  |  |
| 9. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски |  |  |
| 10. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи |  |  |
| **Литературное чтение** | | | | | |
| 1 | | *Виды речевой и читательской деятельности* | 1.Осознает значимость чтения, понимает цель чтения |  |  |
| 2. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов. |  |  |
| 3. Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопросы |  |  |
| 4. Ведет диалог при обсуждении прослушанного /прочитанного произведения |  |  |
| 5. Работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас |  |  |
| 6. Читает (вслух, и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного |  |  |
| 7. Читает осознанно и выразительно доступные по объему произведения |  |  |
| 8. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами |  |  |
| 9. Использует простейшие приемы анализа различных видов текстов. |  |  |
| 10. Коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт |  |  |
| 2 | | ***Творческая деятельность*** | 1. Читает по ролям литературное произведение |  |  |
| 2. Использует различные способы работы с деформированным текстом. |  |  |
| 3. Творчески пересказывает текст (от лица героя, от автора), дополняет текст |  |  |
| 3 | | *Литературовед-*  *ческая пропедевтика* | 1. Сравнивает, составляет, дает элементарный анализ различных текстов, выделяя 2-3 существенных признака |  |  |
| 2. Отличает прозаический текст от поэтического |  |  |
| 3. Распознает особенности построении фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы) |  |  |
| 4. Определяет позиции героев и автора художественного текста |  |  |
| **Математика** | | | | | |
| 1 | ***Числа и величины*** | | 1. Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа от 0 до 1000000 |  |  |
| 2. Читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |  |  |
| 3. Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняя свои действия |  |  |
| 2 | *Арифметичес-*  *кие действия* | | 1. Выполняет письменно действия с многозначными числами, используя таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком): |  |  |
| - сложение в пределах 1 000 000 |  |  |
| - вычитание в пределах 1 000 000 |  |  |
| - умножение на однозначное, двузначное число в пределах  1 000 000 |  |  |
| - деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число в пределах 1 000 000 |  |  |
| 2. Выполняет устно действия с числами в случаях, сводимых к действию в пределах 100 (в том числе с 0 и 1): |  |  |
| 3. Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение (решение простых уравнений) |  |  |
| 4. Вычисляет значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |  |  |
| 5. Выполняет действия с величинами |  |  |
| 6. Использует свойства арифметических действий для удобства вычислений |  |  |
| 7. Проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) |  |  |
| 3 | *Работа с текстовыми задачами* | | 1. Решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) |  |  |
| 2. Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 3. Решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) |  |  |
| 4. Решает задачи в 3-4 действия |  |  |
| 5. Находит разные способы решения задачи |  |  |
| 4 | *Пространст-венныеотношения. Геометричес-кие фигуры* | | 1. Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  |  |
| 2. Использует свойства: |  |  |
| - прямоугольника для решения задач |  |  |
| - квадрата для решения задач |  |  |
| 5 | *Геометричес-кие величины* | | 1. Измеряет длину отрезка |  |  |
| 2. Вычисляет: |  |  |
| - периметр треугольника, прямоугольника и квадрата |  |  |
| - площадь прямоугольника и квадрата |  |  |
| 6 | *Работа с данными* | | 1. Читает несложные готовые таблицы |  |  |
|  |  | | 2. Заполняет несложные готовые таблицы |  |  |
| **Окружающий мир** | | | | | |
| 1 | ***Человек и природа*** | | 1. Различает (узнает) изученные объекты и явления живой и неживой природы |  |  |
| 2. Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки |  |  |
| 3. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы |  |  |
| 4. Использует естественно-научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |  |  |
| 5. Использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации |  |  |
| 6. Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов |  |  |
| 7. Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |  |
| 8. Определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека |  |  |
| 9. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения |  |  |
| 10. Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |  |  |
| 11. Осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдает правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе |  |  |
| 12. Пользуется простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены |  |  |
| 13. Выполняет правила безопасного поведения в природе, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях |  |  |
| 2 | *Человек и общество* | | 1. Различает государственную символику РФ |  |  |
| 2. Описывает достопримечательности столицы и родного края |  |  |
| 3. Находит на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его главный город |  |  |
| 4. Находит место изученных событий «на ленте времени» |  |  |
| 5. Используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков |  |  |
| 6. Оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |  |  |
| 7. Использует различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний |  |  |
| 8. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы |  |  |
| 9. Наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны |  |  |
| 10. Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке школы |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |  |  |