Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Пестриковская средняя общеобразовательная школа

***Мониторинг достижения***

***планируемых результатов***

***у обучающихся 1 – 4 классов***

***в условиях реализации ФГОС НОО***

Федеральные государственные образовательные стандарты задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. В связи с этим меняются на только УМК, требования к образовательным программам и учебным планам, изменения распространились и на содержание и способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих предметные, метапредметные и даже личностные достижения ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**- личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**- метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**- предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Объектом оценки *личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*- самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*- смыслоообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*- морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатовпри получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса: уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится педагогом-психологом.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов выступает, во-первых, как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В данном случае рассматривается успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В-третьих, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в **Портфолио** в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Достижение *предметных результатов* обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

В школе организован комплексный мониторинг достижения планируемых результатов начального общего образования. Цель мониторинга- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Составлен план-график мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение)

В **плане-графике мониторинга предметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования выделены формы, а также сроки организации мониторинга.

*Формы организации мониторинга предметных результатов*

1 классы:

1. мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе
2. стартовые работы по математике, обучению грамоте, окружающему миру;
3. текущая диагностика предметных результатов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке с отметкой в Листах индивидуальных достижений ученика
4. обобщение данных тематической диагностики предметных результатов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру по отдельным триместрам
5. итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
6. мониторинговое исследование достижения образовательных результатов первоклассников в соответствии с ФГОС НОО.

2 – 4 классы

1. входные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру во 2 – 4 классах, английскому языку в 3 – 4 классах;
2. тематические контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку;
3. триместровые контрольные работы по русскому языку, математике;
4. административная работа по проверке орфографической зоркости (по плану ВШК);
5. административная проверочная работа по выявлению уровня сформированности навыка табличного сложения и вычитания в пределах 20 во 2 классах (по плану ВШК);
6. административная проверочная работа по выявлению уровня сформированности навыка табличного умножения и деления в 3 классах (по плану ВШК);
7. административная проверочная работа по выявлению уровня сформированности выполнения арифметических действий с многозначными числами в 4 классах (по плану ВШК);
8. проверка сформированности навыка осознанного чтения (3 раза в год: вход (сентябрь), рубеж (декабрь), итог (май), в 1 классах – март, май;
9. обобщение данных текущей диагностики предметных результатов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке с отметкой в Листах оценки предметных результатов учащихся (образцы Листов для 4 класса в Приложении);
10. итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку;
11. мониторинговое исследование достижения образовательных результатов учащихся 1 – 3 классов в соответствии с ФГОС НОО.
12. итоговая комплексная работа на межпредметной основе в 4 классах.

Сведения о мониторинге предметных результатов вносятся в сводные таблицы мониторинга (Приложение).

План-график **мониторинга метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя перечень оцениваемых показателей, методы и сроки мониторинга (Приложение).

Выделены следующие показатели оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. *Регулятивные УУД*
2. Умение организовывать свое рабочее место:

- 1 класс – под руководством учителя;

- 2 – 4 классы – самостоятельно.

1. Умение определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях:

- 1 класс – под руководством учителя;

- 2 – 4 классы – самостоятельно

1. Умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
2. Умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)
3. Умение определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»:

- 1 - 3 классы – под руководством учителя;

- 4 классы – самостоятельно

1. *Познавательные УУД*
2. Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
7. *Коммуникативные УУД*
8. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
9. Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
10. Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
11. Умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
12. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Данные о результатах диагностики метапредметных результатов вносятся в Листы индивидуальных достижений метапредметных результатов (Приложение), что позволяет проследить динамику сформированности определённых УУД у каждого учащегося, наметить пути коррекции.

Данные из Листов индивидуальных достижений метапредметных результатов 2 раза в год, в начале учебного года и в конце учебного года, заносятся в Сводную таблицу сформированности метапредметных результатов (Приложение).

В конце учебного года в каждом классе подводятся итоги работы по формированию метапредметных результатов, намечаются пути коррекции результатов на будущий учебный год.(Приложение).

План-график **мониторинга личностных результатов**освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя перечень контролируемых параметров, методы и сроки мониторинга (Приложение).

В плане-графике выделены следующие показатели оценки личностных результатов:

1. *Личностное самоопределение*
2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
3. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Способность к самооценке.
5. *Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)*
6. Положительно относиться к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий.
7. *Нравственно-этическое оценивание*
8. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимо поддержку членов семьи и друзей.
9. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
10. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
11. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

В плане-графике мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образованияв качестве одного из показателей мониторинга выделен общий уровень воспитанности учащихся. Диагностика общего уровня воспитанности проводится в конце каждого учебного года по апробированным методикам.

В каждом классе ведутся Листы индивидуальных достижений личностных результатов (Приложение). Данные из Листов индивидуальных достижений личностных результатов 2 раза в год, в начале учебного года и в конце учебного года, заносятся в Сводную таблицу сформированности личностных результатов (Приложение).

В конце учебного года в каждом классе подводятся итоги работы по формированию личностных результатов, намечаются пути коррекции результатов индивидуально по каждому ребёнку (Приложение).

Таким образом, системный подход к отслеживанию планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяет определить индивидуальные достижения учащихся, выявить проблемы и скорректировать работу по достижению планируемых результатов; осуществлять преемственность между начальной и основной школами в формировании и отслеживании результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; корректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; координировать и согласовывать деятельность учителей разных предметов и образовательных областей, обеспечивая современное качество образования.