**Утверждаю.**

**Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Т.А./**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

* + **внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность**
1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение; ОО) разработано

* соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Уставом ОО;

– локальными нормативными актами ОО (Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация ОО.

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение

за фактическим состоянием педагогической системы ОО для анализа происходящих

* ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.4.2. Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в т. ч. степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее – ООП) по уровням общего образования.

1.4.3. Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных структурных

компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

1. **Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга**

2.1. Цели мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

– сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности ОО;

– разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;

– скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;

– своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы ОО;

– выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;

– прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне ОО на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;

– оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

– образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;

– результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;

– образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив ОО выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к условиям реализации ООП,

* результатам освоения ООП, и ориентируются на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга: администрация ОО; педагогические работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования.

Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования: лицензированием образовательной деятельности; государственной аккредитацией ОО; государственной итоговой аттестацией выпускников; контрольно-инспекционной деятельностью; аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевоеназначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация

* педагогические работники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.
1. **Организация и технология мониторинга**

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией ОО.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

– определение и обоснование объекта мониторинга;

– информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;

– сбор данных, используемых для мониторинга;

– структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

– обработка полученных данных в ходе мониторинга;

– анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

– подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

– ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

– наблюдение;

– анализ документов;

– посещение уроков;

– диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;

– анкетирование;

– тестирование;

– интервьюирование;

– самооценка.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя ОО по учебно-воспитательной работе (далее – УВР). Заместитель руководителя ОО по УВР систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

|  |  |
| --- | --- |
| 3.6. | В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются |
| методы описательной статистической обработки. |  |  |
| 3.7. | Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор |
| информации. |  |  |  |  |
| Показатели определяет администрация ОО с учетом нормативных правовых актов, |
| методических писем федерального, регионального | и | муниципального уровней, а также |
| с учетом особенностей ОО (контингента и т. д.). |  |  |
| 3.8. | Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга |
| являются: | валидность, | надежность, | удобство использования, стандартизированность |
| и апробированность. |  |  |  |  |
| 3.9. | В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности |
| показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. |
| 3.10. Процедура | измерения, | используемая | в | рамках мониторинга, направлена |

на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности ОО, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя ОО, органов управления образованием, педагогического коллектива ОО, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Субъекты и виды мониторинга качества образования** |  |  |  |
| **Субъект** |  |  |  | **Месяц и вид мониторинга, класс** |  |  |  |
| **мониторинга** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** |  | **декабрь** | **январь** | **февраль** |  | **март** | **апрель** | **май** |
| Обучающиеся | Самооценка и взаимооценка. |  |  |  |  |  |  |  |  | Портфолио |
|  | Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1-9-й) |  |  | (1-11-й) |
| Учитель | Стартовая | Тематический, текущий |  | Рубежный | Тематический, текущий контроль, наблюдение | Итоговая |
|  | диагностика | контроль, наблюдение |  | контроль | за учебной деятельностью, подготовкой проектов | диагностика |
|  | (5-9-й) | за проектной деятельностью |  | (1-9-й) | (1-9-й классы) |  |  | (2-9-й) |
|  |  | (1-9-й) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог- | Первичная | Консультирование и тренинги. |  | Вторичная | Консультирование и тренинги. Анализ | Итоговая |
| психолог | диагностика | Анализ результатов |  | диагностика | результатов консультаций и тренингов (1-9-е | диагностика |
|  | (1-9-й) | консультаций и тренингов |  | (1-9-й) | классы) |  |  | (1-9-й) |
|  |  | (1-9-й) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Администрация | Стартовая | Стартовый | Тематический, |  | Рубежный | Тематический |  | Итоговый | Итоговый контроль УУД: |
|  | диагностика | контроль | контроль, |  | контроль | контроль, |  | контроль | индивидуальные |
|  | (2-9-й) | УУД: | анкетирование(2- | (2-9-й) | анкетирование (2- |  | УУД: | метапредметные работы, |
|  |  | контрольные | 9-й). |  |  | 9-й). |  | контрольные | проекты (5-8-й). |
|  |  | проверочные | Наблюдение |  |  | Наблюдение |  | проверочные | Индивидуальные итоговые |
|  |  | работы (5-й) | за учебной |  |  | за внеурочной |  | работы (2-8- | проекты (9-й). |  |
|  |  |  | деятельностью |  |  | деятельностью (1- |  | й) | Промежуточная аттестация |
|  |  |  | (1-9-й) |  |  | 9-й) |  |  | (2-9-й) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **План-график мониторинга учебных достижений обучающихся** |  |  |  |
| **Результаты** |  |  |  | **Месяц учебного года, класс** |  |  |  |  |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стартовый | Тематический контроль, | Рубежный | Тематический контроль, | Промежуточная аттестация: русский |  |
| **Предметные** | контроль – | наблюдение |  | контроль – | наблюдение в соответствии | язык и математика (обязательно) |  |
| контрольные | в соответствии |  | контрольные | с программами по учебным | и не более двух предметов по выбору – |  |
|  |  |  |
|  | работы, тесты | с программами |  | работы | предметам, курсам (1-9-й) | контрольные работы, диктант, |  |
|  | по русскому языку | по учебным предметам, | по русскому |  |  |  |  | тестирование (2-9-й). |  |
|  | и математике | курсам |  | языку |  |  |  |  | Итоговый контроль в соответствии |  |
|  | (2-9-й) | (1-9-й) |  | и математике |  |  |  |  | с образовательными программами |  |
|  |  |  |  | (2-9-й) |  |  |  |  | педагогов (2-9-й) |  |  |
| **Метапредметные** | Диагностика | Анкетирование | Наблюдение, тематический контроль |  | Метапред | Наблюдение |  |  |
| уровней | работа (5-й) | (1-9-й) |  |  |  |  | метные | (5-9-й) |  |  |
|  | «Умеете ли вы |  |  |  |  | за выполнением |  |  |
|  | сформированности | учиться?». |  |  |  |  |  | прове- | группового или |  |  |
|  | УУД | Стартовая |  |  |  |  |  | рочные | индивидуального |  |  |
|  | (2-9-й) | метапредметная |  |  |  |  |  | работы | проекта |  |  |
|  |  | проверочная |  |  |  |  |  | (2-8-й) | обучающимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика | Выявление уровня воспитанности (2-9-й) | Выявление духовно- |  | Выявление уровня | Диагностика |  |
| **Личностные** | уровня |  |  |  | нравственных ценностей | воспитанности | уровня |  |
| сформированности |  |  |  | (2-9-й) |  | (2-9-й) | сформированности |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | личностных |  |  |  |  |  |  |  |  | личностных |  |
|  | результатов (2-9-й) |  |  |  |  |  |  |  |  | результатов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (2-9-й) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 47 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| … |

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить

* формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности

Умение самостоятельно планировать пути достижения

целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами

Умение контролировать деятельность в процессе

достижения результата

Умение определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований

Навыки проектной и исследовательской деятельности

Умение оценивать правильность выполнения учебной

задачи, собственные возможности ее решения

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия

Умение создавать обобщения

Умение устанавливать аналогии

Умение классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить логическое рассуждение и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки

* символы, модели и схемы для решения учебных
	+ познавательных задач

Смысловое чтение

Умение организовывать учебное сотрудничество

* совместную деятельность с учителем и сверстниками Умение работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать

свое мнение

Умение осознанно использовать речевые средства

* соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности

Владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью

Компетентность в области использования информационно-

коммуникационных технологий

Формирование и развитие экологического мышления,

умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Навыки проектной и исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **щихсяобучаю.И.Ф** | Класс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные** | :Учитель |  |
|  |  |  | **УУД** |  |  |
|  |  |  |  | :периодУчебный:Предмет**обучающихсяУУДсформированностиКарта** |  |
|  |  |  | **УУДПознавательные** |  |
|  |  |  | **Коммуникативные** |  |
|  |  |  | **УУД** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Т** | **ИК** | **Приложение** |  |
| **ние** | **мышле** | **ическое** | **Эколог** |  |
|  |  |  |  | **1.4** |  |
| **еовани** | **исслед** | **ит** | **Проек** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Составляющие объекта мониторинга** |  |  |  |  |
|  | **«Метапредметные результаты обучающихся»** |  |  |  |
| **Показатель** | **Критерии оценивания** |  | **Количественное** |
|  |  |  | **выражение** |  |
| Сформированность | Самостоятельно определяет цели своего | Доля | учеников |
| регулятивных | обучения | от общего количества |
| УУД | Развивает мотивы и интересы своей | в | классе | или | ОО |
|  | познавательной деятельности | по каждому критерию |
|  | Ставит и формулирует для себя новые | оценивания |  |  |
|  | задачи в учебе и познавательной |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |
|  | Самостоятельно планирует пути достижения |  |  |  |  |
|  | целей, в т. ч. альтернативные, осознанно |  |  |  |  |
|  | выбирает наиболее эффективные способы |  |  |  |  |
|  | решения учебных и познавательных задач |  |  |  |  |
|  | Соотносит свои действия с планируемыми |  |  |  |  |
|  | результатами; умеет контролировать их |  |  |  |  |
|  | Контролирует свою деятельность в процессе |  |  |  |  |
|  | достижения результата |  |  |  |  |
|  | Определяет способы действий в рамках |  |  |  |  |
|  | предложенных условий и требований |  |  |  |  |
|  | Корректирует свои действия в соответствии |  |  |  |  |
|  | с изменяющейся ситуацией |  |  |  |  |
|  | Оценивает правильность выполнения |  |  |  |  |
|  | учебной задачи, собственные возможности |  |  |  |  |
|  | ее решения |  |  |  |  |
|  | Владеет основами самоконтроля, |  |  |  |  |
|  | самооценки, принимает решения |  |  |  |  |
|  | и осуществляет осознанный выбор действий |  |  |  |  |
|  | в учебной и познавательной деятельности |  |  |  |  |
| Сформированность | Определяет понятия | Доля | учеников |
| познавательных | Создает обобщения | от общего количества |
| УУД | Устанавливает аналогии | в | классе | или | ОО |
|  | Классифицирует, самостоятельно выбирает | по каждому критерию |
|  | основания и критерии для классификации | оценивания |  |  |
|  | Устанавливает причинно-следственные связи |  |  |  |  |
|  | Строит логическое рассуждение, |  |  |  |  |
|  | умозаключение (индуктивное, дедуктивное |  |  |  |  |
|  | и по аналогии) и делает выводы |  |  |  |  |
|  | Создает, применяет и преобразует знаки |  |  |  |  |
|  | и символы, модели и схемы для решения |  |  |  |  |
|  | учебных и познавательных задач |  |  |  |  |
|  | Владеет смысловым чтением |  |  |  |  |
| Сформированность | Организует учебное сотрудничество | Доля | учеников |
| коммуникативных | и совместную деятельность с учителем | от общего количества |
| УУД | и сверстниками | в | классе | или | ОО |
|  | Работает индивидуально и в группе | по каждому критерию |
|  | Находит общее решение и разрешает | оценивания |  |  |
|  | конфликты на основе согласования позиций |  |  |  |  |
|  | и учета интересов |  |  |  |  |
|  | 49 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формулирует, аргументирует и отстаивает |  |  |
|  | свое мнение |  |  |
|  | Осознанно использует речевые средства в |  |  |
|  | соответствии с задачей коммуникации, |  |  |
|  | чтобы выразить свои чувства, мысли и |  |  |
|  | потребности, чтобы планировать и |  |  |
|  | регулировать свою деятельность |  |  |
|  | Владеет устной и письменной речью, |  |  |
|  | монологической контекстной речью |  |  |
| Сформированность | Преобразует информацию | Доля | учеников |
| ИКТ | Владеет персональным компьютером | от общего количества |
|  | Грамотного использует Интернет | в классе | или ОО |
|  | Применяет ИКТ для обучения и развития | по каждому критерию |
|  |  | оценивания |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Составляющие объекта мониторинга** |  |
|  | **«Кадровое обеспечение»** |  |
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | **Количественное** |
|  |  | **выражение** |
| Характеристика | Количество педагогов, имеющих высшую | Доля педагогических |
| педагогического | и первую квалификационные категории | работников от общего |
| коллектива | Систематичность прохождения курсов | количества |
|  | повышения квалификации педагогами | педагогических |
|  | Количество педагогов, участвующих | работников в ОО |
|  | в работах методических мероприятий | по каждому критерию |
|  | различного уровня | оценивания |
|  | Количество методических разработок |  |
|  | и публикаций |  |
|  | Уровень владения современными |  |
|  | педагогическими технологиями |  |
| Профессионализм | Положительная динамика предметных | Доля обучающихся |
| педагога | образовательных результатов обучающихся | от общего количества |
|  | за учебный период | в классе по каждому |
|  | Положительная динамика развития УУД | критерию оценивания. |
|  | и мотивации обучающихся | В целом – доля |
|  | Количество обучающихся, подтвердивших | педагогических |
|  | отметку по результатам внешней, | работников от общего |
|  | независимой оценки за анализируемый | количества |
|  | период (кроме ГИА) | педагогических |
|  | Результативность прохождения | работников в ОО |
|  | обучающимися 9-х классов ГИА: | по критерию |
|  | количество выпускников с минимальным | оценивания |
|  | и максимальным баллом, количество | «Профессионализм |
|  | не прошедших ГИА | педагога» |
|  | Результативность прохождения |  |
|  | обучающимися 11-х классов ГИА: |  |
|  | количество выпускников с минимальным |  |
|  | и максимальным баллом, количество не |  |
|  | прошедших ГИА |  |
|  | Количество выпускников, получивших |  |
|  | медаль «За особые успехи в учении» |  |
|  | и аттестат о среднем общем образовании |  |
|  | с отличием |  |
|  | Наличие обучающихся – победителей |  |
|  | школьных олимпиад, марафонов, |  |
|  | конкурсов, соревнований, конференций |  |
|  | разного уровня |  |
|  | Участие обучающихся в конкурсах |  |
|  | творческих, исследовательских работ, |  |
|  | выполненных под руководством учителя, |  |
|  | руководство проектно-исследовательской |  |
|  | деятельностью обучающихся на разном |  |
|  | уровне |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результативность | Педагог – победитель, призер, участник | Доля педагогических |
| научно- | профессиональных конкурсов | работников от общего |
| методической | и соревнований | количества |
| деятельности | Обмен опытом в ходе открытых уроков, | педагогических |
|  | мероприятий, выступления на | работников в ОО |
|  | педагогических советах, методических | по каждому критерию |
|  | объединениях, семинарах, конференциях | оценивания |
|  | различного уровня |  |
|  | Участие в методическом объединении, |  |
|  | методическом совете |  |
|  | Презентация своей педагогической |  |
|  | деятельности в средствах массовой |  |
|  | информации, публикация собственных |  |
|  | творческих работ и работ обучающихся, |  |
|  | научно-квалификационная работа, |  |
|  | профессиональное самообразование |  |
|  | Методические затруднения, связанные |  |
|  | с реализацией ФГОС общего образования |  |
| Результативность | Организация открытых внеклассных | Доля педагогических |
| внеурочной | мероприятий (по предмету) | работников от общего |
| деятельности, | Организация экскурсий, поездок, походов и | количества |
| воспитательной | других мероприятий вне ОО (по предмету) | педагогических |
| работы | Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб, | работников в ОО |
|  | наличие положительных отзывов | по каждому критерию |
|  | о деятельности учителя | оценивания |
| Социальная | Выполнение общественных поручений | Доля педагогических |
| активность | Формирование положительного облика ОО | работников от общего |
| педагога | в средствах массовой информации | количества |
|  | Активность в решении ситуативных | педагогических |
|  | проблем ОО | работников в ОО |
|  |  | по каждому критерию |
|  |  | оценивания |
| Работа | Знание и соблюдение нормативных | Доля педагогических |
| с документами | документов в области своей деятельности | работников от общего |
|  | Качество и своевременность оформления | количества |
|  | журналов | педагогических |
|  | Объективность выставления отметок | работников в ОО |
|  | Своевременность сдачи документов, | по каждому критерию |
|  | необходимых для планирования | оценивания |
|  | и организации образовательной |  |
|  | деятельности (рабочие программы, анализ |  |
|  | диагностических работ и т. д.) |  |
|  | Качество документов и их коррекция |  |
|  | от ситуативных изменений в режиме работы |  |
|  | ОО |  |
|  | Своевременное и качественное заполнение |  |
|  | необходимых форм для мониторинга |  |
|  | результативности всех видов деятельности |  |
|  | педагога |  |
| Трудовая | Своевременное начало и окончание урока | Доля педагогических |
| дисциплина | Отсутствие на рабочем месте во время урока | работников от общего |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Посещаемость заседаний методических | количества |
|  | объединений, творческих групп, | педагогических |
|  | методического совета, педагогических | работников в ОО |
|  | советов, педагогических консилиумов | по каждому критерию |
|  | Культура и этика общения с коллегами, | оценивания |
|  | обучающимися и их родителями |  |
|  | (законными представителями) |  |
|  | Наличие больничных листов |  |
|  | Отношение к школьному имуществу |  |
|  | Соблюдение Устава ОО |  |
|  | Соблюдение правил защиты персональных |  |
|  | данных и конфиденциальности документов |  |
| Обеспечение | Своевременность проведения инструктажей | Доля педагогических |
| безопасности, | по технике безопасности с обучающимися | работников от общего |
| сохранение | Отсутствие несчастных случаев | количества |
| и укрепление | с обучающимися на уроке, переменах, | педагогических |
| психического | внеклассных мероприятиях | работников в ОО |
| и физического | Владение навыками использования | по каждому критерию |
| здоровья | технологий с высоким потенциалом | оценивания |
|  | здоровьесбережения, навыками |  |
|  | конструирования здоровьесберегающей |  |
|  | среды |  |
| ИКТ- | Наличие электронного портфолио учителя, | Доля педагогических |
| компетентность | обучающихся | работников от общего |
|  | Дистанционное общение с родителями | количества |
|  | и коллегами | педагогических |
|  | Использование цифровых ресурсов | работников в ОО |
|  | в образовательной деятельности | по каждому критерию |
|  | Создание виртуального кабинета по | оценивания |
|  | предмету |  |
|  | Ведение страницы учителя на сайте ОО, |  |
|  | создание собственного сайта (блога) |  |
|  | учителя |  |
|  | Работа с техническими (мультимедийными) |  |
|  | средствами обучения на уроке |  |
|  | Обеспечение дистанционного обучения |  |
|  | обучающихся |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Мониторинг качества образования в школе** |  |
|  |  | **(продуктивность образовательного процесса)** |  |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы** | **Периодичность** | **Форма** |
| **п/п** | **продуктив-** | **оценки** | **сбора** | **сбора** | **представления** |
|  | **ности** | **продуктивности** | **информации** | **информации** | **информации** |
| 1. | Здоровье | Состояние | 1. Изучение | 1 раз в год | Справка |
|  | учащихся | физического | результатов |  |  |
|  |  | здоровья учащихся | углубленного |  |  |
|  |  |  | медицинского |  |  |
|  |  |  | осмотра. |  |  |
|  |  |  | 2. Изучение | 1 раз | Справка |
|  |  |  | заболеваемост | в четверть |  |
|  |  |  | и учащихся |  |  |
|  |  |  | в течение |  |  |
|  |  |  | учебного года |  |  |
| 2. | Сформирован | Познавательные | Анкетирование | 1 раз в год | Справка |
|  | ность | интересы учащихся |  |  |  |
|  | личностно- |  |  |  |  |
|  | смысловой |  |  |  |  |
|  | сферы |  |  |  |  |
|  | учащихся |  |  |  |  |
| 3. | Сформирован | Отношения | Анкетирование | 1 раз в год | Справка |
|  | ность | учащихся |  |  |  |
|  | ценностных | к базовым |  |  |  |
|  | отношений | ценностям |  |  |  |
|  | учащихся к |  |  |  |  |
|  | окружающей |  |  |  |  |
|  | действительн |  |  |  |  |
|  | ости |  |  |  |  |
| 4. | Обученность | 1. Уровни усвоения | Изучение | 3 раза в год | Таблица, |
|  | школьников | знаний. | результатов |  | справка |
|  |  |  | контрольных |  |  |
|  |  |  | работ. |  |  |
|  |  | 2. Системность | Изучение | 2 раза в год | Справка |
|  |  | знаний. | результатов |  |  |
|  |  | 3. Действенность | выполнения | 1 раз в год | Справка |
|  |  | знаний. | учащимися |  |  |
|  |  |  | диагностирую |  |  |
|  |  |  | щих заданий. |  |  |
|  |  | 4. Сформирован- | Стандартизи- | В течение | Справка |
|  |  | ность интеллек- | рованные | учебного года |  |
|  |  | туальных умений. | методики. | 1 раз в год |  |
|  |  | 5. Сформирован- | Педагогичес- | В течение |  |
|  |  | ность умений | кое | учебного года |  |
|  |  | самоорганизации. | наблюдение, |  |  |
|  |  |  | диагно- |  |  |
|  |  |  | стирующие |  |  |
|  |  |  | задания. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6. Сформирован- | Педагогичес- | 1 раз в год | Справка |
|  |  | ность | кое |  |  |
|  |  | информационных | наблюдение, |  |  |
|  |  | умений. | диагностирую |  |  |
|  |  |  | щие задания. |  |  |
|  |  | 7. Сформирован- | Педагогичес- | В течение | Справка |
|  |  | ность ком- | кое | учебного года |  |
|  |  | муникативных | наблюдение. |  |  |
|  |  | умений. |  |  |  |
| 5. | Обучаемость | Способность | Диагностиру | 1 раз в год | Справка |
|  |  | к сотрудничеству | ющие задания |  |  |
| 6. | Профессио- | Предпочитаемый | Стандартизир | 1 раз в год | Справка |
|  | нальное | вид деятельности | ованные |  |  |
|  | самоопределе | (по Е.А. Климову) | методики |  |  |
|  | ние ученика |  |  |  |  |
| 7. | Удовлетво- | 1. Удовлетворен- | Анкетирование | 1 раз | Справка |
|  | ренность | ность учителей, |  | в три года |  |
|  | участников | учащихся и их |  |  |  |
|  | образова- | родителей |  |  |  |
|  | тельного | содержанием |  |  |  |
|  | процесса | и организацией |  |  |  |
|  |  | образовательного |  |  |  |
|  |  | процесса. |  |  |  |
|  |  | 2. Напряженность | Анкетирование, | 1 раз в год | Справка |
|  |  | учителей | стандартизи- |  |  |
|  |  | и учащихся. | рованные |  |  |
|  |  |  | методики |  |  |

**Мониторинг качества состояния образовательной среды в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Индикаторы оценки** | **Методы сбора** |  | **Периодичность** | **Форма** |
| **п/п** | **и показатели** | **качества** | **информации** |  | **сбора** | **представления** |
|  | **качества** |  |  |  | **информации** | **информации** |
|  |  | *Содержательный критерий* |  |  |
| 1. | Непрерыв- | Преемственность | Изучение |  | 1 раз в год | Справка |
|  | ность | содержания | технологичес- |  |  |  |
|  | содержания | по вертикали (по | ких карт |  |  |  |
|  |  | стержневым линиям | учителей |  |  |  |
|  |  | учебных предметов) |  |  |  |  |
| 2. | Фундамен- | 1. Полнота усвоения | Администра- |  | 1 раз в год | Справка |
|  | тальность | учащимися знаний | тивные |  |  |  |
|  | содержания | 2. Системность знаний | контрольные |  |  |  |
|  |  | учащихся | работы |  |  |  |
| 3. | Интегратив- | 1.Реализация | Педагогичес- |  | В течение | Справка |
|  | ность | гуманитарного | кое |  | учебного года |  |
|  | содержания | аспекта в естественно | наблюдение |  |  |  |
|  |  | научных предметах |  |  |  |  |
|  |  | 2. Включенность | Педагогическо |  | В течение | Справка |
|  |  | в содержание | е наблюдение |  | учебного года |  |
|  |  | гуманитарных |  |  |  |  |
|  |  | предметов методов |  |  |  |  |
|  |  | научного познания |  |  |  |  |
| 4. | Вариатив- | 1. Наличие учебных | Анализ |  | 1 раз в год | Справка |
|  | ность | предметов по выбору | содержания |  |  |  |
|  | содержания | учащихся. | учебного плана |  |  |  |
|  |  |  | школы. |  |  |  |
|  |  | 2. Наличие учебных | Анализ |  | 1 раз в год | Справка |
|  |  | программ и учебников | наличия |  |  |  |
|  |  | для выбора учителями | учебно- |  |  |  |
|  |  |  | методической |  |  |  |
|  |  |  | литературы |  |  |  |
|  | *Организационно-процессуальный критерий (организация взаимодействия на всех уровнях)* |
| 1. | Демократич- | 1. Реализация права | Наблюдение, |  | 1 раз в год | Справка |
|  | ность | выбора участниками | анкетирование |  |  |  |
|  |  | образовательного |  |  |  |  |
|  |  | процесса своей |  |  |  |  |
|  |  | позиции |  |  |  |  |
|  |  | 2. Степень участия | Анкетирование |  | 1 раз в год | Справка |
|  |  | в управлении школой |  |  |  |  |
| 2. | Дифференци- | 1. Профильность | Анализ |  | 1 раз в год | Справка |
|  | рованность |  | учебного |  |  |  |
|  |  |  | плана. |  |  |  |
|  |  | 2. Уровневость | Педагогичес- |  | В течение | Справка |
|  |  | предъявления | кое |  | учебного года. |  |
|  |  | учащимся учебного | наблюдение |  |  |  |
|  |  | материала |  |  |  |  |
|  |  | 3. Дифференциация | Педагогическо |  | В течение | Справка |
|  |  | по уровню | е наблюдение |  | учебного года |  |
|  |  | сформированности |  |  |  |  |
|  |  | у школьников умений |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельной |  |  |  |  |
|  |  | работы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Гуманистич- | 1.Характер | Педагогичес- | 1 раз в год | Справка |
|  | ность | взаимодействия | кое |  |  |
|  |  | учителя с учащимися | наблюдение, |  |  |
|  |  | 2. | Учет актуального | анкетирование |  |  |
|  |  | состояния ребенка | Педагогичес- | В течение | Справка |
|  |  |  |  | кое | учебного года |  |
|  |  |  |  | наблюдение |  |  |
|  |  |  | *Критерий адаптационной способности школы* |  |
| 1. | Кадровое | 1. | Качественный | Изучение | 1 раз в год | Справка |
|  | обеспечение | состав | документации |  |  |
|  |  | 2. | Курсовая |  |  |  |
|  |  | переподготовка |  |  |  |
|  |  | 3. | Наличие |  |  |  |
|  |  | публикаций |  |  |  |
| 2. | Методичес- | 1. | Наличие | Изучение | 1 раз в год | Справка |
|  | кое | методического центра. | документации |  |  |
|  | обеспечение | 2. | Обеспеченность | Изучение | 1 раз в год | Справка |
|  |  | методической | документации |  |  |
|  |  | литературой |  |  |  |
|  |  | 3. | Характер | Анкетирование | 1 раз в год | Справка |
|  |  | профессиональных |  |  |  |
|  |  | затруднений |  |  |  |
| 3. | Правовое | 1 .Наличие лицензии | Изучение | 1 раз в 3 года | Справка |
|  | обеспечение | 2. | Наличие | документации |  |  |
|  |  | свидетельства |  |  |  |
|  |  | об аккредитации |  |  |  |
|  |  | 3. | Наличие Устава. |  |  |  |
|  |  | 4. | Наличие |  |  |  |
|  |  | Программы развития |  |  |  |
|  |  | 5. | Наличие |  |  |  |
|  |  | Положений о кафедре, |  |  |  |
|  |  | методическом |  |  |  |
|  |  | объединении, научном |  |  |  |
|  |  | обществе учащихся, |  |  |  |
|  |  | детской общественной |  |  |  |
|  |  | организации и др. |  |  |  |
| 4. | Материально- | 1. | Функционирование | Приемка | 1 раз в год | Справка |
|  | техническое | всех | школы |  |  |
|  | обеспечение | жизнеобеспечивающих |  |  |  |
|  |  | систем |  |  |  |
|  |  | 2. | Наличие | Смотр учебных | 1 раз в учебную |  |
|  |  | аттестованных | кабинетов. | четверть |  |
|  |  | учебных кабинетов |  |  |  |
|  |  | и лабораторий |  |  |  |
|  |  | 3. | Наличие |  |  |  |
|  |  | оргтехники |  |  |  |