**Тема: Народы России во второй половине XVI в.**

**Цель:** выяснить, как происходил процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу.

**Задачи:** - рассмотреть, как шло присоединение азиатских территорий, какие народы вошли в состав России или оказались в сфере её влияния;

- понять каким образом шло освоение русскими присоединяемых территорий, какое значение имело это освоение для России и для присоединяемых народов;

 - понять, почему распространение христианства было одним из основных направлений политики на присоединяемых территориях.

**Планируемые результаты:**

1. Личностные:

демонстрирует российскую гражданскую идентичность: знание истории, культуры своего края, основ культурного наследия народов России.

2. Метапредметные:

 - учащиеся совместно поставят и сформулируют новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности;

* каждый соотнесёт свои действия с планируемыми результатами, определит способы действий в рамках предложенных условий и требований;
* каждый проявит владение основами смыслового чтения;

3. Предметные:

Каждый учащийся научиться:

* использовать историческую карту как источник информации о границах в период XVI-XVII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках по отечественной истории XVI-XVII вв.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка выполнения домашнего задания:**

1) Объясните кто такие «служилые» и «тяглые». Кто входил в каждую из названных категорий? Объясните значение терминов «посад», «белая слобода», «гости», «заповедные лета», «урочные лета». В каком году были введены «заповедные лета», а в каком «урочные»? В связи с чем? К чему привело введение данных ограничений?

2) Самостоятельная работа по параграфам 6-8 (проверка знания терминов и дат).

**3. Работа по теме урока.**

1) Постановка учебных задач.

2) Решение задачи № 1: слабые учащиеся читают п. 1, более сильные п. 2 с. 76-77. и отвечают на вопросы:

 - Какие народы вошли в состав Российского государства в XVI в.? К каким группам народов они принадлежали? (*По п. 1: ханты и манси; фино-угорская группа.По п. 2:чуваши, казанские, астраханские и сибирские татары, башкиры; тюркская группа народов*).

 - Что изменилось в положении народов после их вхождения в состав России?

(*Они стали ясачными людьми: обрабатывали землю, которая считалась государственной (казённой); платили российскому царю ясак мехами, зерном, мёдом*, деньгами; выплачивали налоги и подати, привлекались к строительству городов и засечных черт)

 - Покажите присоединённые территории на карте.

Прочитав п. 3 с. 77-78 объясните, почему администрация вновь присоединённых территорий формировалась из местной знати? Какие привилегии и почему получала местная знать?

(*Для укрепления своей власти российское правительство стремилось привлечь на свою сторону местную знать, подтверждая её право на владение родовыми земельными угодьями, право на управление местным населением и сбора дани с него. При этом местная знать должна была охранять границы и участвовать в военных походах. Земельные владения получали и служилые люди. Это помогло избежать конфликтов с местным населением.)*

3) Решение задачи № 2.

 - Рассказ учителя с показом на карте.

- Сделайте вывод, в чём проявлялось освоение русскими присоединяемых территорий) (*Проникновение русского населения, строительство городов, засечных черт и острогов, раздача земельных наделов, развитие торговли и земледелия.).*

4) Решение задачи № 3.

 - Вспомните, кто такие миссионеры. (Это представители религиозных объединений, распространяющих своё вероучение)

 - Прочитайте п. 5, с. 78-79.

- О чём говорилось в «Наказной памяти» Ивана IV? (Применять ненасильственые методы крещения и предоставлять льготы тем, кто добровольно переходит в православие.)

- Почему Российское государство проявляло веротерпимость к мусульманам? (Чтобы не осложнять обстановку в Поволжье и не вступать в конфликты с соседними мусульманскими странами.)

- Почему российское правительство стремилось распространить христианство? (Церковь поддерживала власть государя.)

**4. Первичное закрепление знаний.**

**Почему мы можем сказать, что присоединение новых народов способствовало превращению России в крупнейшую евразийскую державу?**

**(Территория страны значительно расширилась и располагалась теперь не только в Европе, но и в Азии.По площади Россия превосходила большинство стран).**

**5. Рефлексия и оценивание.**

Удалось ли решить поставленные задачи? Каким образом? Какое участие в их решении принял каждый? Какие оценки заработали?

**6. Д/з с. 76-79 прочитать, ответить на вопросы с. 80, приготовить сообщение «Хакасия в XVI в.»**