Конспект урока по математике 1 класс

***Тема:*** «Один лишний»

***Задачи урока:***

- формирование понятия «лишний предмет»;

- развитие математической речи;

- формирование УУД: продолжение работы по обучению детей приемам работы с учебником; решение логических задач (выделение основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет», формирование логического мышления)

***Формирование универсальных учебных действий:***

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

***Методы и приемы организации деятельности учащихся:*** беседа по иллюстрациям слайдов и учебника, организация самостоятельной и парной работы, оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при самостоятельной работе.

***Оборудование:*** учебник «Математика», печатная тетрадь, простой и цветные карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Орг. момент | Приветствие, подготовка к уроку, настрой на урок.  Здравствуйте ребята, садитесь. | Подготовка к уроку. | ***Личностные***  -настроить на работу;  -организация рабочего места. |
| 2. Мотивация к учебной деятельности, определение темы и целей урока | **– Здравствуйте, ребята! Сегодня на наш адрес пришло необычное послушай те его:<<Дорогие ребята !Я боюсь идти на урок математики, потому что не выполнил домашнее задание. Помогите мне справиться!**  -Ребята, поможем Мише выполнить задания и выполнив задания ,вы узнаете тему нашего урока.  **-** Каким нужно быть каждому ученику в нашем классе, чтобы успеть за урок справиться с заданиями Маши?  **-** Ребята, а вот и задание, с которым Миша не справился. Перед вами геометрические фигуры:      - Что-то здесь не так. Кто мне поможет в этом разобраться?  Какова тема урока?  - Каковы цели урока? Чему должны научиться? | Тема: Один лишний  Нужно быть внимательными, наблюдательными, активными  Здесь лишний треугольник  Лишний предмет  Будем учиться находить «лишние» предмет | ***Регулятивные***  -целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  ***Коммуникативные***  -владение диалогической речью |
| 3. Актуализация знаний | Посмотрите на рисунки и определите, какой предмет лишний и объясните почему?  -Груша,яблоко,банан,картошка  -а,у,ы,о,1    - Сколько лишних предметов на каждом слайде?  - Почему на каждом слайде есть один лишний предмет?  -Уточните тему нашего урока! | Определение лишнего предмета  Груша,яблоко,банан(фрукты) картошка-овощ  а,у,ы,огласные буквы, 1 цифра  1  Потому что, этот предмет не относится к группе остальных предметов.  Один лишний | ***Познавательные***  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  - построение цепи рассуждения;  -доказательство;  - постановка и решение проблем |
| 4. Физминутка | Раз – подняться, потянуться  Два – согнуться, разогнуться  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту сесть опять. |  |  |
| 5.Работа с учебником | С. 29 учебника  Посмотрите, какие знаки – помощники есть на страницах учебника?  Сколько упражнений по этой теме?  ***Найдите первое упражнение.***  Рассмотрите рисунки. Один из нарисованных здесь предметов – ЛИШНИЙ. Найдите и назовите его. Объясните, почему он лишний?  ***Найдите второе упражнение.***  Как назвать одним словом, что здесь изображено?  Как вы думаете, кому принадлежит эта одежда?  Найди на рисунке предмет, который будет лишним для Миши, но не лишним для Маши.  ***Найдите третье упражнение.***  Вам нужно подумать и ответить.  Маше и Мише предложили выбрать по одному из трёх имеющихся воздушных шариков: красный, синий или жёлтый. Маша выбрала не синий. Миша выбрал не красный и не синий. Покажи, какой шарик остался лишним.  **Вывод: Чему учились в упражнениях учебника?** | Подумай и ответь, расскажи  3  Цветок, потому что это растение, а остальные предметы имеют отношение к спорту  Одежда  Маши и Миши  Платье  Самостоятельное нахождение шарика Маши и Миши. ( Маша – красный, а Миша – жёлтый. Лишний – СИНИЙ шар)  Находить лишний предмет | ***Регулятивные***  -саморегуляция в ситуации затруднения.  ***Познавательные***  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  - построение цепи рассуждения;  -доказательство;  - постановка и решение проблем |
| 6.Самостоятельная работа в парах по карточкам | У вас на столах лежат карточки с картинками.  Найдите среди рисунков лишний предмет и раскрасьте его. Объясните друг другу, почему этот предмет лишний? Договоритесь ,кто будет сначала говорить, а кто слушать? | Самостоятельная работа в парах. | ***Коммуникативные***  -работа в паре;  -контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 7.Работа в П.Т. | С 23 тетради   1. Раскрась лишний предмет. 2. Нарисуй одну фигуру, которая будет лишней. Раскрась её. | Кошелёк – не посуда  Проверка по шаблону |  |
| 8.Итог урока | Какова тема нашего урока? Каких целей достигли? | Ответы детей | ***Личностные***  - подведение итога урока;  -самооценка критериев успешности.  ***Коммуникативные.***  -выражение своих мыслей;  -использование критериев для обоснования суждений. |
| 9. Оценивание | Оцените свою работу на уроках.. |  | ***Регулятивные.***  -оценивание.  ***Познавательные.***  -контроль и оценка процессов результата деятельности. |

 

 

 

 

 

 